

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ СШ № 35
Протокол от 30.08.2022 № 1

Утверждено
Директор МБОУ СШ № 35
Сидорук Е.А.
Приказ от 01.09.2023 № 376/17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная информатика»

(144 часа, 2 раза в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Педагог-библиотекарь
первой квалификационной категории
Щелкунова Анна Ивановна

Архангельск

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования ИКТ-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа «Занимательная информатика» входит в систему дополнительного образования по *техническому направлению* развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данной программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;

- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект – 9-10 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности МБОУ СШ № 35. Данная программа рассчитана на 144 часа.

Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

**Планируемые результаты реализации программы
«Занимательная информатика»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- **Познавательные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	<i>устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i>
Умение определять последовательность действий	

определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>

- **Регулятивные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

- **Коммуникативные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, защита проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная.

Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, защита проектов.

Материально-техническое обеспечение программы

I. Технические средства обучения:

- ноутбук (для группы учащихся);
- проектор;
- устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- интерактивная доска.

II. Программные средства:

- Операционная система Windows
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.

Учебно-тематический план (144 ч)

№	Название темы	Количество часов
1	Основы компьютерной грамотности	12
2	Работа в текстовом редакторе MS Word	24

3	Работа с графическим редактором MS Paint.	12
5	Работа в программе MS PowerPoint	96
6	Всего	144

Поурочно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов
Компьютер как универсальное устройство обработки информации.			12
сентябрь	1-2	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. (ОТ №1, ОТ №2). Правила жизни людей в мире информации. <i>Практическая работа:</i> «Разучивание комплекса профилактических упражнений».	2
сентябрь	3-4	Устройство компьютера. Базовая конфигурация компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Периферийные устройства. <i>Практическая работа:</i> «Включение и отключение компьютера. Приёмы работы мышью».	2
сентябрь	5-6	Виды информационных объектов: текст, звук, графика, цифровое фото, видеоизображение. <i>Практическая работа:</i> «Приёмы работы с окнами рабочего стола».	2
сентябрь	7-8	Устройства ввода информации. Общие представления о правилах клавиатурного письма. <i>Практическая работа:</i> Работа на клавиатурном тренажёре.	2
сентябрь	9-12	Общие представления о правилах клавиатурного письма (закрепление) <i>Практическая работа:</i> Работа на клавиатурном тренажёре.	4
Работа в текстовом редакторе MS Word			24
сентябрь	13-16	Знакомство с текстовым редактором Word. <i>Практическая работа:</i> Создание текстового документа. Способы редактирования текста.	4
октябрь	17-20	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Параметры страниц.	4
октябрь	21-24	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Проверка орфографии и грамматики.	4
октябрь	25-28	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Редактирование текста:	4

		применение шрифтов и их атрибутов. Границы и заливка.	
октябрь	29-32	Работа в текстовом редакторе Word. Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы). <i>Практическая работа:</i> Использование элементов рисования (надписи WordArt). Конструирование простых изображений с помощью автофигур.	4
ноябрь	33-36	<i>Создание мини-проекта</i> «Поздравительная открытка «С Днем мам».	4
Работа с графическим редактором MS Paint.			12
ноябрь	37-38	Графический редактор Paint: возможности и основные функции. Знакомство с интерфейсом программы Paint. <i>Практическая работа:</i> Изучение панели инструментов.	2
ноябрь	39-40	Создание графических объектов. Редактирование объектов. Обращение цвета. <i>Практическая работа:</i> Рисунки на тему «Всё начинается с круга».	2
ноябрь	41-44	Создание графических объектов. Редактирование объектов. <i>Практическая работа:</i> Учимся рисовать транспорт	4
ноябрь	45-48	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения».	4
Работа в программе MS PowerPoint			96
декабрь	49-52	Особенности представления информации в программе MS PowerPoint.	4
декабрь	53-60	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов.	8
декабрь	61-64	Работа с текстом в презентации.	4
январь	65-68	Вставка готовых фигур и рисунков.	4
январь	69-76	Настройка анимации. Дизайн.	8
февраль	77-84	Сохранение презентации – различные возможности программы.	8
февраль март	85-96	Триггер – управляющая кнопка. Алгоритм создания и практическое применение. Создание мини-викторины «Веселые вопросы о животных»	12
март	97-104	<i>Запуск проекта</i> «Мои любимые книги»	8
март	105-114	<i>Работа над проектом</i> «Мои любимые книги»	10
апрель	115-124	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.	10

		<i>Практическая работа:</i> «Мои любимые книги»	
апрель май	125- 132	Защита мини-проектов.	8
май	133- 136	Информационный лист к 9 мая. Работа с презентацией.	4
май	137- 142	Работа в минигруппах на свободную тему	6
май	142- 144	Обобщение знаний. Итоговое занятие	2
Итого			144 ч