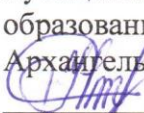



Рассмотрено и
принято
на заседании
педагогического
совета МБОУ СШ № 35
Протокол
«7» ноября 2019 г. № 3

Согласовано
Директор департамента
образования
муниципального
образования «Город
Архангельск»

Н.С. Филимонова
«07» ноября 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 35
 Е.А. Сидорук
«07» ноября 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования
"Город Архангельск"
"Средняя школа № 35
имени Героя Советского Союза П.И. Галушина" (МБОУ СШ № 35)
на 2019 – 2022 ГОДЫ**

г. Архангельск
2019

Содержание

		Стр.
	Паспорт программы	3
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса	8
1.1	Общая информация о МБОУ СШ № 35	8
1.2	Организация образовательного процесса	10
1.3	Внешние связи МБОУ СШ № 35	11
1.4	Текущее ресурсное обеспечение	12
1.4.1	Качественная характеристика педагогических кадров	12
1.4.2	Состояние материально — технической базы	13
1.5	Результаты образовательного процесса	14
1.6	Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МБОУ СШ № 35, состоящих на различных видах учета в 2016-2017 годах	17
1.7	Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах и т. д.	18
1.8	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	21
1.9	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	24
2.	Проблемно — ориентированный анализ деятельности	26
2.1	Итоги реализации предыдущей программы развития	26
2.2	PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	27
2.3	SWOT – анализ потенциала развития школы	29
3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2018 — 2020 годы	31
4.	Основные направления развития школы	34
5.	Этапы реализации программы развития школы	37
6.	Механизм управления реализацией программы развития	37
7.	Ресурсное обеспечение программы развития	39
8.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	40
9.	Система образования школы в 2021 году (желаемый образ)	43

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ СШ № 35 на 2018 - 2021 годы «Школа равных возможностей»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; •Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями); •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
Разработчики программы	Разработчики программы: директор Сидорук Е.А., заместители директора Голенищева И.В., Пронина М.А. Широкая Г.В.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры МБОУ СШ № 35
Миссия программы	Создание оптимальных условий для профессиональной самореализации педагогов, получения учащимися качественного образования и развитие личности школьников с учётом их возможностей, познавательных интересов и запросов общества.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> •обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам; •создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; •повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; •сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; •создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; •разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; •развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;

	<ul style="list-style-type: none"> ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений; ●организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ●развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ●совершенствование работы с одарёнными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ●информатизация образования; ●обновление воспитательной системы школы; ●развитие здоровьесберегающей среды; ●взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ●развитие материально-технической базы школы.
Структура программы	<p>Паспорт программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5.Результаты образовательного процесса. 1.6. Сравнительный анализ несовершеннолетних МБОУ СШ № 35, состоящих на различных видах профилактических учетов. 1.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах и т. д. 1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся. 2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на год. 2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы 2.3 SWOT-анализ потенциала развития школы. 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2018 — 2021 годы. 4. Основные направления развития образовательной организации. 5. Этапы реализации программы развития образовательной организации 6. Механизм управления реализацией программы развития . 7. Ресурсное обеспечение программы развития 8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития. 9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития. 10. Система образования школы в 2021 году (желаемый образ).

<p>Перечень Подпрограмм (проектов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадр» 2. Проект «Кадетский класс» 3. Проект «Успешное чтение» 4. Проект «Будущее за тобой» 5. Проект «Равный - равному» 6. Проект «Сопровождение одарённых детей» 7. Проект «Информатизация» 8. Проект «Профорентация».
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2017-2018 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2018-2020 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2020-2021 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ СШ № 35 «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки одарённых детей, внедрению системы дополнительного образования школьников и внеурочной деятельности; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах

	<p>и конкурсах на всех уровнях;</p> <p>- эффективной системе взаимодействия МБОУ СШ № 35 с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;</p> <p>- укреплению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Объём и источники финансирования программы	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Система организации управления и контроля за исполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация МБОУ СШ № 35. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, педагогическом совете, Совете учреждения.</p>
Период, основание и порядок корректировки программы	<p>Ежегодно администрацией МБОУ СШ № 35 уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 Героя Советского Союза имени П.И. Галушина»
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ СШ № 35
Адрес	163009, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Ф. Абрамова, д.14
Директор	Сидорук Елена Александровна
Телефон	(8182)664952
Факс	(8182)664950
E-mail	mbou.35@yandex.ru
Сайт	www.sch003.ucoz.ru
Год основания	1984
Лицензия	Серия РО, № 033226, Регистрационный № 4615 от 07 августа 2015г., срок действия лицензии <i>бессрочно</i>
Аккредитация	<ul style="list-style-type: none"> • 2934 от 16 марта 2012 г., срок действия – до 15.03.2024
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.
Традиции	-МБОУ СШ № 35 имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. - Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему, профориентационному. Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: «Здравствуй, школа!», «Вахта памяти», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники» и др.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

- Количество обучающихся**

№	Уровень и направленность образовательных программ	Количество	
		классов	обучающихся
1.	Начального общего	23	586
2.	Основного общего	21	555
	<i>в том числе:</i> гимназических классов	2	57
3.	Среднего общего	3	94
	<i>в том числе:</i> профильных классов	1	30

- Сменность**

Количество учащихся по ступеням	2016-2017	
	смена	
	1	2
1-4 классы	296	290
5-9 классы	423	83
10-11 классы	86	-
всего по образовательному учреждению	805	375
% от общего числа учащихся в образовательном учреждении	68,3%	31,7%

- Состояние материально-технической и информационной базы школы**

Наличие средств информатизации образовательного процесса:

Наименование	Количество единиц
Компьютерный класс	1
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	76
Подключение к сети Интернет	76
Web - сайт	1
Мультимедийная система	30
Интерактивная доска	9
Ноутбук	36

- Наличие учебных кабинетов**

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность ¹¹ оборудованием	Оснащенность мебелью (в %)	
			в соответствии с группой роста обучающегося	с цветовой маркировкой
Физики	1	В наличии	100	100
Химии	1	В наличии	100	100
Биологии	1	В наличии	100	100
Учебные мастерские	1	В наличии	100	100

Обслуживающего труда	1	В наличии	100	100
Компьютерный	1	В наличии	100	100
Конференц-зал	1	В наличии		
Спортивный зал	2	В наличии		
Спортивная площадка	1	В наличии		
Начальные классы	13	В наличии	100	100
Другие кабинеты	20	В наличии	100	100

Библиотека (справочно – информационный центр):

наличие зоны читательских мест;

информационный пункт (выдача и прием литературы);

места для работы с каталогами;

фонды открытого доступа;

фонды закрытого хранения;

виды технических средств обучения – компьютер, сканер, копир, экран, принтер, мультимедийный проектор;

в наличии условия для индивидуальных занятий обучающихся.

Условия, обеспечивающие успешность освоения образовательных программ

Организация школьного питания:

наличие столовой, обеденный зал на 120 посадочных мест;

Организация медицинского обслуживания:

укомплектованность медицинских работников - фельдшера, проведение медицинских осмотров обучающихся в соответствии с действующими требованиями – согласно графику ГБУЗ «Поликлиника №2»;

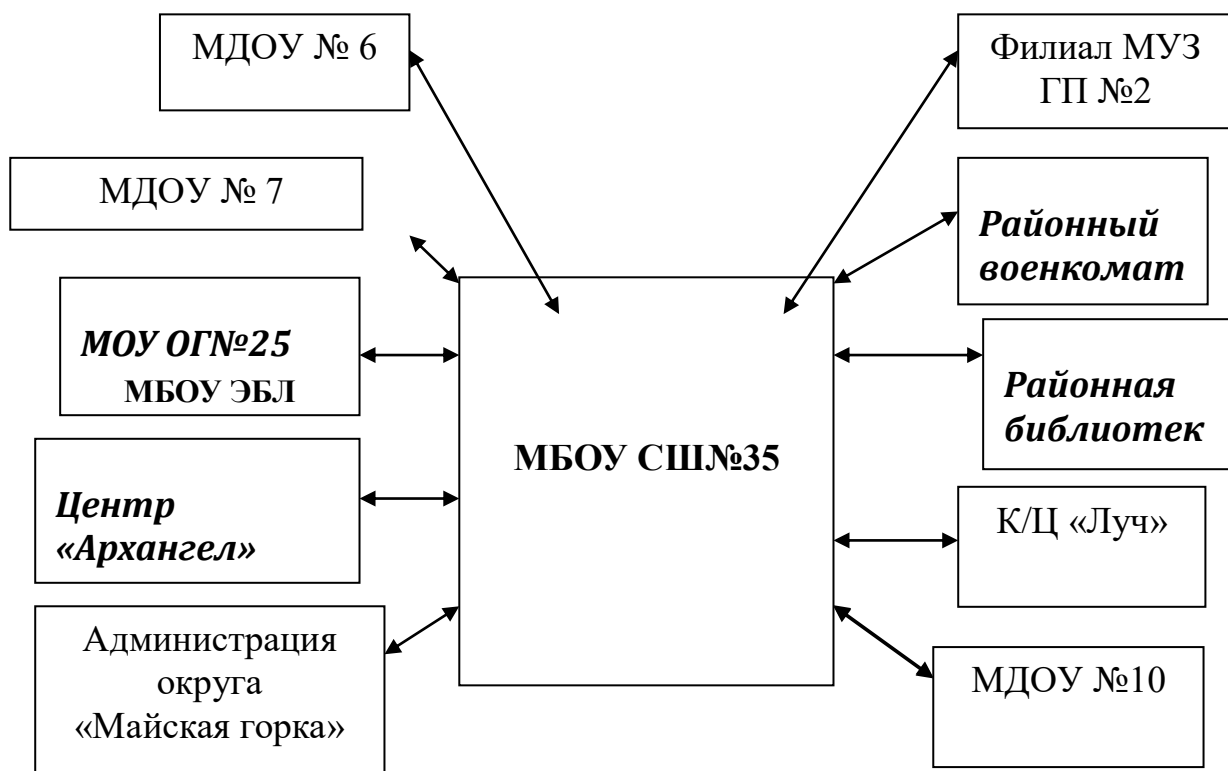
наличие договора с учреждением здравоохранения - ГБУЗ «Поликлиника №2».

•Кабинет социальных педагогов

•Логопункт

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Социокультурная среда МБОУ СШ № 35



Образовательный процесс.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки способных детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для комплексной безопасности школьников.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ с 1 сентября 2011 года в школе осуществлен переход **первых классов** на обучение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

С 1.10.2015 года осуществлён переход учащихся 5-х классов на обучение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Разработана основная образовательная программа начального общего, основного общего образования, которые включают пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов, программу формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программу

духовно-нравственного развития и воспитания, программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, учебный план, план внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего образования размещена на официальном сайте образовательной организации.

Для реализации ФГОС НОО выбраны учебно-методические комплекты «Школа XXI века», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», которые помогают не только сформировать предметные знания у учащихся, но и универсальные учебные действия.

Обучение в 9 – 11-х классах ведется на основе Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Архангельской области.

Все учителя и педагогические работники прошли курсовую подготовку (АО ИОО, АПК и ПК (г. Москва), С(А)ФУ) в соответствии с образовательными программами, направленными на реализацию новых стандартов и освоили системно-деятельностный подход в обучении.

Общая численность учащихся

Охват детей общим образованием является важнейшим показателем работы образовательной организации.

В 2017-2018 учебном году потребителями муниципальной услуги «Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» являются 1178 человек.

Динамика численности учащихся в МБОУ СШ № 35:

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
На 20.09.	801	860	950	1006	996	1046	1103	1111	1168	1232
Зачислено	64	47	30	80	61	33	26	21	64	45
Отчислено	75	57	50	81	53	35	48	21	54	35
На 01.06.	790	850	930	1005	1004	1044	1081	1111	1178	1242

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

-сохраняется динамика увеличения общей численности учащихся в образовательной организации (по сравнению с аналогичным отчетным периодом прошлого года, в июне 2018 года в школе обучается на 64 человека больше, а за три последних года контингент образовательного учреждения увеличился на 131 учащихся).

В целом, с 2008 года численность школьников выросла на 63,6%.

Результаты обучения

Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний:

Качество подготовки выпускников

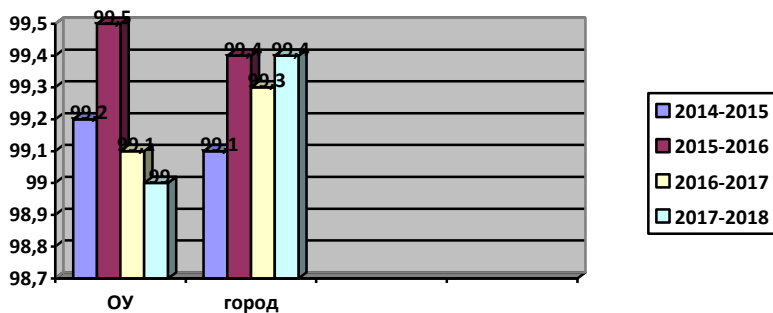
Результаты обученности школьников (в % за последние годы)

	Учебный	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего
--	---------	-------------	-------------	-------------	-------

Обученность	год	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	по ОУ
	2008-2009	100	100	100	100
	2009-2010	100	100	100	100
	2010-2011	99,8	100	98,9	99,8
	2011-2012	99,4	99,7	98,6	99,4
	2012-2013	100	100	99,3	99,5
	2013-2014	99,8	97,7	100	98,9
	2014-2015	99,6	98,9	97,6	99,2
	2015-2016	100	99	100	99,5
	2016-2017	99,3	98,6	100	99,1
	2017-2018	99,2	98,5	100	99,0
Качество обученности	2008-2009	67,1	40,2	21,1	47,6
	2009-2010	67,9	39,5	36,2	49,9
	2010-2011	62	38,1	33	46,8
	2011-2012	61,4	41,8	31,9	47,9
	2012-2013	63,9	47,6	27	51,1
	2013-2014	67	42,7	25,2	50,2
	2014-2015	65,4	41,7	48,8	51,9
	2015-2016	63,9	44,4	56,8	53,7
	2016-2017	68,9	47,6	59,3	57,7
2017-2018	64,8	38,1	34,3	48,5	

Результаты обучения (2017 – 2018 учебный год)

классы	На 20.09.2017	Прибыли	Отчислены	На 01.06.2018	Успевают	Оценивались	Отличники	На «4» и «5»	Качество	С одной «3»	С двумя «3»
1	155	8	3	160	157						
2	145	4	3	146	144	146	28	74	69,9	10	12
3	143	2	3	142	142	142	16	79	66,9	13	15
4	147	3	3	147	147	147	20	65	57,8	19	14
1-4	590	17	12	595	590	435	64	218	64,8	42	41
5	137	7	5	139	139	139	9	56	46,8	12	4
6	111	5	6	110	110	110	5	37	38,2	10	5
7	115	5	4	116	116	116	8	39	40,5	7	7
8	98	3	3	98	98	98	4	24	28,6	4	4
9	86	1	2	85	77	85	6	21	31,8	2	3
5-9	547	21	20	548	540	548	32	177	38,1	35	23
10	63	6	3	66	66	66	1	19	30,3	1	11
11	32	1		33	33	33	4	10	42,4	1	1
10-11	95	7	3	99	99	99	5	29	34,3	2	12
1-11 классы	1232	45	35	1242	1229	1082	101	424	48,5	79	76



На диаграмме представлены результаты обученности за четыре последних учебных года по сравнению со среднегородским показателем за аналогичный период.

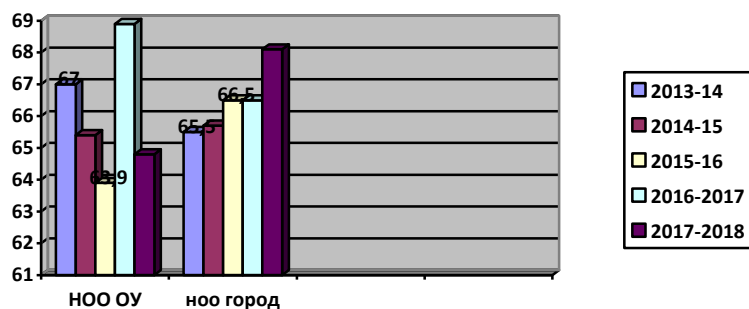
Анализ статистических данных свидетельствует о снижении уровня обученности учащихся по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года на 0,1 % при положительной динамике увеличения численности учащихся образовательной организации.

Следует отметить, что среднегородской показатель обученности школьников за 2017-2018 учебный год выше среднешкольного на 0,4%.

Как правило, неуспевающими являются выпускники 9-х классов, получившие на ГИА неудовлетворительный результат, а также учащихся начальных классов в связи с образованием академической задолженности в процессе освоения образовательной программы начального общего образования.

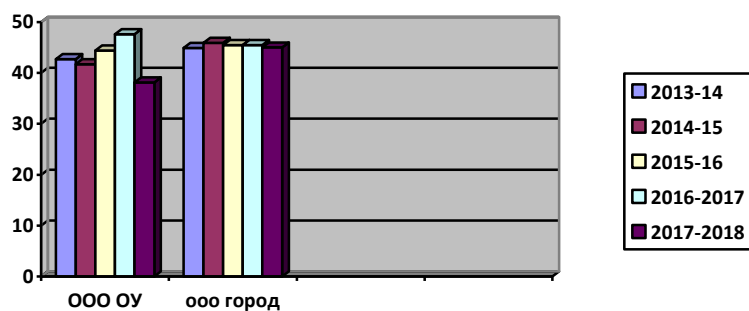
Результаты качества обучения

Уровень начального общего образования (НОО)



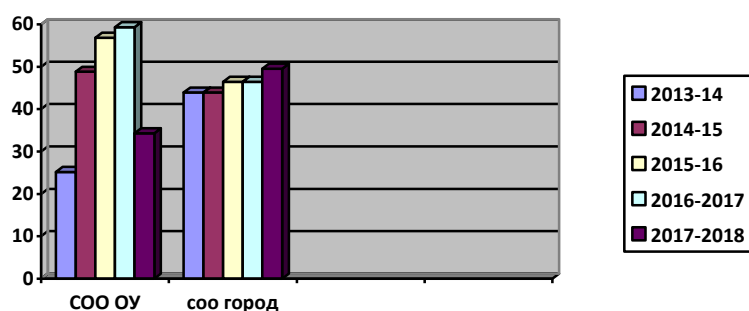
Данные гистограммы наглядно свидетельствуют о понижении качественных показателей обучения школьников 1-4 классов на 4,1% (с 68,9 до 64,8 %) по сравнению с прошлым учебным годом и ниже среднегородского показателя на 3,3%.

Уровень основного общего образования (ООО)



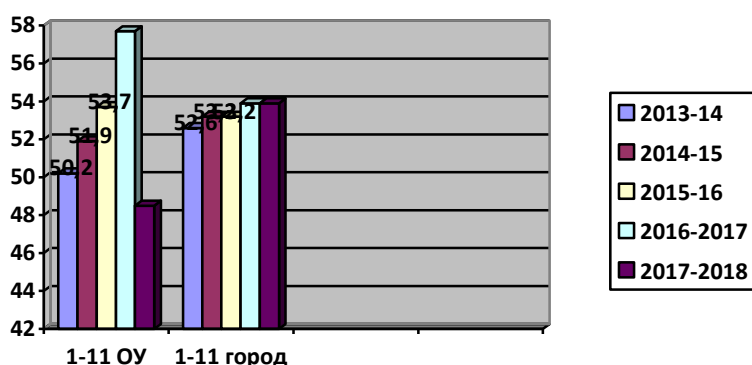
Данные гистограммы свидетельствуют о снижении качественных показателей обучения школьников 5-9 классов на 9,5 % (с 47,6% до 38,1%) по сравнению с прошлым учебным годом, это ниже среднегородского показателя на 6,9%.

Уровень среднего общего образования (СОО)



Анализ статистических данных свидетельствует о положительной динамике увеличения качественных показателей обучения учащихся 10-11 классов за последние четыре учебных года с 25,2% до 59,3% (рост качества знаний составил 34,1%), однако по итогам 2017-2018 учебного года произошло значительное снижение качественного показателя обученности на 25%, что ниже среднегородского значения на 15,2% за последний учебный год.

Результаты качества обучения 1-11 классы



Сравнительные результаты качества знаний учащихся за последние пять лет определяют следующие тенденции:

- рост показателя качества обучения учащихся на 4% период с 2014-2017 годы и резкое снижение показателя качества обучения в 2018 году на 9,5%;
- средний показатель качества знаний школьников в 2017-2018 учебном году на 5,5% ниже среднегородского.

При этом повышение показателя качества знаний учащихся возможно путём сокращения числа школьников, имеющих по итогам учебного года одну или две «3» (с одной «3» - 79, с двумя «3» - 76 человек).

Достоин упоминания факт увеличения за последние три учебных года количества отличников учёбы 2-11 классов с 81 до 101 человека, что составляет 19,8%.

Следует отметить выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты особого образца соответствующего уровня образования:

Выпускники 2018 года, награжденные
Золотой медалью «За особые успехи в учении», региональной золотой медалью «За особые
успехи в учении»:

Долгих Елена Александровна
Затерина Мария Леонидовна
Кузнецова Анастасия Владимировна
Титова Анастасия Вадимовна

Следует отметить увеличение количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием за последние три года на 10%.

По итогам 2017-2018 учебного года образовательные программы учебных предметов (согласно учебному плану и календарному учебному графику) в целом по общеобразовательному учреждению реализованы на 100% .

Выводы: По итогам проведенного анализа определено, что особого внимания заслуживают вопросы:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства, педагогических технологий через корпоративное обучение, наставничество, индивидуальную помощь.
3. Своевременное информирование родителей о результатах успеваемости и посещении занятий через внедрение электронного дневника.

Независимая оценка качества образования.

В настоящее время в соответствии с поручением Владимира Владимировича Путина ведется работа по формированию единого образовательного пространства. Без этого двигаться в направлении хорошего, качественного образования невозможно.

Система общего образования является фундаментом для последующих уровней образования. В этой связи необходимо комплексно решать задачу повышения образовательных результатов обучающихся. В Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая помимо процедур итоговой аттестации включает ряд механизмов оценки образовательных результатов школьников: Всероссийские, региональные проверочные работы, работы в рамках Национальных исследований качества образования. Кроме того Россия принимает участие в международных исследованиях оценки качества образования.

Сформированная единая система оценки качества образования позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципалитетов, а также позволяет родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

В текущем году в проведен ряд исследований различного уровня.

Самыми массовыми из всех оценочных процедур являются Всероссийские проверочные работы. В этом году они проводились для учащихся 4, 5, 6, 10 и 11 классов. ВПР проводятся школами самостоятельно и дает возможность осуществлять самодиагностику, выявлять проблемы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Результаты ВПР в образовательном учреждении в среднем соответствуют значениям по городу Архангельску, Архангельской области, РФ.

По данным анализа результатов ВПР, представленным Федеральным институтом оценки качества образования, признаки необъективности проведения в нашей образовательной организации не выявлены.

Государственная итоговая аттестация – это объективный независимый инструмент оценки результата выпускника.

Необходим контроль индивидуальных результатов достижений учащихся, но этот контроль не может быть механизмом их дифференциации необходимо обеспечить адресную поддержку школьникам, которые в этом нуждаются.

Главная задача накануне нового учебного года спокойно и тщательно проанализировать итоги выпускных экзаменов в разрезе предметов на заседании предметных МО, скорректировать образовательный процесс для выполнения главной задачи: освоения образовательного стандарта и получения аттестата об уровне общего образования каждым выпускником. И организовать действенную работу методических объединений, методического совета образовательного учреждения.

Ведь сегодня изменился взгляд родителей на качество образования, повысился их уровень притязаний к образованию.

Результаты ГИА ЕГЭ

Предметы	Ср. балл 2018	Ср. балл 2017	Ср. балл 2016	Ср. балл 2015	Ср. балл 2014	Ср. балл 2013	Ср. балл 2012	Ср. балл 2011
Английский язык	54 66,3	80	61	35	22	64	58	26
Биология	42 54,3	49	64	47,3	58,5	49,7	52	46
География	0	0	0	58	55	48	60	0
Русский язык	70 75,1	73	72	67	61,2	61,7	59	56
Физика	47 56,7	56	53	53,4	44,3	52	47	46
Химия	36 54,9	49	52	58,6	49	52,8	51	47
История	57 57	62	49	38	44	48,6	44	41
Литература	87 61,6	71	16	51	44,7	50	46	0*
Информатика	53 58,2	70	0	66	42	54,2	51	47
Математика	4/33 4,4/53,5	4,5/50	4,5/50	42,3	40,8	39,8	42	42
Обществознание	50 58,4	58	53	45,7	48,6	55,2	47	47

Выводы:

На протяжении трёх последних лет 100% выпускников 11 классов набрали количество баллов, выше установленного Рособранзором РФ, по обязательным предметам.

Анализ данных, представленных в таблице, показал, что в 2018 году средний балл по

всем предметам ниже среднегородского показателя на 12,3;12,3;5,1;14,7;9,7;18,9;5,2;0,4(20,5);8,4 балла соответственно, кроме истории (среднешкольный показатель соответствует среднегородскому), литературы (среднешкольный показатель выше среднегородского на 25,4%).

Произошло значительное снижение среднего балла за последние четыре года по химии на 22,6 балла.

Кроме того, выпускники 11 классов не набрали минимальное количество баллов, установленное Росособразованием РФ, по предметам по выбору: обществознание-4 чел., биология - 2 чел., химия – 1 чел.

Диагностика факторов неуспешности данной категории школьников позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке учащихся и своевременного прогнозирования результатов по предметам по выбору.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ экзамена по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса учебного предмета. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении заданий, снижению вероятности ошибок.

ГИА 9 класс

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы основного общего образования, в 2016-2017 учебном году предполагала сдачу двух обязательных предметов (русский язык и математика), а также двух учебных предметов по выбору учащегося из установленного перечня.

Результаты ОГЭ по математике

	школа	город
2014	11,8	13,1
2015	15	15,5
2016	13	16
2017	14,2	15,6
2018	12,7	15,3

Результаты ОГЭ по русскому языку

	школа	город
2014	30,5	29,6
2015	32	30,3
2016	30	31,3
2017	30	31,5
2018	28	30,7

Данные таблицы наглядно свидетельствуют о понижении среднего балла по математике с 14,2 до 12,7; по русскому языку – с 30 до 28 баллов в образовательной организации при снижении среднегородского показателя по математике на 0,3 балла и по русскому языку на 0,8 балла по сравнению с 2017 годом.

Наибольшее количество учащихся сдавали экзамены (по выбору в форме ОГЭ) по географии, информатике и ИКТ, обществознанию – эта тенденция сохраняется на уровне прошлого года.

Следует отметить, что выпускник 9А класса Карлин Г. набрал максимальное количество баллов на экзамене по информатике и ИКТ.

Однако 8 выпускников 9Б (2 чел.), 9В (6 чел.) классов не преодолели минимальный порог баллов по следующим предметам: русский язык (6 чел.), математика (6 чел.), обществознание (5 чел.), информатика и ИКТ (5 чел.), английский язык (1 чел.).

За нарушение порядка проведения ГИА (наличие мобильного телефона) один человек удален с экзамена без права пересдачи в текущем учебном году (пересдача в сентябре 2018 г.) – Климович Даниил (факт, что это единственный случай на территории города Архангельска в 2018 году), что свидетельствует о необходимости повышения уровня правового просвещения всех участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА.

Участие школьников в мероприятиях различного уровня.

Учащиеся МБОУ СШ № 35 ежегодно принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, что способствует развитию их способностей и творческого потенциала (данные представлены в таблице).

№	Наименование мероприятия	Уровень
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	муниципальный
2	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	региональный
3	Городские предметные олимпиады для учащихся 4-х классов	муниципальный
4	Городская олимпиада по психологии для учащихся 9-11 классов	муниципальный
5	Городские дистанционные олимпиады для учащихся 5, 6 классов	муниципальный
6	Очно-заочный турнир физических задач для учащихся 7х классов	муниципальный
7	X Международная олимпиада по основам наук	международный
8	III Всероссийский марафон «Веселая математика»	всероссийский
9	Всероссийская олимпиада по английскому "Олимпус" Осенняя сессия	всероссийский
10	Всероссийская олимпиада по английскому "Олимпус" Зимняя сессия	всероссийский
11	Всероссийская игра по русскому языку "Русский медвежонок"	Всероссийский
12	Международная математическая олимпиада "Формула единства/Третье тысячелетие"	международный
13	Международная математическая конкурс - игра по математике "Кенгуру"	международный

14	Международная конкурс-игра по естествознанию "Человек и природа"	международный
15	Международная конкурс-игра по английскому языку "Английский бульдог"	международный
16	Олимпиада среди учащихся 7-11 классов образовательных учреждений	региональный
17	Архангельской области при ФГАОУ ВПО С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова Областной конкурс веб страниц	региональный
18	II открытый региональный фестиваль-конкурс предпринимательских	региональный
19	инициатив, финансовых проектов и исследовательских проектов учащихся «Это наш мир» Всероссийские молодёжные предметные чемпионаты (химия)	всероссийский
20	Всероссийские молодёжные предметные чемпионаты (биология)	всероссийский
21	Олимпиада «Будущее Арктики»	региональный

Но работу с одарёнными детьми невозможно ограничить только конкурсами, олимпиадами. Поэтому одной из основных задач является: создание системы работы педагогов, успешно работающих с одаренными детьми, построение интегрированной образовательной среды, расширяющей возможности развития высокомотивированных и одаренных школьников через реализацию программы «Одарённые дети».

Кадры

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования невозможно без формирования высокопрофессиональных педагогических кадров, способных эффективно решать задачи в области образования – «Учителей будущего».

Механизмами достижения указанной цели является внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования, приобретение новых компетенций, в том числе, в области технологий цифровизации образования, кибербезопасности, кибергигиены, основ предпринимательства и финансовой грамотности, независимая оценка профессионального мастерства наряду с имеющейся системой аттестации и создаваемая система добровольной сертификации.

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие кадрового потенциала.

Численность учащихся в образовательной организации в расчете на 1 педагогического работника в 2018 году, по сравнению с прошлым годом, практически не изменилась и составляет 17,6 человек (среднегородской показатель - 14,3).

Относительно устойчивой на протяжении последних трех лет остается возрастная структура педагогического состава: значительную часть (74,1%) составляют педагоги в возрасте старше 35 лет (среднегородской показатель - 69,8).

Наличие опытных специалистов создает атмосферу стабильности в коллективах образовательных организаций. Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации составляет 23,1. При этом

следует отметить, что в 2018 году на 0,1% увеличивается число педагогов в возрасте от 55 лет.

Более половины кадрового состава в школе составляют специалисты, стаж работы которых превышает 20 лет.

В текущем году отмечен незначительный рост (на 0,3%) доли педагогов, имеющих стаж работы до 10 лет.

Стабильным остается показатель доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 77,4%, что 5,6% выше показателя прошлого учебного года.

**Итоги аттестации педагогических кадров
МБОУ СШ №35
за 2017-2018 уч. г.**

Всего		Из них					
<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>высшая</i>		<i>первая</i>		<i>соответствие</i>	
		<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
10	100	4	40	6	60	нет	0

**Итоги аттестации педагогических кадров
МБОУ СШ №35**

Всего		Из них					
<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>высшая</i>		<i>первая</i>		<i>нет</i>	
		<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
71	100	26	37	29	41	16	22

Информатизация

Важным условием обеспечения современного качества образования является уровень развития информационной среды школы.

В результате образовательное учреждение имеет возможность осуществлять в электронном (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе предоставление услуги зачисления в образовательное учреждение; использование баз данных для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет и др.

Кроме того, проведена работа по совершенствованию условий доступа ОУ к сети интернет, скорость интернета составляет более 5МБ/сек.

Все учебные кабинеты начальных классов и 12 кабинетов старших оборудованы компьютерами, проекторами с экранами, либо интерактивными комплексами.

Выводы:

В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно-технического оснащения образовательного учреждения с целью реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Деятельность педагогического коллектива соответствует приоритетным направлениям в сфере образования и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации образовательной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья школьников. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по основным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и государственным образовательным стандартам (ФКГОС).
2. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников
3. Образовательному учреждению удалось достичь установленных значений показателей эффективности деятельности.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год.

- Совершенствование системы работы по повышению качества образование на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ООО;
- Организация работы с молодыми специалистами через развитие института наставничества;
- Реализация запросов участников образовательных отношений в условиях развития поливариативных компонентов образовательной среды;
- Повышение уровня квалификации педагогов в условиях введения профессионального стандарта и НСУР;
- Совершенствование механизмов развития внутренней системы оценки качества образования и повышение уровня подготовки к процедурам независимой оценки качества образования;
- Совершенствование системы инклюзивного образования;
- Реализация регламента предоставления услуги в электронном виде через систему ГИС «Контингент» в части «Дневник.ру».

1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних

МБОУ СШ № 35
состоящих на различных видах учета в 2017-2018 годах

Основными причинами постановки на учет в ОПДН (отдел по делам несовершеннолетних), КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) являются:

- кража личного имущества;
- хулиганство;
- общественно-опасное деяние;
- распитие спиртных напитков в общественных местах.

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН, автоматически ставятся на учёт в КДН и ЗП.

На внутришкольном контроле (ВШК) состоят несовершеннолетние:

- состоящие на учёте в ОПДН;
- состоящие на учёте в КДН и ЗП;
- учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;
- неуспевающие более чем по трем предметам;
- несовершеннолетние, регулярно нарушающие правила поведения в школе.

В МБОУ СШ № 35 всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Поэтому количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год увеличивается в среднем на 100 человек, что свидетельствует о возросшем интересе обучающихся к данному проекту и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам. Обучающиеся традиционно принимают участие в олимпиадах по всем предметам

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров. Но фактическое число участников остается небольшим, так как победителями и призерами по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся, что позволяет выявить противоречие между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и концентрацией педагогов исключительно к способным обучающимся, которые могут демонстрировать знания по нескольким предметам. Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению талантливых и способных обучающихся, неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях

Направление	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во кружков	кол-во уч - ся	кол-во кружков	кол-во уч-ся	кол-во кружков	кол-во уч-ся
спортивно-оздоровительные	1	13	-	-	-	-
общекультурное	2	31	3	51	3	55
духовно-нравственное	4	65	3	52	3	58
социальное	3	45	4	63	4	68
общеинтеллектуальное	6	78	5	86	5	92
Итого	16	232	16	267	16	289

Данные таблицы демонстрируют, что с каждым годом охват обучающихся кружковой работой становится больше.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Тем не менее, дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	1242	536	340	25	10
% обучающихся	100	59,5	38	2,5	1,04

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего
1 группа	70	92	20	182
2 группа	302	314	20	636
3 группа	17	33	20	70

4 группа	6	3	4	13
----------	---	---	---	----

Заболевания обучающихся

№п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них на домашнем обучении	Из них инвалидов
1	Сахарный диабет	4		
2	Врожденный порок сердца	5		
3	Эпилепсия	3	1	
4	Бронхиальная астма	17		
5	Хронический пиелонефрит	17		
6	Хронический гастродуоденит	6		
7	ДУП	3		
8	Миопия	162		
9	Нарушение осанки	115		
10	Сколиоз	26		
11	Хроническая тугоухость	1	1	1
12	Нарушение ОДА	3	2	3

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 45 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано одноразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья - ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных

требований;

- обеспечивающее преемственность между уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствующее процесс информатизации и валеологизации образования в школе.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

2.1. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Архангельской области. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.	1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.
Социальные	1.Демографическая ситуация в	1.Удаленное расположение школы

	<p>стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 1242 учащихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>от центра города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры.</p> <p>2. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2. Повышенный интерес социума к техническому образованию приводит к меньшей востребованности классов гуманитарного профиля, большей – физико-математического, информационно-математического профилей.</p> <p>3. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ●школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; ●школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы; ●школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; ●школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; ●развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; ●школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 2 года – 7 человек); ●образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (обучается 1242 учащихся); ●наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг; даёт возможность совершенствовать материально – техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала. 	<ul style="list-style-type: none"> ● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); ●недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; ●отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; ●«старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий. ●недостаточное материально -техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; ●переполненность школы вызывает недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся (уроки физической культуры проводятся в рекреациях, нет профилактики гиподинамии), а также не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования; ●устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; ●самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; ●сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников
<p>Внешние факторы</p>	<p>Возможные риски</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; ● готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов; ● наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); ● меняющиеся условия реализации <ul style="list-style-type: none"> ● образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы; ● инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций ● не все педагоги и родители могут <ul style="list-style-type: none"> ● положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; ● невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
--	---

SWOT-анализ состояния организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● широкий спектр интересов учащихся; ● достаточно высокая квалификация педагогов; ● система работы методических объединений по развитию способностей учащихся; ● работа с одаренными детьми; ● положительная динамика результативности участия детей в конкурсах, олимпиадах и др. различного уровня; ● система работы методических объединений ● моральное стимулирование учащихся, победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов (ученические линейки по итогам учебных периодов, организация праздника награждения победителей и 	<ul style="list-style-type: none"> ● снижение мотивации учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах; ● проблемы преемственности при переходе на уровень основного общего образования. ● недостаточный уровень материально-технической базы; ● недостаточный уровень компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

призёров олимпиад, конкурсов и др. «Созвездие» с участием преподавателей САФУ)	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> создание банка данных «Одаренные дети»; социально-педагогическая поддержка одаренных детей; организация проектно-исследовательской деятельности; создание и реализация программы «Одарённые дети»	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие мотивации отдельных педагогов к работе с одаренными детьми; снижение интереса к ведению исследовательской деятельности;
Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> сотрудничество с высшими учебными заведениями; включение педагогов в сетевые сообщества различного уровня; совершенствование профессионального мастерства педагогов; партнерские отношения с другими ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточная финансовая поддержка для реализации программы «Одаренные дети»; отсутствие возможности привлечения узких специалистов для работы с одаренными детьми; проблемы участия учащихся в турнирах, олимпиадах и конкурсах за пределами области.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> участие учащихся в различных проектах, конкурсах, олимпиадах соревнованиях; обмен опытом работы с одаренными детьми; -совершенствование профессионального мастерства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем ОУ; переход одарённых учащихся в гимназии, лицеи города Архангельска; смена места жительства учащихся за пределы регион.

Проведенный SWOT-анализ состояния организации работы с одаренными детьми позволил выявить внутренние слабые стороны организации работы с одаренными детьми и внешние угрозы. Анализ сложившейся практики работы с одаренными детьми показал, что работа в данном направлении ведется, но не носит системный характер (отсутствие банка данных по всем видам одаренности, отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся всех категорий одаренности).

В то же время анализ с учетом возможностей учреждения позволяет наметить пути решения проблем: создание системы диагностики одаренности детей; создание банка данных по всем видам одаренности; составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения; повышение компетентности педагогического коллектива в работе с данной категорией детей.

Общий вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2021 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию.. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2018 — 2021 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2018-2021 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МБОУ СШ № 35 на период с 2018 по 2021 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
9. Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2021 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных

проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация волонтерского движения);
- целевой проект «Сопровождение одаренных детей» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- целевой проект «Успешное чтение» (формирование навыков функционального чтения);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадры» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой проект «Кадетский класс»;
- целевой проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Проориентация» (проориентация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

Целевой проект «Равный - равному» (волонтерское движение)

Цель	Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пропаганда здорового образа жизни; ➤ профилактика употребления ПАВ.

Целевой проект «Сопровождение одаренных детей»

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление одаренных и талантливых детей; ➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; ➤ педагогическая поддержка одаренных детей; ➤ работа с родителями одаренных детей; ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадры» (совершенствование учительского корпуса)

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; ➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.
--	--

**Целевой проект «Будущее за тобой»
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуально-профилактическая работа с подростками; ➤ работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; ➤ работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН, специалистами центра «Надежда» и другими организациями; ➤ организация досуговой деятельности.

**Целевой проект «Профориентация»
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профессиональное самоопределение учащихся; ➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

**Целевой проект «Кадетский класс»
(развитие кадетского движения в образовательной организации)**

Цель	формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
------	---

**Целевой проект «Успешное чтение»
(развитие функционального чтения)**

Цель	приобщение детей к чтению, повышение престижности чтения школьников
------	---

**Целевой проект «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических,
------	---

	программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; ➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; ➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; ➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2017-2018 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2018-2020 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2020-2021 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора по УВР координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития школы.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Бюджет школы, его оптимизация.
- Целевые средства муниципального уровня.
- Средства от оказания платных образовательных услуг.
- Средства, полученные от сдачи в аренду актового и спортивного залов.
- Безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования, гранты, премии.

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Архангельской области и г. Архангельска, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета

жизненных ситуациях обучающихся.	и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.

Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

9. Система образования школы в 2021 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ СШ № 35 целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 55% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей

развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начального, основного и среднего образования;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ СШ № 35 на 2018-2021 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

**Информационная карта технологии
методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Развитие кадрового потенциала»**

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), КПП (команды профессионального развития, МО (методические объединения);
- планирование работы ВТГ, РГ, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к профессиональной

деятельности;

-будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;

- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;

- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта

Проект «Кадетский класс»

Цель: формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;
- привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств;
- учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия развития личностных качеств патриотизма, верности конституции Отечества, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей, утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Для кадетских классов должно быть организовано дополнительное образование: курсы, формирующие правовые и этические нормы:

- История Вооруженных Сил России

Спортивные секции, кружки по военно-прикладным видам спорта:

- Строевая подготовка
- Огневая подготовка
- Общефизическая подготовка

Кружки, развивающие творческие умения и навыки:

- Хореография
- Хоровое пение

Ожидаемые результаты.

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности кадетов, всемерного роста их способностей и творческого потенциала;
- воспитание у кадетов любви к Родине и её традициям, верности
- обеспечение получения кадетами общего образования в пределах ФГОС, необходимого для осознанного выбора профессии на гражданском или военном, общественном или ином достойном поприще в сфере государственных интересов и дальнейшего обучения в соответствующих учреждениях высшего (среднего) профессионального образования;
- формирование у кадетов высокой общей культуры, нравственных и морально – психологических, деловых и организационных качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного и ответственного служения своему народу; привитие кадетам чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Информационная карта проекта

Проект «Успешное чтение»

Цель: приобщение детей к чтению, повышение престижности чтения школьников.

Задачи:

- поддержка устойчивого эмоционального интереса к литературе и чтению;
- формирование литературного вкуса за счет художественного уровня предлагаемых произведений, развитие умения ориентироваться в мире детских книг;
- освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений);
- создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, их общему развитию и воспитанию, формированию навыков осознанного чтения и навыков работы с информацией.

Уровень готовности обучающихся: допускается участие детей с разным уровнем читательского развития.

Технологический инструментарий представлен набором различных организационных форм, направленных на приобщение школьников к чтению.

Характер организации деятельности: реализуется через самостоятельную индивидуальную работу школьников, коллективную и групповую формы работы, проектную деятельность. Элементы игры и соревнования позволяет поддерживать интерес участников на протяжении всего периода реализации курса.

Особенности организации работы

1. Определение круга чтения для данного класса начальной школы (10 книг).
2. Работа с моделью методического сопровождения проекта «Портфель читателя».
3. Подготовка наглядности (экран «Лестница успеха», выставка книг, др.).
4. Формирование «призового фонда», состоящего из недорогих привлекательных для ребёнка вещей: ручки, блокноты и пр.
5. Распространение информации для обучающихся и их родителей.
6. Систематические собеседования педагогов с детьми о прочитанных книгах.
7. Разработка и проведение в каждом классе итоговой игры – викторины «Читательские крестики-нолики» по всем рекомендованным книгам программы.
8. Добровольное участие школьников в различных конкурсах проекта «Успешное чтение».
9. Награждение победителей.

Технология реализации проекта:

Каждому участнику полагается «Портфель читателя», в нем предложен список книг для увлекательного чтения и разные виды творческих заданий, с учетом интересов и творческих пристрастий. **«Портфель читателя»** - это своеобразная рабочая тетрадь, содержащая различные виды заданий, вопросы и тренинги, это замечательная творческая игра, которая поможет стать умнее и образованнее, в эту игру можно играть одному, играть с семьей, играть вместе с классом, со всей школой.

Однако суть «портфеля» не просто в списках книг, а еще и в соответствующих заданиях, которые надо выполнять после того, как то или иное произведение прочитано. Все они не случайные, а с научной основой – и на логический интеллект, и на образный, и на коммуникативный, и на математический и т.д. Так что дети с разным видом мышления могли

отдать предпочтение тому, что им ближе. Например, прочитал ребенок книжку и ему нужно выбрать из «смайликов» тот, который отражает его впечатление от прочитанного и объяснить письменно, почему.

Другое задание предлагает, к примеру, подобрать к прочитанному произведению музыку. Написать, что это за композиция, почему именно она подходит к тексту, что у них есть общего.

Учитель может посмотреть «портфель» на переменке, или поговорить с ребенком о том, что он увидел в нем, после уроков, обсудить, помочь в чем-то разобраться. Разумеется, многое зависит от того, какую эмоциональную среду педагог создает в классе, делает ли он акцент на похвале ученика за прочитанное, поощряет ли его еще каким-то способом, внедряет ли какой-то элемент игры» (поощряет буками, др.).

В ходе реализации программы дети читают книги, оформляют Портфели, участвуют в выставке Портфелей, участвуют в играх, проектах и конкурсах.

В рамках реализации факультативного курса проводится подготовка к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах всероссийского проекта «Успешное чтение»:

- «Подари книге свой голос»;
- «Я – герой книги» (по произведениям проекта «Успешное чтение»);
- Конкурс иллюстраций и синквейнов;
- «Книга на сцене» и др.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно читать тексты художественных произведений;
- размышлять о характере и поступках героя;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- использовать приемы поиска нужной информации и извлечения ее из текста.
- самостоятельно рефлексивному чтению; (приемам понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа текстов);
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдать правила речевого этикета.

Обучающийся получить возможность:

- овладеть техникой чтения;
- ориентироваться в представлениях о добре и зле; развивать нравственные чувства, уважение к культуре разных стран;
- приобрести опыт самостоятельной читательской деятельности;
- осознать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- развить творческие способности;
- сформировать читательский вкус и поддержит устойчивый эмоциональный интерес к литературе и процессу чтения в целом как средству познания мира и самопознания;
- иметь привлекательный имидж в глазах одноклассников.
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- выражать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Будущее за тобой!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

Организовать досуг и отдых детей «группы риска».

Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Будущее за тобой!»

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК, ОПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта «Равный-равному»

Цель проекта: создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде школьников

Задачи проекта:

1. Сформировать волонтерский отряд на добровольной основе из школьников, обучающихся в МБОУ СШ № 35.
2. Обучить волонтеров эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников.
3. Создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев.
4. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.
5. Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Равный - равному»

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;
- развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;
- сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;
- регулярное проведение акций по здоровому образу жизни в микрорайоне «Радуга»;
- изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Информационная карта проекта «Сопровождение одарённых детей»

Цель проекта «Сопровождение одарённых детей» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- повышение квалификации педагогов;
- большинство педагогов образовательной организации используют систему работу с одарёнными детьми.

Информационная карта проекта

«Информатизация»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет - конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);

Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;

Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;

Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта проекта

«Профориентация»

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Ожидаемые результаты:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда,
- т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

