

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ СШ № 35 Протокол « 31 » августа 2015г. № 1	Учтено мнение Совета МБОУ СШ № 35 Протокол от 31.08.2015 № 1	Утверждаю Директор МБОУ СШ № 35 А.В. Маелов « 31 » августа 2015 г. Приказ от 31.08.2015 № 272
---	--	---



**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения муниципального образования**  
**"Город Архангельск"**  
**"Средняя школа № 35**  
**имени Героя Советского Союза П.И. Галушина"**  
**на 2015-2019 годы**

Архангельск

2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка
<b>І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования
<b>ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы
2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение)
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начальной школы
4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы
<b>ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
1. Учебный план начального общего образования (1-4 классов)
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации ООП НОО

### Информационная справка о школе

Направления	Сведения
Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина»
Сокращенное наименование	МБОУ СШ № 35
Юридический адрес	163009, Архангельская область, город Архангельск, территориальный округ Майская горка, улица Ф. Абрамова, дом 14
Фактический адрес	163009, Архангельская область, город Архангельск, территориальный округ Майская горка, улица Ф. Абрамова, дом 14
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательного Учреждения	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование «Город Архангельск»
Собственник имущества Учреждения	Муниципальное образование «Город Архангельск»
Директор	Маслов Анатолий Викторович
Телефон/факс	8 (8182) 66-49-52
E-mail	mbou.35@yandex.ru
Сайт	arch-school-35.ucoz.ru
Режим работы	Учреждение работает в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный учебный график утверждается директором.

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина» (далее – Учреждение), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), примерной образовательной программой начального общего образования, (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 08.04.2015 № 1/15), а также концептуальных положений УМК «Школа 2100», «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Срок реализации - 4 года.

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель ООП НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися 4-х классов школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи ООП НОО как условия достижения цели:

1. доступность получения качественного начального общего образования;
2. обеспечение достижения всеми учащимися начальных классов планируемых результатов освоения ООП НОО;
3. создание условий для формирования личностных и универсальных учебных действий учащихся;
4. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
5. выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, через систему внеурочной деятельности и организацию общественно полезной деятельности;
6. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, исследовательской и проектной деятельности.

ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- а) лично - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно - ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии *деятельностного типа*:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
  - проблемно-диалогическую технологию;
  - технологию критического мышления;
  - ИКТ технологию;
  - технологию «Портфолио»;
  - технологию оценивания образовательных достижений;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- подготовку учащихся начальных классов к продолжению обучения на уровне основного общего образования.

Структура ООП НОО соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее – ПООП НОО). ООП НОО содержит следующие разделы:

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы
  - раздел «Чтение. Работа с текстом»;
  - раздел «Формирование ИКТ-компетентности у учащихся начальной школы».
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение ).
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начальной школы.
4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Учебный план 1-4 классов (приложение )
2. План внеурочной деятельности.
3. Система условий реализации ООП НОО.

Состав участников образовательного процесса: учащиеся 1-4 классов. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартом, прошедшие курсовую подготовку по проблеме реализации ФГОС НОО, владеющие современными образовательными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства. Родители (законные представители) несовершеннолетних граждан, ознакомившиеся с ООП НОО, нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения, обеспечивающие её выполнение.

ООП НОО обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (*доступное и качественное*), оптимизацию образовательного процесса, создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

## 2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших ООП НОО. Они представляют собой систему, допускающую дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия (далее - УУД) **как основа умения учиться.**

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО;

– используются для разработки отдельных подпрограмм ООП: программы формирования УУД, программ воспитательной направленности, здоровьесберегающих программ.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальных классов школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому учебному предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Предметные образовательные результаты, сформулированы по блокам «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться». Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников начальной школы.

Первый блок результатов «Выпускник научится» обязателен для достижения всеми учащимися. Содержание учебного материала по этому уровню подвергается всем видам оценки: текущему контролю, промежуточной аттестации. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» не для всех учащихся. Планируемые результаты данного блока в ООП НОО *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения в этом случае ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых

результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Включение данной группы результатов предоставляет возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам, курсам;
- программ внеурочной деятельности.

## **2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД* как основа умения учиться.

<b>Название УУД</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Личностные УУД</b>	<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;</li> <li>– мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке;</li> <li>– положительный опыт активной гражданской практики;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации</li> </ul>

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>–установка на здоровый образ жизни;</li> <li>–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p><i>на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li><i>–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li><i>–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–принимает и сохраняет учебную задачу;</li> <li>–учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– использует установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– умеет осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– умеет оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>– понимает и адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>–различает способ и результат действия;</li> <li>- прибегает к коррективам действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке (английском)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i></li> <li><i>–преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i></li> <li><i>–самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li><i>–осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li><i>–самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>–осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li><i>–имеет опыт записывать, фиксировать информацию об</i></li> </ul>

	<p>открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>– проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентируется на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– владеет основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, умеет выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– имеет опыт осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– умеет устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– использует рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– умеет обобщать;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приемов решения задач</li> </ul>	<p><i>окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li><i>– имеет опыт создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li><i>– умеет осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li><i>– владеет выбором наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li><i>– умеет осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li><i>– использует сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li><i>– прибегает к рассуждению, включающему установление причинно-следственных связей;</i></li> <li><i>– владеет произвольно и осознанно общими приемами решения задач.</i></li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, умеет строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– понимает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>– умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li><i>– учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;</i></li> <li><i>– умеет аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li><i>- имеет опыт продуктивно</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывает разные мнения, стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– умеет формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– использует понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– умеет задавать вопросы и контролировать действия партнера;</li> <li>– прибегает к речи для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи</li> </ul>	<p><i>содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></p> <p><i>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>– умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <p><i>– осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>– адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>– адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></p>
<p><b>Чтение. Работа с текстом</b> <i>(метапредметные результаты)</i></p>	<p>В результате изучения <b>всех без исключения предметов</b> на уровне НОО учащиеся приобретут навык работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;</li> <li>- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;</li> <li>- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;</li> <li>- принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</li> <li>- <i>самостоятельно организовывать поиск информации;</i></li> <li>- <i>приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации;</i></li> <li>- <i>сопоставлять полученную информацию с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</i></li> </ul>	
<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- сравнивать между собой объекты,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>

	<p>описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</li> </ul>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> </ul>
<p><b>Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты)</b></p>	<p>В результате изучения <b>всех без исключения предметов</b> на уровне НОО учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернет. Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.</p> <p>Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации, а также научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.</p>	

<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</li> <li>- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты</li> </ul>
<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.);</li> <li>- сохранять полученную информацию;</li> <li>- набирать небольшие тексты на родном языке;</li> <li>- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете</li> </ul>	
<p><b>Обработка и поиск информации</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</li> <li>- составлять список используемых</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации</li> </ul>

	<p>информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять учебные базы данных</li> </ul>	
<p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоредактирования, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> <li>- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные;</li> <li>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</li> </ul>
<p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b></p>	<p>Выпускник научится: создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

## 2.3. Планируемые результаты и содержание образовательной области на уровне НОО

### 2.3.1 Русский язык

**В соответствии с ФГОС НОО в результате изучения курса русского языка выпускники начальной школы:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка, познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

#### Содержательная линия «Система языка»

<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки и буквы;</li><li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li><li>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li></ul> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li><li>- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</li></ul>
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li><li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</li></ul>
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li><li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li><li>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li></ul> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li><li>- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li></ul>
<b>Раздел «Лексика»</b>	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li><li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li></ul> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Раздел «Морфология»</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;</li> <li>- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;</li> <li>- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</li> </ul>
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>	
	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>	
	<b>Выпускник научится:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>
--	---

### 2.3.2 Литературное чтение

В соответствии с ФГОС НОО в результате изучения курса литературного чтения выпускники начальной школы, осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

<p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);</li> <li>- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);</li> </ul>
--	---

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное - в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;</li> <li>- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;</li> <li>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</li> <li>- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</li> </ul>
<p><i>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</i></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;</li> <li>- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</li> <li>- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с тематическим каталогом;</li> <li>- работать с детской периодикой;</li> <li>- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</li> </ul>
<p><i>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</i></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</li> <li>- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</li> <li>- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</li> <li>- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);</li> <li>- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</li> <li>- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</li> </ul>
<p><i>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</i></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</li> <li>- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;</li> <li>- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</li> <li>- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</li> <li>- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.</li> </ul> |
|--|--|

### 2.3.3 Иностранный язык (английский)

В соответствии с ФГОС НОО в результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:**

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на</li> </ul>

	<p>изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изучены слова английского языка;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>

	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);</li> <li>- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</li> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>

#### 2.3.4 Математика

**В соответствии с ФГОС НОО в результате изучения курса математики выпускники начальной школы:**

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

<b>Числа и величины</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр,</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
<p><b>Арифметические действия</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с величинами;</li> <li>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> </ul>
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);</li> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>- решать задачи в 3-4 действия;</li> <li>- находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> </ul>

<b>Геометрические величины</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину отрезка;</li> <li>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</li> </ul>
<b>Работа с информацией</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>

### **2.3.5 Окружающий мир**

**В соответствии с ФГОС НОО в результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность, а также гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

<p><b>Человек и природа</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>
<p><b>Человек и общество</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный</p>

	<p>город;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
--	--

### 2.3.6 Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности.

**Обучающиеся:**

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выразить своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно- творческих ситуаций в повседневной жизни, смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;</li> <li>- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);</li> <li>- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</li> </ul>
<b>Азбука искусства. Как</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> </ul>

<p><b>говорит искусство?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</li> <li>– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint</li> </ul>
<p><b>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;</li> <li>– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</li> </ul>

### 2.3.7 Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

<p><b>Музыка в жизни человека</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</li> <li>- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</li> <li>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</li> </ul>
<p><b>Основные закономерности и музыкального искусства</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li> <li>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</li> <li>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li> <li>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</li> </ul>
<p><b>Музыкальная картина мира</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</li> <li>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-</li> </ul>

	творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
--	--

### 2.3.8 Технология

**В соответствии с ФГОС НОО в результате изучения курса технологии выпускники начальной школы:**

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;

- в результате решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обретут развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук;

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

<b>Основы культуры труда, самообслуживание</b>	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li><li>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> <li>- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>
<p><b>Технология ручной обработки материалов.</b> <b>Элемент графической грамоты</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li> </ul>
<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</li> <li>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>

<p><b>Практика работы на компьютере</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</li> </ul>
---	---

### 2.3.9 Физическая культура

В соответствии с ФГОС НОО в результате обучения физической культуре обучающиеся при получении начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности.

<p><b>Знания о физической культуре</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li> <li>- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</li> <li>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</li> <li>- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
<p><b>Способы физкультурной деятельности</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li> <li>- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой, в том числе готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> </ul>

	<p>«Готов к труду и обороне» (ГТО)».</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li> </ul>
<b>Физическое совершенствование</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>- выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);</li> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);</li> <li>- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</li> <li>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>- плавать, в том числе спортивными способами;</li> <li>- выполнять передвижения на лыжах.</li> </ul>

### 2.3.10 Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты.** В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

<b>Основы православной культуры</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<p>сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
<p><b>Основы светской этики</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>

#### **2.4. «Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **3. Система оценки**

#### **достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

##### **3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов и учащихся. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО элементами системы оценки достижения планируемых результатов является:

- цели оценочной деятельности;
- описание объекта и содержания оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценки;
- описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности Учреждения.

Цель оценки:

- а) ориентация на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование УУД (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребёнка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

##### **3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Объектами оценки личностных результатов** освоения учащимися ООП НОО являются: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

- **Самоопределение** – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; сформированность основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и

способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

- **Смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремление к преодолению этого разрыва.

- **Нравственно - этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к гимназии, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**3.2.1. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**. Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования и Учреждения. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на **решение задачи оптимизации личностного развития учащихся** и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащихся;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

**Другой формой оценки личностных результатов** учащихся является **оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся**, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов или администрации при согласии родителей

(законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**3.2.2. Оценка метапредметных результатов** – это оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов.

**Объекты оценки метапредметных результатов** освоения учащимися ООП НОО – сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

- выполнение диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД младшего школьника;
- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Оценку уровня сформированности ряда УУД, уровень овладения, которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включённости младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**3.2.3. Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка достижения предметных результатов проводится как в ходе диагностического, текущего, административного контроля, промежуточной аттестации по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе диагностического, текущего, административного контроля, промежуточной аттестации по всем учебным предметам обязательной части учебного плана учитываются при определении итоговой оценки.

**3.3. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:**

- результаты накопительной оценки учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты промежуточной аттестации, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные

и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

На уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе **накопленной оценки**, зафиксированной в классном журнале, **по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых контрольных работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).**

При этом **Накопленная оценка** характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А **оценки за итоговые работы** характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- в материалах накопительной системы оценки **не зафиксировано** достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50% заданий необходимого или базового уровня;**
- в материалах накопительной системы оценки **зафиксировано** достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, **с оценкой «удовлетворительно»**, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий необходимого или базового уровня;**
- в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, **причём не менее чем в половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»**, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о **правильном выполнении не менее 65% заданий необходимого или базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий программного уровня.**

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень образования.** В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о **переводе** учащегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами личного дела и портфолио учащегося.

### 3.4. Критерии, процедуры и состав инструментария оценки

#### 3.4.1. Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	предметные (освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт	Личностные результаты, метапредметные;

	специфической деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения)	
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Электронный журнал успеваемости, справки по результатам внутришкольного контроля, личные дела учащихся.	Портфолио класса, воспитательная программа класса с приложениями (листы развития УУД, социальный паспорт класса, портфолио ученика начальной школы и т.д.)
Способ (поэтапность процедуры)	Педагогическая диагностика (1 классы); стартовый контроль (диагностические контрольные работы 2-4 классы);  тематические контрольные работы (1-4 классы);  административные контрольные работы и (или) тесты (1-4 классы), устный счет по математике (2-4 классы), словарные диктанты, контрольное списывание по русскому языку (2-4 классы), диктанты по русскому языку (1-4 классы), контрольное изложение по русскому языку (4 классы) и др.  промежуточная аттестация по учебным предметам обязательной части учебного плана (1-4 классы)	Диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД младшего школьника; учебные и учебно-практические задачи, выполненные средствами учебных предметов; методики определения формирования УУД, личностных результатов.  Информация по результатам выполнения комплексной диагностической работы.
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностная ориентированность, позитивность, основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Во избежание перегрузок детей и ошибок педагогов необходимо чётко определить границы и рамки применения новой системы оценки:

- постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному;
- понимание того, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений;
- электронное ведение «отчётных документов»;
- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика (нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками);
- обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Образовательные результаты конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. **У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию** – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний (если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право).

Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Вид результатов	Класс	Оценка
Предметные	1 класс	Уровневая оценка усвоения учебных программ
	2- 4 класс	Пятибалльная система оценивания
Метапредметные	1-4 класс	Процентное соотношение, уровневая оценка
Личностные	1-4 класс	Уровневая, неперсонифицированная оценка

### 3.4.2. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам

#### Русский язык

##### Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки сформированности у учащихся орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

##### Оценка устных ответов обучающихся

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. **Развернутый ответ** ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

### **Степень выполнения учащимся общих требований к ответу:**

**«5» -если:**

- Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«4»-если** ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«3»-если** ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.
- *Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.*
- *Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

**«2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**«1» ставится**, если обучающийся обнаруживает такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению *последующим материалом*.

**Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Письменные работы**

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

- Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- Отсутствие главной части изложений, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

### *Недочеты:*

- Отсутствие знаков препинания, если следующее предложение написано с большой буквы;
- Отсутствие «красной» строки;
- Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения:
  - повторение одной и той же буквы в слове;
  - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Допускается снижение отметки на 1 балл за общее впечатление от работы в случаях, если:

- В работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- Работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

### **Диктант.**

«5» -если нет ошибок.

«4» -за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено 5-8 ошибок.

«1» - за работу, в которой допущено более 9 ошибок.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

### **Грамматическое задание.**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы (100%)

«4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3 заданий (до 75%)

«3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 3 заданий (50-74 %)

«2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (49-25 %)

«1» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (менее 25%).

### **Словарный диктант**

#### **Количество слов:**

1 класс – 8 слов;

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4 класс – 12-15 слов.

«5»- нет ошибок;

«4»- 1 ошибка и одно исправление;

- «3»- 2 ошибки и одно исправление;
- «2»- 3-5 ошибок;
- «1»- более 5 ошибок.

### Списывание текста

- «5»- ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы, допускается 1 исправление;
  - «4»- ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление;
  - «3»- 2-3 ошибки и 1 исправление;
  - «2»- ставится, если в работе допущены 4-6 орфографических ошибок;
  - «1» - ставится, если в работе допущено более 6 орфографических ошибок;
- Считать 2 исправления = 1 ошибке.*

### Изложение и сочинение

*Любое изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм и правил.*

#### **Изложение:**

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 3 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
- «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

#### **Сочинение:**

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1— 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 3 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
- «1» - не раскрыта тема, не смог раскрыть заданную тему, более 9 орфографических ошибок. (сочинение)

### Тест.

#### **На необходимом уровне:**

- «5» - верно выполнено более 95 %
- «4» - верно выполнено 75 %
- «3» - верно выполнено 50 %
- «2» - верно выполнено менее 50 %

«1» - верно выполнено менее 25 %

**На повышенном уровне** ставится дополнительная оценка:

«5» - верно выполнено 50 % («4» - ставится по желанию)

**Оценка письменных работ учащихся с нарушением речи**

**Негрубые ошибки:**

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- перенос слов;
- удвоение слова;
- единичный пропуск буквы;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.

3 негрубые ошибки = 1 ошибка

**Однотипные ошибки:**

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

### **Литературное чтение**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

**Ошибки:**

- неправильное прочтение окончания независимого слова;
- замена слов по смыслу;
- неправильная постановка ударения (более 2-х);
- чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- замена целых слов по оптическому сходству;
- нарушение правил орфоэпического чтения;
- пропуски, вставки, перестановки слов, слогов, букв;
- персеверации слов, слогов, букв (повторение какого-либо слова, слога, буквы);
- антиципации слов, слогов, букв (предугадывание, домысливание);
- непродуктивные повторы;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного.

**Недочеты:**

- потеря, повтор строки при чтении;
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;
- неточности при формулировке основной мысли произведения

- нецелесообразность использования средств выразительности.

### **1. Оценка навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность):**

Выразительность чтения - это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему

**Отметка «5»** - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

**Отметка «4»** - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

**Отметка «3»** - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, допускает 2-5 ошибки.

**Отметка «2»** - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, более 5 ошибок.

**Отметка «1»** - отказывается выполнять задание.

Осознанность чтения - понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному:

**Отметка «5»** - самостоятельно придумывает название, главная мысль текста верно и четко сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно

**Отметка «4»** - выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, главная мысль текста верно сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно, может допускать 1-2 ошибки, но самостоятельно их исправляет

**Отметка «3»** - главная мысль текста сформулирована с ошибкой или частично, ответы на вопросы даны расплывчатые или с ошибками.

**Отметка «2»** - прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали, главная мысль сформулирована неверно, на вопросы к тексту не отвечает.

**Отметка «1»** - прочитанное не понимает или отказывается выполнять задание.

Правильность чтения - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого

**Оценка «5»** - если текст прочитан плавно, без искажений;

**Оценка «4»** - если при чтении наблюдается до 4-х искажения слов, но в целом текст прочитан плавно;

**Оценка «3»** - если при чтении наблюдается до 6 искажения слов;

**Оценка «2»** - если при чтении наблюдается более 6 искажения слов.

**Оценка «1»** - отказывается выполнять задание.

### **2. Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения:**

Проверочные работы:

**Оценка «5»** - выполнено более 90%

**Оценка «4»** - выполнено 75%

**Оценка «3»** - выполнено 50%

**Оценка «2»** - выполнено менее 50%

**Оценка «1»** - ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий

**Тесты:**

**Оценка «5»** - ученик набрал 90 - 100%;

**Оценка «4»** - ученик набрал 89 – 70%;

**Оценка «3»** - ученик набрал 69 – 50%;

**Оценка «2»** - ученик набрал 49 – 30%;

**Оценка «1»** - ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий

### **3. Устные ответы по литературному чтению**

**Оценка «5»** - ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** - ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1.излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2.не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3.излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений.

**Оценка «1»** - ставится ученику, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

### **4. Пересказ текста**

**Подробный пересказ** - наиболее доступный детям вид пересказа, он помогает учить логике рассуждений, развивает речь ребенка, обогащает память, приучает детей фиксировать внимание на фактах произведения.

**Пересказ, близкий к тексту**, используется при работе над лирической прозой или художественным описанием. Обучая такому виду пересказа, следует добиваться от детей включения в речь слов и оборотов из произведения, употребления синтаксических конструкций, имеющих место в произведении.

**Выборочный пересказ** удобен в том случае, если надо привлечь внимание детей к одному эпизоду произведения, помочь проследить отдельные мотивы, отобрать материал для характеристики героя и т.п.

**Краткий пересказ** — при его подготовке требуется выявить в тексте самые существенные детали и передать их в собственной речи.

**Оценка «5»** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану),

**Оценка «4»** - пересказывает содержание частично с помощью учителя, допускает неточности в изложении текста.

**Оценка «3»** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка «2»** - затрудняется пересказывать при помощи наводящих вопросов учителя.

**Оценка «1»** - не может передать содержание прочитанного.

### **5. Чтение стихотворения и прозаического текста наизусть:**

**1-2 класс:**

**Отметка «5»** – ученик читает четко, громко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения.

**Отметка «4»** – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

**Отметка «3»** – ученик не выделяет смысловые паузы и логические ударения, допускает 2-5 ошибки.

**Отметка «2»** – ученик допускает более 5 ошибок.

**Оценка «1»** - с помощью воспроизвести текст не может.

**3-4 класс:**

**Отметка «5»** – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; тон чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

**Отметка «4»** – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

**Отметка «3»** – ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения, допускает 2-5 ошибки.

**Отметка «2»** – ученик допускает более 5 ошибок.

**Оценка «1»** - с помощью воспроизвести текст не может.

### Схема учёта навыка чтения во 1—4-м классах

Уровень сформированности навыка чтения вслух по литературному чтению у учащихся \_\_\_\_ класса

№	ФИ ученика	Понимает прочитанное	Способ чтения (ошибки)			Правильность чтения				Допустили ошибки					Кол-во слов	
			По словам	По слогам + цели слов	Цели слов	Без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более	На пропусках, замена букв, искажения	На повторы слов и слогов	При постановке ударения	В прочтении и окончании слов	Другое		
		Содержание, смысл (ответают на вопросы по тексту)														

## Математика

### Особенности организации контроля по математике

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

*Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

*Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задания, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

### ***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

##### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- не доведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### ***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

##### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«5» («отлично») – уровень выполнения требований к ответу значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований к ответу выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету

обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («очень плохо») – уровень выполнения требований неудовлетворительный, не может воспроизвести материал при помощи наводящих вопросов.

### **Оценка письменных работ по математике**

За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, не связанной с отметкой за обязательную часть.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### **Работа, состоящая из примеров:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 – 2 недочета.
- «3» – 2 – 3 ошибки и 1 – 2 недочета или 3 и более недочета.
- «2» – 4 и более ошибок.
- «1» – все задания выполнены неверно.

### **Работа, состоящая из задач:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 недочета.
- «3» – 1 ошибка и 3 – 4 недочета.
- «2» – 2 и более ошибок.
- «1» – все задания выполнены неверно.

### **Комбинированная работа:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1-2 ошибки и 1 – 2 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «3» – 3 – 4 ошибки и 3 – 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 5 ошибки.
- «1» – все задания выполнены неверно.

### **Контрольный математический диктант:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 4 ошибок.
- «1» – все задания выполнены неверно.

### **Тест:**

- «5» – выполнено 95% задания.
- «4» – выполнено 94-75% задания.
- «3» – выполнено 74-50% задания.
- «2» – выполнено 49-25% задания.
- «1» – выполнено менее 25% задания.

## **Окружающий мир**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

### **Особенности организации контроля по «Окружающему миру»**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этого предмета используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед- проверка осознанности усвоения учебной программы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логическое мышление, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету «Окружающий мир» используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Также используется такая форма письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире, как графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

### **Контролируются действия двух видов:**

**1. Действия при текущем контроле** – то, что осуществляется на каждом уроке (опрос, проверка домашнего задания, участие учеников в открытии новых знаний и т.д.).

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий.

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

**2. Действия при тематическом и итоговом контроле.** Тематический контроль – это письменные проверочные работы по итогам небольшой темы. Итоговый контроль – это письменные контрольные работы по итогам группы тем одной четверти, триместра, полугодия, года. Выполнение работ оценивается по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это

демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Уровни успешности	5-балльная шкала оценивания	100%
<p><b>Не достигнут необходимый уровень</b></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>	«2» -ниже нормы,неудовлетворительно	<b>0-49%</b>
<p><b>Необходимый (базовый) уровень</b></p> <p><i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i></p>	«3» -норма, зачёт, удовлетворительно.  <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>50-64%</b>
	«4» -хорошо.  <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>65-74%</b>  <b>Или 70-100 н.у.</b>
<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОГРАММНЫЙ) УРОВЕНЬ</b></p> <p><i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось:</i></p> <p><i>- либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме;</i></p> <p><i>- либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	«4» - близко к отлично.  <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>75-89% или</b>  <b>50-70% п.у.</b>
	«5» - отлично.  <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>90-100%или</b>  <b>70-100% п.у.</b>
<p><b>МАКСИМАЛЬНЫЙ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ</b></p> <p><i>Решение задачи на неизученный материал потребовавшее:</i></p> <p><i>- либо самостоятельно добытые новые знания;</i></p> <p><i>- либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i></p>	«5»  <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>Отдельная шкала: 50-69%</b>
	«5 и 5» - превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>Отдельная шкала:</b>  <b>70-100%</b>

### 3.4.3. Оценка универсальных учебных действий.

№	Какие результаты оцениваем		Инструментарий	Методы	Кто проводит оценку
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование наблюдение	кл. рук.
2	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации</li> <li>• Опросник мотивации</li> </ul>	тестирование анкетирование	педагог-психолог кл. рук.
3	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>• Методика «Незаконченные предложения»</li> </ul>	анкетирование наблюдение	педагог-психолог кл. рук.
4	Регулятивные	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование по точкам</li> <li>• Корректирующая проба</li> </ul>	тестирование	кл. рук.
5	Познавательные	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравни картинки</li> <li>• Выделение существенных признаков</li> <li>• Логические закономерности</li> <li>• Исследование словесно-логического мышления</li> </ul>	тестирование анализ контрольных работ	педагог-психолог кл. рук.
6	Коммуникативные	<p>1. Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p> <p>2. Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения, позиции</p> <p>3. Способность осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рукавички»</li> <li>• «Левая и правая сторона»</li> <li>• «Узор под диктовку»</li> <li>• «Совместная сортировка»</li> <li>• «Дорога к дому»</li> <li>• «Кто прав?»</li> </ul>	тестирование беседа анализ выполнения комплексной работы анализ выполнения творческой работы	педагог-психолог кл. рук.

		взаимный контроль 4. Владение речевыми средствами		
7	Все метапредметные и личностные результаты	• комплексная диагностическая работа	Тестирование	кл.рук.

Оценка универсальных учебных действий проводится с использованием критерия «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и «образовательный результат не проявляется в учебной деятельности» учащегося.

Уровневая оценка универсальных учебных действий проводится на основе комплексной работы.

#### 3.4.4. Оценка индивидуальных достижений учащихся.

К индивидуальным учебным достижениям учащихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся по ООП НОО;
- достижения учащихся в познавательной, исследовательской, проектной, творческой, спортивной деятельности.

Показатель динамики индивидуальных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики индивидуальных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя, эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащегося.

Оценка динамики индивидуальных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики индивидуальных достижений служит портфолио ученика (далее – портфолио). Портфолио может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики индивидуальных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

**Портфолио** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. В его состав включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы могут быть включены следующие материалы:

- **выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися учебных курсов, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам также могут быть помещены в

портфолио. Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку (английский язык)* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по физической культуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- **систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, и другие непосредственные участники образовательного процесса;

- **материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. **Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на *критериальной основе*. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащихся *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих им возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### 4. Организация и содержание текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Формы текущей и промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП НОО	Сроки проведения	Предмет	Формы оценки
Входные (диагностические) работы	2-4	Сентябрь	Математика Русский язык	Используются следующие формы оценки: 1. Безотметочное обучение – 1 класс,
Контрольные работы за I полугодие	2-4	Декабрь	Математика Русский язык	

			Литературное чтение, Иностранный язык (английский) Окружающий мир	2. Пятибалльная система (2-4 классы по всем предметам) Методическое письмо Минпрофобразования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.98 г.
Контрольный устный счёт	2-4	Март	Математика	
Контрольный словарный диктант	2-4	Март	Русский язык	
Контрольное списывание	1-4	Февраль	Русский язык	
Контрольные работы за год	1 2-4	Апрель (4 неделя) Май	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир	
Комплексная итоговая работа	1-4	Апрель	КИР строится на межпредметном материале	

В Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СШ № 35, помимо форм промежуточной аттестации, закреплен порядок зачета индивидуальных образовательных достижений учащихся в качестве результатов промежуточной аттестации; отражена система промежуточной аттестации экстернов; изложены локальные нормы по порядку ликвидации академических задолженностей. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом ООП НОО. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным графиком. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации готовят учителя-предметники на основании приказа директора. Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует требованиям ФГОС НОО. Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные администрацией Учреждения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ФГОС НОО определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – программа формирования УУД) направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования УУД:

- **устанавливает** ценностные ориентиры НОО;
- **определяет** понятие функции, состав и характер УУД в младшем школьном возрасте;
- **выявляет** связь УУД с содержанием учебных предметов;
- **реализуется** комплексно через учебный процесс и внеурочную деятельность;
- **обеспечивает формирование** навыков участия учащихся 1-4-х классов в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, конкурс исследовательских и проектных работ, национально-образовательные программы и т.д.);
- **определяет** условия обеспечения преемственности у учащихся УУД при переходе от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию;
- **обеспечивает формирование и развитие** компетенции учащихся 1-4-х классов в области информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентаций выполненных работ, основам информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

В программе формирования УУД представлены:

#### 1. Пояснительная записка:

- цель;
- задачи;
- ценностные ориентиры содержания НОО;
- характеристика УУД учащихся и типовые задачи их формирования;
- описание роли образовательных технологий в формировании УУД.

#### 2.Связь УУД с содержанием учебных предметов.

#### 3. Преемственные связи программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

#### 4.Планируемые результаты.

#### 5.Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности УУД.

**Цель:** формирования УУД у учащихся начальной школы является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне НОО средствами используемой системы учебников завершенной предметной линии.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- 1.Актуализация ценностных ориентиров содержания НОО, необходимых для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ внеурочной деятельности.
2. Разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов.
- 3.Определение перечня личностных и метапредметных результатов образования.
4. Описание типовых задач формирования УУД.
5. Разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

#### 1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне НОО.

От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе,

быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Ценностные ориентиры НОО конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП, и отражает следующие целевые установки системы НОО:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

*Личностные ценности:*

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Общественные ценности*

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающиеся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **1.3. Характеристика видов УУД, место УУД в учебно-воспитательном процессе.**

#### **1.3.1. Понятие «универсальные учебные действия – УУД».**

УУД – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1. познавательные и учебные мотивы; 2. учебную цель; 3. учебную задачу; 4. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

#### **1.3.2. Виды УУД**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (*оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*).

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция (*определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), осуществлять действия по реализации плана, соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его*).

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы (*Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму*).

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли (*Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и*

диалогической речи, понять другие позиции (взгляды, интересы), договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща).

### 1.3.3. Формы организации образовательного процесса, направленного на формирование УУД.

#### Условия, обеспечивающие развитие УУД.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении учащимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту учащихся.

### 1.3.4. Виды деятельности учащихся по формированию УУД.

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных и регулятивных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
<p>Постановка целей учебной деятельности. Самоконтроль и самооценка. Выбор способов деятельности. Планирование содержания деятельности. Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации. Инициирование консультации у педагога. Корректировка способов деятельности. Планирование объема домашнего задания. Организация индивидуального рабочего места</p>	<p>Анализ понятий. Установление аналогий. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации). Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений. Кодирование информации различными способами (из одного источника):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план (простой),</li> <li>• таблица,</li> <li>• схема, рисунок, кластер, символы.</li> </ul> <p>Переработка информации из нескольких источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщение</li> <li>• проект</li> </ul>	<p>Работа в группе, в паре. Организация и участие в совместных проектах. Защита группового проекта. Презентация проекта.</p> <p>Выступление с сообщением, с последующими ответами на вопросы.</p> <p>Постановка вопросов, включение в диалог.</p> <p>Участие в коммуникативных тренингах (упражнениях)</p>

### 1.3.5. Формы учебной деятельности как условие формирования УУД

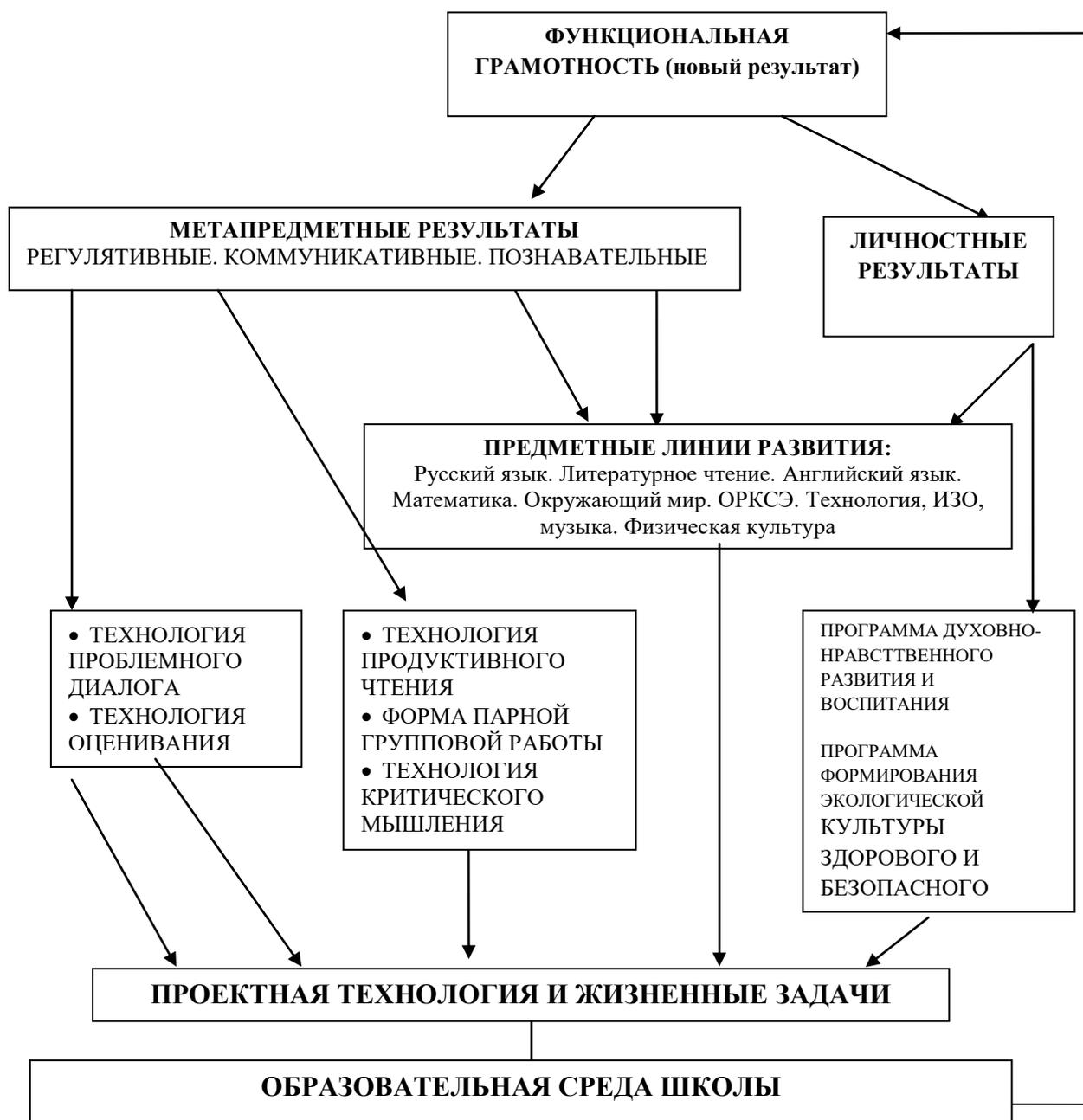
Учебное сотрудничество	<p>Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</p>
Творческая, проектная,	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование,

<p>учебно – исследовательская деятельность</p>	<p>формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над <b>проектами</b> гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов.</p> <p>Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений. <i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p>
<p>Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность</p>	<p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция.</p> <p>Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p><b>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);</li> <li>• предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;</li> <li>• организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;</li> <li>• формирование у учащегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);</li> <li>• формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</li> <li>• организация учебного сотрудничества учителя с учащимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выявить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные</i> универсальные учебные действия.</p>
<p>Спортивная деятельность</p>	<p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать <b>волевые</b> качества личности, <i>коммуникативные</i> и <i>регулятивные</i> действия.</p>

### 1.3.6. Формы организации образовательного пространства, способствующего формированию УУД

Урок: - проблемная ситуация; - урок с элементами проектной деятельности; - диалог; - взаимообучение; - урок – игра - урок – экскурсия др.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач.
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик. Работа в паре.
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция	Форма подведения итогов творческой деятельности
Исследовательское и проектное занятие	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.
Самостоятельная работа	Форма организации деятельности по формированию умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике
Практическое занятие	Форма организации деятельности по формированию умения решать практические задания: постановка опыта, работа с приборами, аппаратурой и т.д.
Домашняя учебная работа	Форма организации самостоятельного индивидуального изучения школьниками учебного материала во внеурочное время
Дидактические игры	Форма организации обучения, воспитания и развития личности, осуществляемая педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся по специально разработанному игровому сценарию.

#### 1.4. Система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов УУД



На данной схеме показано, каким образом обеспечивается достижение метапредметных и личностных результатов при условии соблюдения целей, содержания и технологий. Результаты достигаются, во-первых, при изучении предметов, во-вторых, при соблюдении технологий, и, в-третьих, в случае использования проектов и жизненных задач.

## **1.5. Описание роли образовательных технологий в формировании УУД.**

### **1.5.1. Проблемно-диалогическая технология.**

**Цель – обучить самостоятельному решению проблемы.**

**Средство – открытие знаний вместе с детьми.**

Проблемно диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

### **1.5.2. Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения).**

**Цель - понимание текстов: в явном виде, не явном и главное.**

**Средство – активные приёмы на 3-х этапах работы с текстом.**

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

### **1.5.3. Технология оценивания.**

**Цель – развитие контрольно-оценочной самостоятельности.**

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Работа в малых группах, парах и другие форма групповой работы на уроках необходимы в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

### **1.5.4. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.**

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов

образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

#### **1.5.5. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) – инструментальный УУД.**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД учащихся начальной школы. Поэтому программа формирования УУД содержит настоящую подпрограмму, которая

определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащихся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках программы по формированию УУД.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных УУД обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени;
- создание презентаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

- обмен презентациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, Дневник.ру).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание образовательных курсов и внеурочной деятельности школьников.

#### **1.6. Связь УУД с содержанием учебных предметов.**

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

### 1.6.1. Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Название учебного предмета	Достижения личностных и метапредметных результатов освоения предметного содержания
Русский язык	<p><b>Предмет «Русский язык»</b>, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.</p>
Литературное чтение	<p><b>Предмет «Литературное чтение»</b> способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.</p> <p>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.</p> <p>Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.</p>
Иностранный язык (английский)	<p>Личностными результатами иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Предмет «Иностранный язык»</b> направлен на развитие коммуникативных УУД. Языковая адаптивность, необходимая вживание в языковую среду, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства.</p> <p>Ещё одна важная роль – формирование регулятивных УУД. Данный учебный предмет развивает социолингвистическую, социокультурную компетентность младшего школьника и самооценку. Развитие познавательных действий – смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
Математика	<p><b>Предмет «Математика»</b> направлен, прежде всего, на развитие познавательных УУД. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического</p>

	<p>мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.</p>
Окружающий мир	<p><b>Предмет «Окружающий мир»</b> через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».</p>
Музыка Изобразительное искусство	<p>Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы <b>«Изобразительное искусство»</b>, <b>«Музыка»</b>. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.</p>
Технология	<p><b>Предмет «Технология»</b> имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.</p>

## 1.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Важным аспектом в педагогике является воспитание и развитие у детей 5–7 лет **качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.**

Отсюда вытекает цель дошкольного образования, подготовки к школе – не подменять её школьным обучением, а развивать детей, способствуя созреванию базовых психических структур, специфичных для этого возраста; реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и младшего школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Подготовка детей к школе предполагает:

- 1) общее разностороннее развитие ребёнка, т.е. достижение им такого уровня физического, умственного, нравственного и эстетического развития, который создаёт необходимую основу для активного вхождения в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала;
- 2) специальную подготовку ребёнка к усвоению учебных параметров в начальной школе. Эта подготовка определяется наличием специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения ряда учебных предметов, таких как математика, русский язык, литературное чтение и др.

Следовательно, готовность к школе заключается не в том, что у ребёнка оказываются уже сформированными сами эти качества, а в том, что он овладел предпосылками к их последующему развитию.

В МБОУ СШ № 35 реализуется Образовательная программа по дошкольной подготовке для дошкольников «Школа будущих первоклассников», которая способствует развитию личности ребёнка дошкольного возраста с точки зрения личностно-ориентированной модели воспитания; обеспечению преемственности в обучении и воспитании, обеспечению успешной подготовки детей к обучению в школе. Участниками реализации дошкольной подготовки являются дошкольники (5,6 – 6,6 лет), учителя начальных классов, родители (законные представители).

**Основная цель программы** – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников

**Основными задачами** реализации программы по дошкольной подготовке (в субботней «Школе будущих первоклассников») являются:

- удовлетворение образовательных запросов родителей будущих первоклассников;
- обеспечение готовности к систематическому обучению в начальной школе у будущих школьников;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных способностей, интересов и стимулирование желания учиться в школе;
- воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам готовности дошкольников к школьному обучению;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - *обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.*

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страха перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 6-7 лет целесообразно проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Субботняя «Школа будущих первоклассников» (именуемая в дальнейшем СШБП) является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её

появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к процессу обучения в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МБОУ СШ № 35 контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Деятельность СШБП направлена на формирование у дошкольника произвольного поведения, мотивационной готовности, на овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, способствует переходу от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других).

Благодаря занятиям в СШБП у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – *положения школьника*, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, своим будущим учителем, с его требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опасения, у него сформируется положительное отношение к учителям, впоследствии он будет с радостью идти в школу.

Содержание образовательной программы по предшкольной подготовке дошкольников, реализуемой в СШБП, технология организации занятий направлены на развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, хорошие достижения в учебе и положительное отношение к школе и процессу обучения в целом.

На занятиях используются такие формы работы, которые опираются на совместную познавательную деятельность детей и педагогов. Педагог организует работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли предложить, как действовать в новых условиях. Ведущим видом деятельности является игра. Технология организации познавательной деятельности дошкольников – проблемно-диалогическая, которая специально адаптирована к возрасту дошкольников. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Учитель, работающий с дошкольниками по данной программе, получает возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей. Работа в СШБП позволит определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, спрогнозировать возможные школьные трудности и планировать дальнейшую работу педагогов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Результаты наблюдений и проводимой педагогами диагностики могут быть полезны родителям, желающим познать внутренний мир ребенка и видеть своих детей психически здоровыми.

Образовательная программа по предшкольной подготовке для дошкольников в СШБП обеспечивает подготовку старших дошкольников к обучению в школе через координацию деятельности педагогов, работающих в СШБП МБОУ СШ № 35 и родителей дошкольников.

**В программе определены следующие ориентиры преемственности дошкольного и школьного обучения детей:**

1. Развитие любознательности у дошкольника, как основы познавательной активности у будущего ученика: познавательная активность является необходимым компонентом учебной деятельности, обеспечивает интерес к учению, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребёнка.
2. Развитие способностей ребёнка, как способов самостоятельного решения умственных задач, как средство, позволяющее быть успешным в разных видах деятельности, в том числе в учебной.
3. Формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка.
4. Развитие коммуникативности обеспечивает создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, обучение детей средствами общения, позволяющим детям вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

## **2. Принципы и особенности организации обучения по образовательной программе по дошкольной подготовке для дошкольников в СШБП**

### **2.1. Психолого-педагогические принципы реализации программы:**

- *Принцип преемственности.* Предполагает преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологий, когда обучение строится на деятельностном подходе.
- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- *добровольность.* В группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

### **4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения образовательной программы по дошкольной подготовке предполагают портрет дошкольника:

- любознательный и активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы**

## **по предшкольной подготовке для дошкольников.**

Образовательная программа по предшкольной подготовке для дошкольников «Школа будущих первоклассников» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой) в результате совместной работы с учителем.

### **Коммуникативные УУД:**

- *называть* свою фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметные результаты** прописаны в рабочих программах по курсам занятий.

Таким образом, реализация образовательной программы по дошкольной подготовке для дошкольников «Школа будущих первоклассников» помогает не только снять неуверенность у дошкольников перед поступлением в школу, успешно адаптироваться к учебному процессу, но и решать задачи преемственности и непрерывности в обучении и развитии детей на дошкольном и начальном уровнях образования.

#### **4. Планируемые результаты реализации программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия (УУД) как основа умения учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщённое действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

**К числу планируемых результатов освоения программы формирования УУД относятся:**

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальных классов гимназии, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Вид УУД	Показатели	Уровень сформированности УУД		
		Высокий	Средний	Низкий
<b>1 КЛАСС</b>				
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
Коммуникация как кооперация	-отвечать на вопросы учителя, одноклассников ; -принимать участие в диалоге на уроках и во внеурочное время; -работать в паре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на все вопросы;</li> <li>• осознанно стремится к сотрудничеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично отвечает на вопросы;</li> <li>• работает в паре ситуативно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не идет на контакт (агрессивен или пассивен)</li> </ul>
Коммуникация как интеракция	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -понимать речевое обращение другого человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тактичен, вежлив, соблюдает этикет;</li> <li>• понимает речевое обращение другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично соблюдает этикет;</li> <li>• понимает речевое обращение другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• молчалив или агрессивен;</li> <li>• не понимает речевое обращение другого человека</li> </ul>
Коммуникация как интериоризация	-слушать и понимать речь других	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слышит, понимает, дает собеседнику обратную связь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не слышит, не может дать обратную связь</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
Общеучебные универсальные действия	ориентироваться в учебнике; -отвечать на простые вопросы учителя; -находить нужную информацию в учебнике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет действия самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действует по образцу;</li> <li>• способен выполнять действия при помощи педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большинство умений не сформировано.</li> </ul>
Логические учебные действия	-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена</li> </ul>
Постановка и решение проблем	- ориентироваться в учебнике: определять умения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ориентируется в учебнике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в учебнике самостоятельно, но делает ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять</li> </ul>

	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела		• задает много вопросов	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
Целеполагание, постановка учебной задачи (на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно)	-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения;</li> <li>• определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предъявляемое требование осознается лишь частично;</li> <li>• охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования;</li> <li>• невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;</li> <li>• нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя;</li> <li>• не может ответить на вопросы о том, что он собирается сделать или что сделал</li> </ul>
Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень ориентированности на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;</li> <li>• высокие показатели объема и концентрации внимания;</li> <li>• осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено;</li> <li>• ошибки исправляет самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности ;</li> <li>• средние показатели объема и концентрации внимания;</li> <li>• решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается внести коррективы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкие показатели объема и концентрации внимания;</li> <li>• не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок;</li> <li>• контроль носит случайный произвольный характер (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий).</li> </ul>

Оценка и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы	-оценка своего задания заданным параметрам; -степень развития произвольного внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает точно по образцу;</li> <li>• может оценить действия других учеников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может ориентироваться на образец, но делает ошибки;</li> <li>• может оценить выполненное задание по параметрам: легко ли выполнить или возникли сложности при выполнении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неумение опираться на образец;</li> <li>• низкий уровень развития произвольного внимания;</li> <li>• не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи</li> </ul>
--	---	--	--	--

**Личностные универсальные учебные действия**

Самопознание и самоопределение	-самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство необходимости учения;</li> <li>• формирование своей точки зрения;</li> <li>• предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>• адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>• предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>• предпочтение социального способа оценки своих знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к школе;</li> <li>• ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»;</li> <li>• школа привлекает внеучебной деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;</li> <li>• ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни</li> </ul>
Смыслообразование	-мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к новому;</li> <li>• сформированность учебных мотивов;</li> <li>• стремление к получению высоких отметок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично сформирован интерес к новому;</li> <li>• частично сформированы учебные мотивы;</li> <li>• стремление получать хорошие отметки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к школе безразличен;</li> <li>• сформированность учебных мотивов недостаточна</li> </ul>
Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неправильное представление о моральных нормах;</li> <li>• низкий уровень развития</li> </ul>

		правдивости); <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости;</li> <li>имеет начальное представление о нравственных нормах</li> </ul>	правдивости); <ul style="list-style-type: none"> <li>частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм;</li> <li>имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое</li> </ul>	эмпатии
--	--	---	---	---------

## 2 КЛАСС

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация как кооперация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в диалоге;</li> <li>-слушать и понимать других;</li> <li>Высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>-выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознанное стремление к сотрудничеству;</li> <li>доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>принимает участие в диалоге выборочно;</li> <li>идет на контакт, когда уверен в своих знаниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не идет на контакт (агрессивен или пассивен)</li> </ul>
Коммуникация как интериоризация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;</li> <li>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется;</li> <li>усваивает материал, дает обратную связь (отвечает на вопросы, пересказывает)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читает, высказывает свои мысли по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывании обратной связи</li> </ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение ориентироваться в учебнике;</li> <li>-отвечать на простые и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>действует по образцу;</li> <li>способен выполнять при направляющей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>большинство умений не сформированы</li> </ul>
------------------------------------	---	--	--	--

	<p>сложные вопросы учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задавать вопросы;</li> <li>-находить нужную информацию в учебнике.</li> </ul>		<p>помощи педагога пересказывать и работать с информацией</p>	
<p>Логические учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;</li> <li>-находить закономерности ;</li> <li>- самостоятельно продолжать закономерности по установленному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет логическими операциями;</li> <li>• умеет выделять существенные признаки;</li> <li>• самостоятельно выделяет закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет логическими операциями частично;</li> <li>• группирует предметы и объекты по несущественным признакам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не сформированы логические операции</li> </ul>
<p>Постановка и решение проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела: определять круг своего незнания;</li> <li>-определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</li> <li>-наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо ориентируется в изученном материале;</li> <li>• может самостоятельно найти нужный источник информации;</li> <li>• умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно не может определять круг своего незнания;</li> <li>• не может делать самостоятельные выводы</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
<p>Целеполагание, постановка учебной задачи (на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• принятая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• охотно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;</li> <li>• может принимать лишь</li> </ul>

		<p>познавательная задача сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко осознает свою задачу и структуру найденного способа решения новой задачи</li> </ul>	<p>осуществляет решение познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</li> </ul>	<p>простейшие задачи</p>
<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает правило контроля;</li> <li>• ошибки исправляет самостоятельно;</li> <li>• контролирует процесс решения задачи другими учениками;</li> <li>• задачи, соответствующие усвоенному способу решения, выполняются безошибочно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при решении новой задачи ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается внести коррективы;</li> <li>• задачи, соответствующие усвоенному способу решения, выполняются безошибочно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль носит случайный непровольный характер (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</li> <li>• предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.</li> </ul>
<p>Оценка и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы</p>	<p>-оценка своего задания заданным параметрам; -степень развития произвольного внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;</li> <li>• может оценить действия других учеников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не воспринимает аргументацию оценки: не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи</li> </ul>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>				
<p>Самопознание и самоопределение</p>	<p>-самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство необходимости учения;</li> <li>• формируется собственная точка зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к школе;</li> <li>• проявляет собственную точку зрения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение школы с целью общения со сверстниками;</li> <li>• нет стремления иметь</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• предпочтение социального способа оценки своих знаний</li> </ul>	<p>отдельных вопросах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично зависит от ситуации успеха</li> </ul>	<p>собственную точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью зависит от ситуации успеха;</li> <li>• тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей</li> </ul>
Смыслообразование	-мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируются познавательные мотивы и интересы;</li> <li>• сформированы учебные мотивы (желание учиться);</li> <li>• желание подчиняться школьному распорядку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично сформированы познавательные мотивы и интересы;</li> <li>• в стадии формирования учебные мотивы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к школе безразличен;</li> <li>• преобладает плохое настроение;</li> <li>• учебный материал усваивает фрагментарно;</li> <li>• к занятиям интерес не проявляет</li> </ul>
Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания;</li> <li>• может выделять морально-этическое содержание событий и действий;</li> <li>• формируется система нравственных ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания;</li> <li>• частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий;</li> <li>• формируется система нравственных ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно знает суть нравственных норм;</li> <li>• низкий уровень эмпатии;</li> <li>• отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное</li> </ul>

### 3 КЛАСС

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация как кооперация	<p>-принимать участие в диалоге (слушать и понимать других);</p> <p>-высказывать свою точку зрения на поступки, события;</p> <p>-принимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми;</li> <li>• понимает смысл высказываний других людей;</li> <li>• выражает свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи;</li> <li>• сильно зависит от мнения других людей (ведомый)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не хочет принимать участие в диалоге;</li> <li>• не слушает и не понимает других</li> </ul>
-----------------------------	--	--	--	--

	участие в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
Коммуникация как интериоризация	-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных произведений, понимать прочитанное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет большим словарным запасом и активно им пользуется;</li> <li>• усваивает материал, дает обратную связь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает, высказывает свои мысли, но только при помощи алгоритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• молчит, не может оформить свои мысли;</li> <li>• читает, но не понимает смысл прочитанного.</li> </ul>
Коммуникация как интеракция	-отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры; -понимать точку зрения другого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен;</li> <li>• умеет слушать и слышать, дает обратную связь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен;</li> <li>• слушает, но не всегда дает обратную связь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пассивен или агрессивен;</li> <li>• молчит, игнорирует другого человека</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
Общеучебные универсальные действия	самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; -предоставлять информацию в виде текста, таблицы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет самостоятельно, но допускает ошибки;</li> <li>• выполняет задания репродуктивного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок</li> </ul>

	схемы, в том числе с помощью ИКТ			
Логические учебные действия	-анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет анализировать;</li> <li>• устанавливает закономерности;</li> <li>• пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет анализировать;</li> <li>• устанавливает закономерности, но допускает ошибки;</li> <li>• требуется больше времени на выполнение подобных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая скорость мышления;</li> <li>• проблемы с анализом и выделением закономерностей</li> </ul>
Постановка и решение проблем	-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) для решения проблем; -планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делает самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делает частично самостоятельно, частично с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать самостоятельно не может</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
Целеполагание, постановка учебной задачи (на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно)	-формулировать и удерживать учебную задачу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требования программы;</li> <li>• четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ей и не выходя за ее требования;</li> <li>• четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;</li> <li>• невозможность решить новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов</li> </ul>
Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ошибки исправляет самостоятельно;</li> <li>• контролирует процесс решения задачи другими учениками;</li> <li>• контролирует соответствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям;</li> </ul>

отличий от эталона		выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действий до начала решения	действия и условий задачи, вносит коррективы; • задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно	• ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их
Оценка и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы	-оценка своего задания заданным параметрам; -степень развития произвольного внимания.	• умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий; • самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения	• приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения; • свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи	• приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>				
Самопознание и самоопределение	-самооценка	• чувство необходимости учения; • адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».	• адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и с учителем, интерес к учению).	• неумение адекватно оценить свои способности; • самооценка ситуативна
Смыслообразование	-мотивация	• сформированы познавательные мотивы и интересы; • сформированы социальные мотивы (чувство долга,	• частично сформированы познавательные мотивы и интересы; • частично сформированы социальные	• сформирована мотивация избегания наказания; • фиксация на неуспешность

		ответственность)	<p>мотивы (чувство долга, ответственность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• склонность выполнять облегченные задания;</li> <li>• ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции),</li> </ul>	
Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора;</li> <li>• может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм;</li> <li>• ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делает попытки осуществления личностного морального выбора;</li> <li>• пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно знает суть нравственных норм;</li> <li>• нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка;</li> <li>• отношение к нравственным нормам неопределенное</li> </ul>

#### 4 КЛАСС

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация как кооперация	<p>-умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p> <p>-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</p> <p>- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет договариваться, находить общее решение;</li> <li>• умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</li> <li>• владеет адекватными выходами из конфликта;</li> <li>• всегда оказывает помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не всегда может договориться;</li> <li>• не всегда может сохранять доброжелательность;</li> <li>• предоставляет помощь только близким друзьям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не может и не хочет договариваться;</li> <li>• пассивен или агрессивен;</li> <li>• не предоставляет помощь</li> </ul>
-----------------------------	---	--	---	--

Коммуникация как интериоризация	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; -читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных произведений, понимать прочитанное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает;</li> <li>• усваивает материал, дает обратную связь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов;</li> <li>• высказывает свои мысли по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• молчит, не может оформить свои мысли;</li> <li>• читает, но не понимает прочитанного</li> </ul>
Коммуникация как интеракция	-понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -уважать позиции других людей, отличную от собственной; -учитывать разные мнения и умение их обосновывать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность;</li> <li>• дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
Общеучебные универсальные действия	самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски; -составлять сложный план текста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет самостоятельно, но допускает ошибки;</li> <li>• выполняет заданий репродуктивного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом</li> </ul>

	-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).			
Логические учебные действия	-анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логические связи устанавливает;</li> <li>• умеет сравнивать, группировать;</li> <li>• мыслит самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логические связи устанавливает с трудом;</li> <li>• допускает ошибки в обобщении, частично анализе и синтезе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логические связи устанавливать не может;</li> <li>• недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность</li> </ul>
Постановка и решение проблем	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; -планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делает самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делает частично самостоятельно, частично с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать самостоятельно не может</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
Целеполагание, постановка учебной задачи (на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно)	формулировать и удерживать учебную задачу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко выполняет требование познавательной задачи;</li> <li>• осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет цель учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>• включаясь в работу, быстро отвлекались;</li> <li>• осуществляет решение познавательной</li> </ul>

			<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулирует познавательные цели;</li> <li>осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования</li> </ul>	<p>задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов</li> </ul>
<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>-соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ошибки исправляет самостоятельно;</li> <li>контролирует процесс решения задачи другими учениками;</li> <li>контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действий до начала решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, вносит коррективы;</li> <li>задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</li> <li>ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</li> </ul>
<p>Оценка и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы</p>	<p>-оценка своего задания заданным параметрам; -степень развития произвольного внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;</li> <li>может оценить действия других учеников;</li> <li>самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения;</li> <li>свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения</li> </ul>

		применения		
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>				
Самопознание и самоопределение	-самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное представление о себе как о личности и о своих способностях;</li> <li>• осознание способов поддержания своей самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассникам и с учителем;</li> <li>• интерес к учению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неумение адекватно оценить свои способности;</li> <li>• самооценка ситуативна, зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением</li> </ul>
Смыслообразование	-мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>• стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>• мотивирован на высокий результат учебных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>• стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично сформированы познавательные мотивы и интересы;</li> <li>• частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность) ;</li> <li>• склонность выполнять облегченные задания;</li> <li>• ориентирован на внеурочную деятельность;</li> <li>• слабо ориентирован на процесс обучения</li> </ul>
Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы представления о моральных нормах;</li> <li>• имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора;</li> <li>• может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении;</li> <li>• частично сформирован уровень развития моральных суждений;</li> <li>• имеет разовый опыт осуществления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает суть нравственных норм;</li> <li>• нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка;</li> <li>• отношение к нравственным нормам неопределенное</li> </ul>

			личного морального выбора; • иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	
--	--	--	---	--

## 1. Программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный;**
- 2) **регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 3) **познавательный;**
- 4) **коммуникативный.**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне начального общего образования.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы.

### **Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия младших школьников (УУД).
2. Психолого- педагогические условия обучения младших школьников.
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Срок реализации программы** - 4 года. Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне начального общего образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса на уровне начального общего образования.

## **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

### **Список методик для мониторинга личностных универсальных учебных действий**

1. «Лесенка» (1- 4 классы)
2. Оценка школьной мотивации (1-2 классы)
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3-4 классы)
4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 классы)
5. «Незаконченные предложения» (3-4 классы)

**Методики для мониторинга прилагаются отдельно.**

#### **4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начальной школы МБОУ СШ № 35**

##### **1. Пояснительная записка**

###### **1.1 Нормативно - правовая основа**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009, № 373 (далее – Стандарт), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина» (далее – Учреждение).

###### **1.2 Обоснование актуальности и значимости Программы**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, осуществляемое в процессе социализации, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость, являясь одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства, так как потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, творческого, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире, где ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве.

В реализации задачи духовно-нравственного воспитания базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащихся на ступени начального общего образования становится уклад школьной жизни, который моделирует пространство культуры на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций, педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, и другие.

Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности Учреждения. Программа реализуется Учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами и семьями учащихся.

###### **1.3. Разделы Программы**

- I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- II. Ценностные установки воспитания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- III. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- IV. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- V. Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
- VI. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

###### **1.4. Цели и задачи Программы**

**Основная педагогическая цель:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Высшая цель:** воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина многонационального государства, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее России.

**Стратегическая цель:** обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике через создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

**в области формирования личностной культуры учащихся:**

- формирование основ морали и нравственного самосознания личности — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к духовному развитию, к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование осознания ценности человеческой жизни, умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

**в области формирования социальной культуры учащихся:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным убеждениям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

**в области формирования семейной культуры:**

- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях, отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развитие интереса к изучению культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

Для решения воспитательных задач учащиеся совместно с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературе; публикаций; радио- и телепередач, отражающих современную жизнь и особенности духовной культуры и фольклора народов России; истории, традициям и современной жизни своей Родины, края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей).

### 1.5. Ценностные ориентиры духовно - нравственного развития и воспитания учащихся.

Ценности	Ценностные смыслы
Патриотизм	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.
Социальная солидарность	Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.
Гражданственность	Правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, толерантность, свобода совести и вероисповедания.
Семья	Любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
Труд и творчество	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость.
Наука	Познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание.
Здоровье	Здоровье физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни.
Искусство и литература	Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, духовная культура, эстетическое развитие.
Природа	Жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля.
Человечество	Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

#### 1.5. Принципы создания Программы

- Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель духовно-нравственного развития личности. Программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

- Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

- Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

- Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках Программы осуществляется и на основе базовых национальных ценностей.

### **1.7. Направления деятельности Программы**

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- **Культурно- нравственное** - воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- **Познавательное** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- **Спортивно- оздоровительное** - формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни.
- **Экологическое** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- **Художественно- эстетическое** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### **1.8. Условия реализации Программы**

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, общественных организаций (включая детско-юношеские движения и организации), традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта);
- интегративности (интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную);
- социальной востребованности воспитания (соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью).

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: циклограммы ключевых дел, социальных проектов, средового проектирования, системы дополнительного образования.

### **1.9. Адресность Программы**

Программа предназначена для учащихся начальных классов Учреждения.

### **1.10. Сроки реализации Программы**

Программа реализуется на ступени начального общего образования. Программа рассчитана на четыре учебных года: 2015 -2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019

### **1.11. Планируемые результаты Программы**

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с педагогами.

**Второй уровень результатов** — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне классного коллектива, Учреждения.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, с применением системно - деятельностного подхода и принципа сохранения целостности систем.

## 2. Основное содержание Программы

### 2.1 .Содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Направление	Содержание деятельности, формы работы	Сроки
<b>1.Гражданско-патриотическое</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Месячник по военно-патриотическому воспитанию Военно- спортивная игра «Зарница» Конкурс патриотической песни «Служить России» Вахта памяти, посвященная Дню Победы Урок мира, Урок памяти жертв терроризма Уроки толерантности в День толерантности Декада правовых знаний Акция «Архангельск - город воинской славы» День Героев Отечества Тематические экскурсии по историческим и памятным местам Участие в реализации проектов гражданско-патриотической направленности Реализация программы патриотического воспитания учащихся	Февраль Февраль Март  Май Сентябрь Ноябрь ноябрь Декабрь Декабрь В течение года
<b>2. Культурно-нравственное</b> Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. Участие в акциях благотворительности, милосердия. Фестиваль семейных традиций, посвященный Международному дню семьи.	В течение года      Май
<b>3.Познавательное</b> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Слет «За честь школы». Неделя профориентации. День знаний. Международный день грамотности. Декада Ломоносовских знаний. Интеллектуальные игры. Мероприятия в рамках предметных недель.	апрель Март Сентябрь Сентябрь Ноябрь Ежемесячно В течение года
<b>4. Спортивно-оздоровительное</b> Формирование	Декада здоровья, посвященная Всемирному дню здоровья. Спортивный праздник «Папа, мама, я – олимпийская	апрель

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	семья», Организация работы летнего детского оздоровительного лагеря. Легкоатлетический кросс «Золотая осень». Беседы о значении активного образа жизни, занятий физическими упражнениями для укрепления своего здоровья. Участие в реализации проектов спортивно-оздоровительной направленности.	октябрь Май  сентябрь В течение года  В течение года
<b>5. Экологическое</b> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Акция «Микрорайон, в котором мы живём». Акция «35 ЭкоЦарство». День краеведческих знаний. Участие в экологической деятельности по месту жительства. Операция по сбору макулатуры. Участие в реализации коллективных природоохранных проектов.	Апрель, Май Май Сентябрь В течение года 1 раз в четверть
<b>6. Художественно-эстетическое.</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Неделя детской и юношеской книги Неделя театра. Концерт, посвященный Дню матери. Проведение выставок детского и семейного художественного творчества. Организация экскурсионной деятельности к памятникам культуры, посещение тематических выставок, конкурсов, знакомство с лучшими произведениями искусства. Участие в реализации досуговых программ. Встречи с представителями творческих профессий. Участие в реализации региональной программы «Увлекательное путешествие по Архангельской области».	Апрель Март Ноябрь Ноябрь  В течение года

## 2.2. Участие в реализации социальных проектов

Название проекта	Участники проекта	Ценностные смыслы	Основные события и механизмы реализации проекта
«Культурное наследие Поморья»	1-11 классы	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.	Реализация программ взаимодействия с учреждениями культуры, организация экскурсионной деятельности по культурно-историческим местам Архангельской области и за её пределы.
«Успешное чтение»	1-4 классы	Духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, творчество.	Система воспитательных мероприятий по пропаганде творчества известных литераторов России к юбилейным датам поэтов и писателей.
«Твой шанс»	1-11 классы	Творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.	Создание условий для творческого самовыражения детей через проведение творческих конкурсов, рост достижений учащихся.
«Юный патриот»	1-11 классы	Мир во всем мире,	Система мероприятий по

		любовь к России, к своему народу, служение Отечеству, долг перед старшим поколением.	патриотическому воспитанию учащихся.
«Безопасная дорога» «Здоровый образ жизни» и др.	1-8 классы	Здоровье, жизнь.	Мероприятия, ориентированные на безопасное поведение, занятия физкультурой и спортом, ценности здорового образа жизни.

### 2.3.Средовое проектирование

Подпространства	Функции подпространства
Классные уголки с изображением символов государства, региона, города. Стенды в вестибюле учреждения «Символы Родины», «Страницы истории гимназии»	Позволяют изучать: - символы российской государственности, Архангельской области, города Архангельска; - историю Учреждения
Уголки права в классных уголках	Позволяют пропагандировать и разъяснять права детей
Уголки безопасности на 1-м этаже Учреждения	Позволяют изучать: - ценности здорового образа жизни; - ценности безопасной жизнедеятельности
Информационные стенды о комплексе ГТО на 2-м этаже Учреждения	Позволяют изучать: - нормативы ГТО для учащихся; - историю олимпийского движения
Выставки, экспозиции творческих работ учащихся в вестибюле и коридорах Учреждения	Позволяют изучать и демонстрировать: -эстетические ценности красоты, гармонии
Актовый зал и спортивные залы	Позволяют демонстрировать: -опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности через проведение внеклассных мероприятий.
Сменные тематические стенды в рекреациях Учреждения	Позволяют ощущать гордость за великих земляков и сограждан (художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов, Героев Отечества)

### 2.4. Система дополнительного образования

Направленности дополнительного образования	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Классы
Художественная	Дизайн	1
Физкультурно-спортивная	Ритмика	1
	«Ганцевальный коллектив»	1-4
	Футбол	1-4
	ЮИД	1-4
Техническая	Информатика	1-4
Социально-педагогическое	Градоведение	1-4
	Успешное чтение	1-4

Развитие системы дополнительного образования Учреждения предполагает: обновление содержания и форм дополнительного образования детей, укрепление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, качественную реализацию образовательных программ.

## 2.5. Планируемые результаты деятельности

Направления	У учащихся должны будут сформироваться:
<p><b>Гражданско-патриотическое.</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах, символах государства, Архангельской области, города Архангельска;</li> <li>- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>- правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- политических общественных явлениях, активной роли человека в обществе;</li> <li>- ценностном отношении к своему языку и культуре;</li> <li>- народах России, их общей исторической судьбе, единстве народов нашей страны, национальных героях и важнейших событиях истории России;</li> <li>- государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, Архангельской области, городе Архангельске;</li> <li>- активном участии в общественно-полезных делах класса, семьи, города Архангельска;</li> <li>- любви к гимназии, городу Архангельску, Архангельской области, России;</li> <li>- уважении к защитникам Родины;</li> <li>- умении отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативном отношении к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p><b>Культурно-нравственное</b> Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Представления о базовых национальных российских ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различении хороших и плохих поступков;</li> <li>- правилах поведения в Учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- уважительном отношении к родителям, старшим, доброжелательном отношении к сверстникам и младшим;</li> <li>- установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережном, гуманном отношении ко всему живому;</li> <li>- вежливом поведении, культуре речи, умении пользоваться «волшебными» словами, быть опрятными, чистыми, аккуратными;</li> <li>- стремлении избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умении признаться в плохом поступке и анализировать его;</li> <li>- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>- отрицательном отношении к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в телевизионных передачах и художественных фильмах.</li> </ul>
<p><b>Познавательное</b></p>	<p>Представления о:</p>

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважении к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- элементарных представлениях об основных профессиях;</li> <li>- ценностном отношении к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>- элементарных представлениях о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- первоначальных навыках коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- умении проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- умении соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательном отношении к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p><b>Спортивно-оздоровительное</b> Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностном отношении к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека (физического, нравственного, социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива);</li> <li>- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровье окружающих его людей;</li> <li>- понимании важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знаниях и выполнении санитарно-гигиенических правил, соблюдении здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>- значении прогулок на природе, подвижных игр, участия в спортивных соревнованиях;</li> <li>- оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- отрицательном отношении к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</li> </ul>
<p><b>Экологическое</b> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимании активной роли человека в жизни природы;</li> <li>- ценностном отношении к природе и всем формам жизни;</li> <li>- природоохранительной деятельности; бережном отношении к растениям и животным.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<p>Представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- душевной и физической красоте человека;</li> <li>- формировании эстетических идеалов, чувства прекрасного; умении видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- интересе к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- интересе к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- стремлении к опрятному внешнему виду;</li> <li>- отрицательном отношении к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>

## 2.6. Диагностический инструментарий

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Направления диагностики:

- изучение индивидуальных особенностей личности учащегося;
- изучение межличностных отношений.

### **Практические методы оценивания результатов реализации Программы**

- Диагностические программы изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника: методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана, методика Н.Шиловой.
- Диагностика эмоционального компонента нравственного развития: методика Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки», диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение отрывков и художественных произведений, сказок).
- Диагностические программы по изучению представлений учащихся о нравственных качествах: диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана), методики Н.Е. Богуславской «Незаконченная история, или мое отношение к людям», «Закончи предложение».
- Диагностические программы изучения межличностных отношений: методика А.С. Прутченкова «Настоящий друг».
- Диагностические программы по исследованию самооценки детей: методика А.И. Липкиной «Три оценки», методика «Оцени себя», методика-тест Л.И. Лаврентьевой, Э.Г. Ериной, Л.И. Цацинской «Хороший ли ты сын (дочь)?»
- Диагностические программы для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов: анкета Н. Г. Лускановой «Отношение детей к школе и обучению».
- Диагностика сознательности отношения к собственному здоровью: методика М.А.Тыртышной.
- Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.
- Анкеты для родителей.

Результаты диагностики оформляются в аналитических справках классных руководителей, листе развития классного коллектива, листе отслеживания за фактом включенности учащихся в воспитывающие мероприятия, в карте воспитанности класса.

В ходе реализации Программы проводится систематическое обсуждение хода и результатов реализации программы на заседаниях малых педагогических советов, методических объединений, советов родителей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации учащегося, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## **3. Совместная деятельность с семьёй и общественностью по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

### **3.1 Взаимодействие с семьёй**

В целях духовно-нравственного развития, воспитания учащихся одной из педагогических задач разработки и реализации Программы является организация эффективного взаимодействия Учреждения с семьёй в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем организации работы родительского всеобуча, проведения родительских конференций.

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) учащихся путем организации совместных мероприятий: дней семейного отдыха, культпоходов в театры и музеи города, спортивных соревнований «Папа, мама, я - олимпийская семья», акций по посадке деревьев на пришкольной территории, концертов, праздников выставок творческих работ;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) учащихся путем привлечения их к активной деятельности в составе советов родителей, проведении совместных акций в микрорайоне Учреждения.

### 3.2 Взаимодействие с социальными партнерами гимназии.

Учреждения – партнеры	Содержание совместной деятельности
Учреждения дополнительного образования города: МАУ ДО «Центр «Архангел» МБОУ ДОД Исакогорский ДЮОЦ, МБОУ ДОД ЛДДТ	Интеграция систем дополнительного образования гимназии и учреждений дополнительного образования детей города в единое образовательное пространство
МАУ ДО Центр «Радуга»	Участие в социальных и благотворительных акциях, в мероприятиях и проектах городской детской общественной организации
МБОУ «ГЦЭМППиИМС «Леда»	Реализация совместных программ психологического сопровождения воспитательного процесса
ГБОУ АО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»	Цикловые занятия с учащимися по пропаганде здорового образа жизни
Архангельский областной центр медицинской профилактики	Реализация совместных профилактических программ
ФГУК Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы», ГБУК АО "Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»	Реализация программ взаимодействия с учреждениями культуры города (по договорам)
ГБУК «Поморская Государственная филармония»	Реализация программ взаимодействия
МУК МКЦ «Луч»»	Проведение мероприятий на базе центра
МУК ЦБС (филиал № 9 округа Майская горка) и др.	Проведение мероприятий на базе библиотек, реализация совместных программ
Детская общественная организация города Архангельска «ЮНА»	Участие в проектах и акциях организации
Сотрудничество с другими общественными и правовыми организациями	Профилактические беседы с учащимися специалистов организаций

## 4. Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность);
  - **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).
- При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным **благодаря**

**воспитательной деятельности педагога**, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

#### 4.1. Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень результатов	Особенности возрастной категории	Действия педагога	Рекомендуемая тематика воспитательных мероприятий
1 уровень (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний.	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Поддержка стремления ребенка к новому социальному знанию.  Создание условия для учащегося в формировании его личности, включения его в деятельность по самовоспитанию.	«Здравствуй, школа!», «Правила поведения», «Что значит - быть учеником?», «Познаём мир вместе», «Государственные символы России», «Я - гражданин России», «Салют, Победа!», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Красный, жёлтый, зелёный», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое доброта?», «Краски природы», «Любимое время года», «Народные приметы», «Мой домашний любимец», и др. Участие в праздниках и социально значимых мероприятиях: конференциях, конкурсах рисунков, чтецов, спортивных соревнованиях.
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Развитие детского коллектива, активизация межличностного взаимодействия младших школьников друг с другом.	Создание воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.	«Я - гражданин России», «Я и Конституция», «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду», «Красный, жёлтый, зелёный», «Вместе весело шагать», «Мои друзья», «Все мы разные, но все мы равные», «Как появилась религия», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо - трудный выбор», «Мир моих увлечений», «Профессии моих родителей», «Вместе - дружная семья», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Мой город», «Моя любимая книга» и др. Участие в праздниках и социально значимых мероприятиях: конференциях,

			конкурсах рисунков, чтецов, спортивных соревнованиях.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, общественном признании, желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.	Формирование у ребенка мотивации к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств. Помощь школьнику в реализации реальной возможности выхода в пространство общественного действия (такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду).	«А гражданином быть обязан», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «По страницам истории Отечества», «Край любимый, край родной», «Что значит - быть полезным людям?», «Мир профессий», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Мир моих увлечений», «Воспитаю себя», «Добрым быть совсем не просто», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия» и др. Участие в праздниках и социально значимых мероприятиях: конференциях, конкурсах рисунков, чтецов, спортивных соревнованиях.

#### 4.2. В результате реализации Программы ожидается:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

### 4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

#### 1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В современных условиях модернизации образования большое значение необходимо придавать состоянию здоровья детей, а потому учителю начальных классов особое внимание следует обращать на формирование у школьников ценностного отношения к собственному здоровью. Для этого надо не только говорить о значении здоровья для человека, но и вносить в повседневную жизнь детей элементы ценностного отношения к здоровью, прививать школьникам полезные привычки и навыки. Другими словами, учитель всеми доступными

средствами должен способствовать формированию у школьников культуры здоровья. Состояние здоровья ребёнка при поступлении в школу – это та стартовая позиция, которая определяет успешность не только первого года обучения, но и всех последующих лет. Низкий уровень здоровья поступающих в школу не только отрицательно влияет на процесс их адаптации к школьным нагрузкам, но и становится причиной дальнейшего ухудшения здоровья и плохой успеваемости.

Здоровьесберегающее обучение ориентировано на обеспечение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся, требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации учебной деятельности. Безопасный образ жизни предполагает исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние школьника, а правильно организованное здоровьесберегающее обучение способствует предотвращению усталости и утомляемости школьников, повышению у них мотивации к учебной деятельности и приросту учебных достижений.

### **1.1. Нормативно-правовая основа Программы**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июня 1999 года, № 120-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009, № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010, № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников, зарегистрирован в Минюст России от 02.02.2011, № 19676;
- Федеральная программа модернизации школьного питания;
- Письмо Министерства образования РФ «О работе общеобразовательных учреждений по направлению «Здоровьесберегающие технологии»; от 26.08.02. №13-51-104/13
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- Письмо Министерства образования России «О нарушениях требований законодательства РФ в области охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников» от 01.07.2002 № 03-51-98 ин/23-03;
- Письмо Министерства образования России «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» № 220/11-13 от 20.02.1999;
- Письмо Министерства образования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» № 199/13 от 28.03.2002;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, № 189;
- Устав МБОУ СШ № 35.

### **1.2. Обоснование актуальности и значимости Программы**

Одной из современных задач начального общего образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определяет эту задачу как одну из приоритетных. Достижение новых образовательных результатов, обеспечение условий достижения планируемых результатов - условия, в соответствии с ФГОС НОО, результатом реализации которых будет создание комфортной развивающей образовательной среды. В концепции ФГОС НОО оно определяется как образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к

обучающимся и педагогическим работникам. Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать жизненные трудности, поэтому считаем, что изучение данной темы актуально и перспективно в современном обществе. По данным ВОЗ (Всемирной Организации Здоровья) отмечено, что здоровье населения зависит от ряда факторов: от образа жизни на 50%; от генетических факторов на 20%; от работы органов здравоохранения на 10%; от состояния окружающей среды на 20%.

Программа сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

**1.3. Цель Программы** - формирование у учащихся:

- отношения к здоровью и своему образу жизни как к ценности на основе передачи обучающемуся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;
- важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения;
- представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

**1.4. Задачи Программы**

**Стратегическая** – создание личноно - ориентированной системы формирования здоровья как ресурса достижения состояния благополучия.

**Практические:**

1. Сформировать у учащихся начальных классов:

- представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- представление о рациональной организации режима дня, учёбы, отдыха, двигательной активности;
- умения составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- установку на здоровое питание, его режим, структуру, полезные продукты;
- представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления, стрессовые ситуации при взаимодействии с окружающими и т.д.) о существовании и причинах возникновения различного вида зависимостей и их пагубном влиянии на здоровье;
- представление о позитивных и негативных эмоциях, влияющих на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанными с особенностями роста, развития и состояния здоровья.

2. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.

3. Развивать у детей потребность в занятиях физической культурой и спортом, используя оптимальные двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей.
4. Научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющее сохранять и укреплять здоровье, сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья, прививать им умения противостоять вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя и психоактивных веществ.
5. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
6. Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья.
7. Расширить и разнообразить взаимодействия начальной школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья и культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Осуществление основной цели и задач Программы реализуется через внедрение в педагогическую практику на уровне начального общего образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО.

### **1.5. Ценностные ориентиры Программы**

#### **Личностные**

**Ценность здоровья** – признание ценности человеческого здоровья как величайшей ценности для достижения полного благополучия.

**Ценность красоты** – направленность на оценку красоты движений, телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами и совершенствование с учётом индивидуальных особенностей.

**Ценность природы** - основано на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность «внутренней картины здоровья»** – здоровье как ресурс достижения состояния благополучия.

#### **Общественные ценности**

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, дисциплинированностью и упорством в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей.

**Ценность социальной значимости** как влияние человека на пропаганду здорового образа жизни, умению противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу человеку и обществу в целом.

**Ценность толерантности** как развитие отзывчивости, терпимости, понимания, доброты по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.6. Принципы создания Программы**

#### **Личностно- ориентированные принципы**

**Принцип адаптивности** - создание образовательной среды школы, стремящейся максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, умением гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

*Принцип психологической комфортности* – умение противостоять стрессообразующим факторам учебного процесса с опорой на мотивацию успешности.

#### **Культурно-ориентированные принципы**

*Принцип образа мира* - единое и целостное представление о предметном и социальном мире. В результате реализации программы у ребёнка складывается схема мироустройства и влияние человека на развитие, и изменение окружающего мира и самого человека.

*Принцип систематичности* – формирования культуры здорового и безопасного образа жизни систематично в соответствии закономерностям личностного и интеллектуального развития ребёнка.

*Принцип смыслового отношения к миру* – не отстранённое восприятие мира, вокруг ребёнка, а мир частью которого он является и который осмысляет для себя. Ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, на оценку субъективного переживания материала.

*Принцип овладения культурой* – способность ребёнка ориентироваться в мире (или в образе мира), действовать и вести себя в соответствии с такой ориентировкой с интересами и ожиданием других людей, социальных групп, общества в целом.

#### **Деятельностно-ориентированные принципы**

*Принцип обучения деятельности* – способность ребёнка не просто действовать, а ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия; сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

*Принцип опоры на предшествующее развитие* – опора на предшествующее развитие при формировании и расширении опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

### **1.7. Направления деятельности**

#### ***1.7.1. Развитие безопасной здоровьесберегающей среды школы.***

Цель: обеспечение комфортной безопасной среды школы.

#### Задачи.

- Контроль и оценка качества охраны здоровья участников образовательного процесса;
- обновление нормативной базы, обеспечивающую школьную безопасность;
- обновление и усовершенствование систем жизнеобеспечения школы;
- внедрение инновационных технологий, направленных на безопасность всех участников образовательного процесса;
- апробирование современных технологий в сфере школьного питания;
- создание адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

#### ***1.7.2. Образование учащихся по проблемам сохранения здоровья.***

Цель: формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни

#### Задачи.

- Использование в учебной и внеурочной деятельности программ превентивного обучения, направленных на получение нового образовательного результата.
- Формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальные значения для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.
- Ориентирование в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.

#### ***1.7.3. Совершенствование жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.***

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья.

### Задачи.

- Популяризация массовых видов спорта через внеурочную деятельность.
- Привлечение к участию в спортивно- массовых мероприятиях учащихся с девиантным поведением.
- Активизация участия учащихся и их родителей в спортивно- массовых мероприятиях различного уровня.

#### **1.7.4. Просветительская работа с родителями.**

Цель: объединение усилий семьи, школы, социальных партнеров для сохранения здоровья подрастающего поколения.

### Задачи.

- Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.
- Пропаганда семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни.

#### **1.7.5. Работа с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала и саморазвития личности как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи.

- Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонных к научно – исследовательской и творческой работе.
- Отбор педагогами таких методов и приёмов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах различных уровней.

#### **1.7.7. Проектная деятельность**

Цель: формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию через реализацию проектов.

### Задачи.

- Формирование и развитие у обучающихся и их родителей понимания необходимости заботы о здоровье, потребности самостоятельно находить решение задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

#### **1.8. Адресность Программы**

Программа предназначена для учащихся начальных классов, педагогов и родителей (законных представителей) МБОУ СШ № 35.

#### **1.9. Срок реализации**

Программа реализуется на уровне начального общего образования. Программа рассчитана на четыре учебных года: 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019, 2019–2020 .

#### **1.10. Планируемые результаты**

Показатели успешной реализации Программы.

*Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения Программы:*

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

- в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми уметь доносить информацию по здоровьесберегающей тематике.

*Личностные результаты:*

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и здоровья общественного здоровья;
- проявление у учащихся позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья физического и психического;
- проявление у младших школьников дисциплинированности и настойчивости в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- умение оказать посильную бескорыстную помощь своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и преумножении их здоровья.

*Метапредметные результаты:*

- объективная оценка здоровья как социокультурного феномена на основе приобретенных знаний и имеющегося личностного опыта;
- защита и сохранение личного и общественного здоровья позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и возрастным особенностям;
- планирование и организация своей учебной и досуговой деятельности с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализ и объективная оценка результата собственной деятельности с точки зрения возможных рисков для здоровья и возможностей его совершенствования;
- умение управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия и психического здоровья.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***2.1. Развитие безопасной здоровьесберегающей среды школы.***

Цель. Обеспечение комфортной безопасной гимназической среды.

Задачи.

- Контроль деятельности и оценка качества охраны здоровья участников образовательного процесса.
- Обновление нормативной базы, обеспечивающей школьную безопасность.
- Обновление и совершенствование систем жизнеобеспечения школы.
- Внедрение инновационных технологий, направленных на безопасность всех участников образовательного процесса.
- Создание адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Содержание деятельности по направлению развития безопасной здоровьесберегающей среды школы включает:

- создание локальной нормативно – правовой базы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности Учреждения, обеспечивающей введение ФГОС НОО и реализацию государственной политики в сфере образования;
- систему мониторинга деятельности, сбор и анализ информации, анализ, отчёт, информационная презентация результатов, оценка и прогнозирование состояния безопасной здоровьесберегающей среды в школе на последующий период;
- обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, медицинских работников);
- наличие кабинета хореографии и ЛФК для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья двигательной активности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- наличие медицинского блока, в который входят: процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- ведение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов: медико-психолого-педагогических служб (ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова» Институт медико-биологических исследований; МБОУ центр «Леда», ГУЗ «Архангельский областной центр медицинской профилактики»);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

## **2.2. Образование учащихся по проблемам сохранения здоровья.**

Цель: формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни.

Задачи:

- использование в учебной и внеурочной деятельности программ превентивного обучения, направленных на получение нового образовательного результата;
- формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальные значения для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
- ориентирование в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.

Содержание деятельности:

- внедрение в систему работы школы программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и культуры здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; в качестве образовательной программы может быть использован:
- реализация профилактической программы по изучению правил дорожного движения и образовательного курса основ безопасности жизнедеятельности, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения обучающегося.

## **2.3. Совершенствование жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- популяризация массовых видов спорта через внеурочную деятельность;
- привлечение к участию в спортивно-массовых мероприятиях обучающихся с девиантным поведением;
- активизация участия учащихся и их родителей в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных

возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Содержание деятельности:

- осуществление полноценной и эффективной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, в спортивных кружках и секциях: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода в обучении;
- рациональная и максимально учитывающая возрастные и индивидуальные особенности учащихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования (в зимнее время – обязательная лыжная подготовка);
- организация «ступенчатого режима» в 1-х классах в адаптационный период обучения;
- организация и проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивные праздники, «Дни здоровья», «Весёлые старты», кроссы, соревнования, олимпиады, и др.);
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- реализация дополнительных образовательных программ;

**План спортивных - оздоровительных мероприятий**

<b>класс</b>	<b>Первая четверть</b>	<b>Вторая четверть</b>	<b>Третья четверть</b>	<b>Четвертая четверть</b>
<b>1 класс</b>	<u><b>Сентябрь</b></u> День Здоровья Легкоатлетический кросс «Золотая осень» <u><b>Октябрь</b></u> «Папа, мама, я - олимпийская семья!»	<u><b>Ноябрь</b></u> «Весёлые старты»	<u><b>Февраль</b></u> «Зарничка»	<u><b>Апрель</b></u> Декада здоровья <u><b>Май</b></u> День Здоровья
<b>2 класс</b>	<u><b>Сентябрь</b></u> День Здоровья Легкоатлетический кросс «Золотая осень» <u><b>Октябрь</b></u> «Папа, мама, я - олимпийская семья!»	<u><b>Декабрь</b></u> «Веселые старты»	<u><b>Февраль</b></u> «Зарничка»	<u><b>Апрель</b></u> Декада здоровья <u><b>Май</b></u> День Здоровья
<b>3 класс</b>	<u><b>Сентябрь</b></u> День Здоровья Легкоатлетический кросс «Золотая осень» <u><b>Октябрь</b></u> «Папа, мама, я - олимпийская семья!»	<u><b>Ноябрь</b></u> «Веселые старты»	<u><b>Февраль</b></u> «Зарничка»	<u><b>Апрель</b></u> Декада здоровья <u><b>Май</b></u> День Здоровья
<b>4 класс</b>	<u><b>Сентябрь</b></u> День Здоровья Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	<u><b>Ноябрь</b></u> «Веселые старты»	<u><b>Февраль</b></u> «Зарничка»	<u><b>Апрель</b></u> Декада здоровья <u><b>Май</b></u> День Здоровья

	<b>Октябрь</b> «Папа, мама, я - олимпийская семья!»			
--	---	--	--	--

#### **2.4. Просветительская работа с родителями.**

**Цель:** объединение усилий семьи, школы, всех заинтересованных людей и организаций для сохранения здоровья подрастающего поколения.

##### Задачи:

- повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения;
- пропаганда семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни.

##### Содержание деятельности:

- привлечение к просветительской работе специалистов партнёрских организаций: МБОУ центр «Леда», ГУЗ «Архангельский областной центр медицинской профилактики», МУЗ «Поликлиника №2», МУ «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа», СГМУ и САФУ;
- проведение бесед, лекций, круглых столов, семинаров, консультации, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для библиотеки необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, спортивно-оздоровительных праздников, туристических походов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий «Кросс наций», «Лыжня России», спортивных соревнований «Папа, мама, я – олимпийская семья»;
- систематическое обновление сменного уголка здоровья в фойе школы;
- выпуск газет, электронных презентаций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

##### Форма:

родительские собрания, родительские конференции.

#### **2.5. Работа с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** создание условий для раскрытия творческого потенциала и саморазвития личности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### Задачи:

- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонных к научно – исследовательской и творческой работе;
- отбор педагогами таких методов и приёмов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах различных уровней.

##### Содержание деятельности:

- реализация программы сопровождения детей младшего школьного возраста с повышенными познавательными способностями;
- реализация программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников в период адаптации к школьному обучению.

#### **2.6. Проектная деятельность**

Цель: формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию через реализацию проектов.

Задачи:

- формирование и развитие у учащихся и их родителей понимания необходимости заботы о здоровье, потребности самостоятельно находить решение задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Содержание деятельности:

- сотрудничество с партнёрскими организациями, пропагандирующими отношение к здоровью и своему образу жизни как к ценности, на основе передачи знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни; заключение договоров с МБОУ центр «Леда», ГУЗ «Архангельский областной центр медицинской профилактики», МУЗ «Поликлиника№2», МУ «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа», СГМУ и САФУ, ГУЗ «Архангельский областной клинический центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;

### 3. Мероприятия по реализации Программы

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>I. Подготовка педагогических кадров</b>			
1.	Участие в обучающих семинарах, проводимых ДО мэрии г. Архангельска	По мере проведения	администрация школы; руководитель МО учителей начальных классов
2.	Обучение классных руководителей основным гигиеническим критериям рациональной организации урока.	Ежемесячно	администрация школы; руководитель МО учителей начальных классов
3.	Оказание методической помощи при разработке и проведении мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ и первичной профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции.	В течение года	администрация школы; руководитель МО учителей начальных классов, специалисты партнёрских организаций
<b>II. Развитие материально-технической базы здоровьесберегающей образовательной среды</b>			
1.	Составление акта о приемке образовательного учреждения	Август	администрация школы
2.	Приобретение учебного, спортивного оборудования и технологического оборудования для столовой	В течение года	администрация школы
<b>III. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся</b>			
1.	Составление расписания уроков, занятий объединений доп. образования	Сентябрь, январь	администрация школы
2.	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД, ТБ, ОБЖ	2016-2020 гг.	администрация школы

3.	Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2016-2020 гг.	Администрация школы
<b>IV. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса</b>			
1.	Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью)	2016-2020 гг.	администрация школы
2.	Интеграция вопросов, связанных с воспитанием культуры здоровья, в преподавании базисных учебных дисциплин	2016-2020 гг.	учителя начальных классов
3.	Просветительская работа с родителями (лекции, беседы, индивидуальные консультации и т.п.)	2016-2020 гг.	администрация школы
<b>V. Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего процесса</b>			
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния во всех учебных помещениях согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	Ежегодно	администрация школы
2.	Обеспечение постоянного контроля состояния учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала, исправность электрических розеток, наличие аптечек, инструкции и журналов по охране труда	Ежегодно	администрация школы
3.	Проведение занятий с обучающимися, педагогическими, техническими работниками и другим обслуживающим персоналом по изучению правил обеспечения безопасности; проведение тренингов по действиям	Ежегодно	Администрация школы

	в чрезвычайных ситуациях		
4.	Отработка действий коллектива школы в чрезвычайных ситуациях	Ежегодно	администрация школы
<b>VI. Развитие физической и двигательной активности учащихся</b>			
1.	Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании	Ежедневно	учителя начальных классов
2.	Мониторинг уровня и состояния здоровья для выявления учащихся групп риска	Ежегодно	классные руководители, специалисты МУЗ «Поликлиника № 2»
3.	Работа объединений дополнительного образования	Ежегодно	администрация школы
<b>VII. Использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности</b>			
1.	Планирование как отдельного направления в планах ВР классных коллективов работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе в соответствии с требованиями ФГОС	При планировании работы на год	администрация школы
2.	Ведение пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики потребления ПАВ через систему классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	классные руководители
<b>VIII. Организация работы с родительской общественностью</b>			
1.	Организация информационной поддержки родителей через систему родительского всеобуча	В течение года	администрация школы
2.	Индивидуальные консультации	В течение года	администрация школы педагог-психолог
3.	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий	В течение года	администрация школы
4.	Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	В течение года	библиотекарь
<b>IX. Организация совместной деятельности с внешней социокультурной средой</b>			

1.	Совместная деятельность с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ и профилактике табакокурения и ПАВ	При планировании работы на год	администрация школы
<b>Х. Традиционные мероприятия по формированию культуры безопасного здорового образа жизни</b>			
1.	Ежедневные мероприятия: физкультминутки, физкультурные упражнения и игры на переменах	Ежедневно	учителя начальных классов
2.	Дни здоровья	В течение года	учителя физической культуры
3.	Папа, мама, я – олимпийская семья	В течение года	учителя физической культуры
4.	«Веселые старты»	В течение года	учителя физической культуры
5.	Школьные соревнования по лыжным гонкам, легкая атлетика, спортивные игры	В течение года	учителя физической культуры
6.	Классные часы, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, ПДД и т.п.	В течение года	классные руководители
7.	Месячник безопасности дорожного движения	Сентябрь	администрация школы
9.	Участие во Всероссийских спортивно- массовых мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России», «Весенний прорыв»	В течение года	администрация школы учителя физической культуры
10.	Участие в городских спортивных мероприятиях	В течение года	учителя физической культуры

#### **4. Формы и методы работы**

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение уроков здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- дни здоровья, туристические походы, слёты.

#### **5. Планируемые результаты.**

Показатели успешной реализации Программы:

- создание лично- ориентированной системы смыслов учащихся, отношение к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- стабильно высокие результаты обучения, наличие положительной динамики мониторинговых исследований;
- 100% выполнение требований СанПиН;
- посещение спортивных секций не менее 80% школьников;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса комплексностью и системностью работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья;

- наличие положительных результатов созданной гимназической системы по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательного процесса;
- наличие здоровьесберегающей предметно-пространственной среды школы:
  - отсутствие перегрузок, расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН;
  - выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
  - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
  - отсутствие воздействий неблагоприятных для здоровья детей факторов (экологически чистая вода, воздушно – тепловой режим и т.д.);
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- высокий уровень мотивации учащихся к занятию физической культурой и участию в спортивных мероприятиях;
- положительная динамика участия в массовых спортивных акциях и соревнованиях;
- активное взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам укрепления и сохранения здоровья.

#### **6. Диагностический инструментарий.**

Результаты реализации Программы оцениваются через использование:

- анкетирования родителей и учащихся;
- мониторинга удовлетворенности качеством образования;
- мониторинговые исследования с целью оценки формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, проводимые ГУЗ «Архангельский областной центр медицинской профилактики»;
- мониторинга динамики заболеваемости, школьного травматизма, утомляемости учащихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### **5. Программа коррекционной работы**

#### **5.1. Общие положения**

##### **4.1.1 Цели и задачи коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на оказание помощи учащимся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей - инвалидов, оказание им помощи в освоении ООП НОО.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

1. Коррекционная работа включается во все направления деятельности школы;
2. Содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и детей - инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ОВЗ и детьми - инвалидами ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель Программы – организация работы учителей начальных классов, специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание помощи детям данной категории в освоении ООП НОО. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе реализации Программы, решаются следующие **задачи**:

- своевременное выявление учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, трудностей их адаптации в школе;
- определение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для выявленной категории лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ и детей-инвалидов ООП НОО;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико - педагогической помощи учащимся с ОВЗ и детей - инвалидов с учётом особенностей психологического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация для учащихся с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов консультативной и методической помощи по вопросам образовательного процесса.

Реализация Программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- комплексности: при составлении коррекционного плана работы с учащимся учитываются его медицинские показатели (фельдшер школы), результаты психологической (педагог – психолог) и педагогической (учитель начальных классов) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности учащегося, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками, взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, педагог-психолог, социальный педагог) и родителей.

Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии учащегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребенка.

## **5.2. Формы, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

### 5.2.1. Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ.

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Результата
Медицинское обследование	Анализ медицинской карты учащегося при поступлении в образовательное учреждение	фельдшер	сентябрь	Заполнение «Листа здоровья» в классном журнале
Обследование	Готовность ребенка к	педагог-	сентябрь	Аналитические

педагога-психолога	процессу обучения в школе	психолог		материалы по мониторингу готовности к школе
	«Адаптация первоклассников к новым условиям обучения»		ноябрь	Аналитические материалы по мониторингу адаптации
	Оценка школьной мотивации		апрель-май	Аналитические материалы по мониторингу школьной мотивации
Педагогическое обследование	Наблюдение	учитель	в течение учебного года	Психолого-педагогическая характеристика на учащегося для ПМПК

### 5.2.2. Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

	Уроки	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи ИОЗ – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование движений и сенсорного развития</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие основных мыслительных операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование движений и сенсорного развития</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>• Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения</li> <li>• Элементы изотворчества, танцевального творчества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеклассные занятия</li> <li>• Кружки и спортивные секции</li> <li>• Культурно-массовые мероприятия</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Школьные праздники</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации специалистов</li> <li>• ЛФК</li> <li>• Посещение учреждений ДО</li> <li>• Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> </ul>

	<p>сказкотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Элементы куклотерапии</li> <li>• Театрализация, драматизация</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Использование специальных программ и учебников</li> <li>• Дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Творческие лаборатории</li> <li>• Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по развитию мелкой моторики, по физическому развитию и укреплению здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для родителей</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Прогулки и др.</li> </ul>
Диагностическая направленность	Наблюдение педагогическая характеристика, оценка зоны ближайшего развития ребенка	Обследование специалистами (педагог-психолог, социальный педагог)	Медицинское обследование, заключение ПМПК
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебных пособий. Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация коррекционных занятий	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную. ЛФК, общее развитие ребенка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Смена режима труда и отдыха	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную	Социализация и интеграция в общество ребенка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий	Посещение учреждений ДО
Ответственные	Учитель начальных классов, учитель-предметник	Воспитатель ГПД педагог-психолог социальный педагог	Педагоги дополнительного образования

### 5.3. Организационно-педагогические условия, созданные в образовательном учреждении для эффективной деятельности в рамках Программы

Значительное разнообразие категорий учащихся с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность

специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (психолого-медико-педагогическое сопровождение; материально-техническое обеспечение, кадровое, архитектурные условия, информационное, программно-методическое и т.п.).

Условия	Характеристика условий
Психолого-медико-педагогическое сопровождение	<p>Обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностику познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации;</li> <li>педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;</li> <li>– создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;</li> <li>- конкретную практическую психолого-педагогическую помощь ребенку.</li> </ul> <p>Организационная форма - ПМПк</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>В процессе реализации Программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.</p> <p>Школа должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. В случае, если такие специалисты отсутствуют, школа должна быть включена в систему комплексного сетевого взаимодействия организаций образования различного уровня с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов, обеспечения медицинского обслуживания, получения своевременной квалифицированной консультативной помощи всеми нуждающимися субъектами образовательной деятельности.</p> <p>Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>В структуре материально-технического обеспечения отражены специфика требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации пространства, в котором обучается ребенок;</li> <li>- организации временного режима обучения;</li> <li>- организации рабочего места обучающегося с ОВЗ и инвалидов;</li> </ul>

	<p>-техническим средствам обеспечения комфортного доступа учащегося с ОВЗ и детей-инвалидов к образованию (ассистирующие средства и технологии);</p> <p>- техническим средствам обучения для каждой категории учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);</p> <p>- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся.</p>
Информационное обеспечение	<p>Создание информационной образовательной среды для детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных ИКТ технологий.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе дистанционного обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Создание разнообразной, информационно насыщенной <b>информационно-образовательной среды (ИОС).</b></p>

#### 5.4. Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ООП, сколько освоение жизненно важных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательном учреждении, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно важные компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательном учреждении, своих нуждах и правах в организации обучения	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Стремление к самостоятельности в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные</p>

	<p>дела.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании уроков и внеурочных занятиях.</p> <p>Готовность попросить помощи в случае затруднений.</p> <p>понимать значение праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких людей своими успехами.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранность окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и прогулок.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, гимназии, соответствовать этому порядку.</p> <p>Включаться совместно со взрослыми в исследовательскую работу.</p>
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях.</p> <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.</p> <p>Расширение круга своих социальных контактов.</p>

### 5.5. Содержание мониторинга динамики развития детей.

Критерии и показатели динамики развития учащихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые	Изменения	Изменени

	изменения (высокий уровень)	незначительные (средний уровень)	я не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задает вопросы;</li> <li>- включается совместно со взрослыми в исследовательскую работу;</li> <li>- адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;</li> <li>- использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации</li> </ul>			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на обращенную речь и просьбы; понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова;</li> <li>- начинает, поддерживает и завершает разговор;</li> <li>- корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</li> <li>- передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</li> <li>- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;</li> <li>- слышит свои речевые ошибки и старается их исправить;</li> </ul> <p>замечает ошибки в речи одноклассников</p>			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками;</li> <li>- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.);</li> <li>- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения;</li> <li>- соблюдает правила поведения в школе;</li> <li>- мотив действий – не только «хочу», но и «надо»;</li> <li>- чувствует себя комфортно с одноклассниками</li> </ul>			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет концентрировать внимание;</li> <li>- может удерживать на чем-либо свое внимание;</li> <li>- использует различные приемы запоминания;</li> <li>- учится продумывать и планировать свои действия;</li> <li>- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков;</li> <li>- управляет своими эмоциями, поведением, действиями;</li> <li>- доводит до конца начатое дело;</li> <li>- знает цель своих действий и поступков;</li> <li>- старается выполнить все задания и просьбы учителя</li> </ul>			

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования  
(1 - 4 классы) МБОУ СШ № 35  
на 2015-2016 учебный год**

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина» (далее –

МБОУ СШ № 35) обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), определяет состав и структуру обязательных предметных областей и предметов; учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения); общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, формы промежуточной аттестации.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и представлены в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ № 35.

## **1. Нормативная база разработки и реализации учебного плана**

### ***Федерального уровня:***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009, рег. № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированным в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 202/11-13) с дополнением от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Приказ Министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О введении курса краеведения «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области» от 11 июня 2010 года № 645;

### ***регионального уровня:***

- Распоряжение Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11 июня 2010 года № 645 «О введении курса краеведения «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области»;
- Информационное письмо Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 01.07.2010 года № 209 – 03/2411 «О методическом письме по курсу краеведения».

### ***муниципального уровня:***

- Письма департамента образования мэрии г. Архангельска от 24.06.2010 № 032 – 17/1475, 05.07.2010 № 032-17/1511 «Информация о введении курса «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области».

### **уровня образовательной организации:**

- Устав МБОУ СШ № 35;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 35;
- Положение о режиме занятий учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина» и другие документы.

## **2. Особенности организации обучения.**

**2.1.** Начальное общее образование – первый уровень общего образования. Обучение осуществляется на русском языке.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования при реализации учебного плана у учащихся формируются в соответствии с ФГОС НОО базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формирование универсальных учебных действий;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- развитие познавательной мотивации и интересов учащихся,
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

### **2.2. Дидактическая система**

Обучение на уровне начального общего образования в МБОУ СШ № 35 в 2015-2016 учебном году реализуется по следующим дидактическим системам:

№ п.п.	Образовательная система	Классы
1.	УМК образовательной системы «Школа 2100»	2А; 2В; 2Г; 2Д; 3А; 3Г; 3Д; 3Е; 4А; 4Б; 4В
2.	УМК развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа»	1Б; 1В; 2Б; 2Е; 3Б; 3В; 4Г; 4Д
3.	УМК «Начальная школа XXI века»	1А; 1Г; 1Д

### **2.3. Режим работы образовательной организации.**

На основании Устава МБОУ СШ № 35, с учетом мнения участников образовательных отношений, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 № 2021/ 11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» с дополнением от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» установлен следующий режим работы образовательной организации.

Начало учебного года с 01 сентября; продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Продолжительность учебной недели и величина недельной образовательной нагрузки:

для 1 - 3 классов - 5-дневная учебная неделя; для 4-х классов - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года для 2 – 4 классов составляет 30 календарных дней, для 1-х классов – 37 календарных дней. Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы (середина третьей четверти - февраль).

*Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:*

- учебные занятия осуществляются только в первую смену;
- с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Количество уроков в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок проводится в виде экскурсий, целевых прогулок, организации подвижных и развивающих игр, викторин, конкурсов, познания материала в игровой деятельности и пр., в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый, 1 день в неделю – 5 уроков за счет третьего часа урока физической культуры;
- с целью организации двигательного-активных видов деятельности учащихся после 2 урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий в соответствии п.10.10 СанПиН 2.4.2 2821-10.

**Домашние задания** задаются учащимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м классах – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч. (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока (академический час) составляет во 2-х – 4-х классах – 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 2-4 классов в течение учебной недели не более 5 уроков в день (п.10.6. СанПиН).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

### **3. Структура учебного плана начального общего образования.**

Учебный план является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 35.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) МБОУ СШ № 35 ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования:

- обеспечивает реализацию требований Стандарта начального общего образования;
- состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **3.1. Особенности обязательной части учебного плана**

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает в себя состав и структуру **обязательных предметных областей** для реализации основной образовательной

программы начального общего образования (далее - ООП НОО) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области (каждый учебный предмет) решают собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

№ п/	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Учебные предметы
1.	<i>Филология</i>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	<b>Русский язык, литературное чтение, иностранный язык</b>
2.	<i>Математика и информатика</i>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	<b>Математика</b>
3.	<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	<b>Окружающий мир</b>
4.	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>
5.	<i>Искусство</i>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.	<b>Изобразительное искусство, музыка</b>

6.	<i>Технология</i>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.	<b>Технология</b>
7.	<i>Физическая культура</i>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	<b>Физическая культура</b>

Предметная область *Филология* представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский).

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение учебного предмета «**Русский язык**» в 1-4 классах предусмотрено 5 часов в неделю/ 165 часов в год в 1-х классах и 5 часов в неделю/170 часов в год во 2 – 4 классах.

Программа по *литературному чтению* для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

На изучение учебного предмета «**Литературное чтение**» в 1-4 классах предусмотрено 4 часа в неделю/ 132 часа в год в 1-х классах и 4 часа в неделю/136 часов в год во 2 – 4 классах.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» (**английский**) изучается в объеме 2-х часов в неделю/ 68 часов в год со 2 по 4-й классы.

Предметная область *Математика и информатика* представлена учебным предметом – Математика.

Учебный предмет «**Математика**» изучается с 1 по 4-й класс в количестве 4 часов в неделю/ 132 часа в год в 1-х классах и 136 часов во 2-4 классах.

Предметная область *Обществознание и естествознание (окружающий мир)* представлена учебным предметом - *Окружающий мир*.

На изучение интегрированного учебного предмета «**Окружающий мир**» с 1 по 4-й класс отводится по 2 часа в неделю/66 часов в год в 1-х классах и 68 часов в год во 2-4 классах. Специфика предмета состоит в том, что он имеет интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область *Основы религиозных культур и светской этики* представлена учебным предметом - **Основы религиозных культур и светской этики**.

Изучение учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» предполагается в 4 – м классе в количестве 1 часа в неделю / 34 часа в год.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни

современного общества и своей сопричастности к ним.

Согласно проведенному в 2015г. анкетированию среди родителей учащихся 3-х классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали для изучения детьми 2 учебных модуля: Основы светской этики, Основы православной культуры. Изучение курса осуществляется по системе безотметочного обучения в течение всего учебного года. Итогом освоения учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики является защита проектов учащимися (индивидуальных и групповых).

Предметная область *Искусство* представлена учебными предметами: Музыка, Изобразительное искусство.

На изучение учебного предмета «**Музыка**» в 1 – 4 классах отводится по 1 часу в неделю/ 33 часа в год в 1-м классе и 34 часа в год во 2 - 4 классах. Основные задачи – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На изучение учебного предмета «**Изобразительное искусство**» в 1 - 4 классах отводится по 1 часу в неделю/ 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год во 2-4 классах. Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие их творческой индивидуальности.

Предметная область *Технология* представлена учебным предметом – Технология.

На изучение учебного предмета «**Технология**» отводится по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах/ 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год во 2-4-х классах.

Предметная область *Физическая культура* представлена учебным предметом - Физическая культура.

Учебный предмет «**Физическая культура**» с 1 по 4 класс реализуется в объеме 3-х часов в неделю/ 99 часов в год в 1-х классах и 102 часа в год во 2-4-х классах.

Количество часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана начального общего образования с 1 - 4 классы, реализующих ООП НОО, соответствует количеству часов учебного плана ФГОС НОО и учебных программ по данным предметам.

### 3.2. Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

В 1-3 классах учебным планом не предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей в образовании и воспитании учащихся 4 классов (при шестидневной учебной неделе) и представлена учебными предметами по выбору образовательной организации, факультативными курсами, включая в себя освоение:

- учебного предмета: «Риторика»;
- учебного предмета «Информатика и ИКТ»;
- факультативного курса «Практическая математика»;
- факультативного курса краеведения «Морянка».

Учебный предмет «**Риторика**» как предмет филологического цикла (изучение предусматривается по образовательной системе «Школа 2100» - **4А; 4Б; 4В классах**) реализуется в объеме 0,5 часа в неделю/ 17 часов в год. Изучение предмета дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Учебный предмет «*Информатика и ИКТ*» реализуется с целью изучения информатики в начальной школе, формирования первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией; формирования первоначальных представлений о компьютере и современных информационных технологиях. Для завершения реализации данного учебного предмета в 4-х классах в объеме 1 часа в неделю/ 34 часа в год в каждом классе, составлена рабочая программа на основе Программы «Информатика и ИКТ». Авторы: Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова (для **4Г; 4Д классов**) и рабочая программа - на основе авторской программы «Информатика и ИКТ». (Авторы: Горячев А.В., Волкова Т.О. и др.) по образовательной системе «Школа 2100» (для **4А; 4Б; 4В классов**).

Кроме того, формирование ИКТ – компетенции учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности, на занятиях внеурочной деятельности.

Факультативный курс «*Практическая математика*» (в **4Г; 4Д классах**) имеет целью изучение окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности младших школьников применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. Реализуется в объеме 0,5 часа в неделю / 17 часов в год.

Факультативный курс краеведения «*Морянка*» предусмотрен в учебном плане для изучения в 4-х классах в объеме 0,5 часа в неделю/ 17 часов в год в каждом классе с целью содействия формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры; формированию представлений о культуре, истории и природе родного края.

При изучении факультативных курсов допускается применение безотметочных и иных систем отметок успеваемости учащихся.

**В целом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся 1-х классов при 5-дневной учебной неделе – 21 час; 2 – 3-х классов при 5-дневной учебной неделе – 23 часа; 4-х классах при 6 – дневной учебной неделе – 26 часов.**

По всем учебным предметам учебного плана педагогами разработаны рабочие программы.

### 3.3. Особенности реализации регионального содержания

Материал регионального содержания осваивается в 1 классе через внеурочную деятельность, во избежание перегрузок учащихся.

Во 2 – 3 – х классах изучение регионального содержания реализуется в соответствии с рекомендациями учебно-методического комплекта «Морянка» интегрировано через учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология. Также региональное содержание интегрируется с предметным содержанием учебных предметов федерального компонента; русский язык, иностранный язык (английский), музыка, физическая культура.

В 4 – х классах региональное содержание является самостоятельным предметом изучения через факультативный курс краеведения «*Морянка*».

### 4. Формы и периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина».

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 1-4 классов.

Оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательных программ в 1-4 классах (промежуточная аттестация) проводится в апреле - мае текущего учебного года.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учащиеся 2-4 классов сдают не менее 2 экзаменов.

Промежуточная аттестация проводится в виде письменных экзаменов в различных формах:

Учебные предметы	Класс/ форма аттестации			
	I	II	III	IV
Русский язык	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование
Математика	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование
Метапредметные действия	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3 класс	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 4класс

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам в соответствии с учебным планом проводится в конце текущего учебного года в рамках повторения и обобщения изученного материала за определенный курс программ с последующим оцениванием учащихся (согласно рабочей программе учителя).

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной системе.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения Стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы начального общего образования, удовлетворит социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.









## 2. План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 35

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

## **I. Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 35 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный

объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МБОУ СШ № 35 ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 35 опирается на следующие **нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**»
5. **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных **требований** к образовательным учреждениям в части минимальной **оснащенности** учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в **части охраны здоровья** обучающихся, воспитанников»

## **II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 35 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психолог и социальные педагоги школы). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

## **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СШ № 35 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

МБОУ СШ № 35 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Цель **направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

### **Основными задачами являются:**

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. Формирование основы культуры межнационального общения;
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

#### **Основными задачами являются:**

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной

деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ СШ № 35 является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **III. Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Количество часов на каждый класс не должно превышать 10 часов. Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей МБОУ СШ № 35, кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д.

Продолжительность одного занятия составляет не менее 20 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**IV.** Для реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 35 созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

#### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программы;
- библиотекарь;
- работники ДДТ;
- тренеры спортивных школ;
- работники музея: работники театров.

#### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.

Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.
---	---

## **V. Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности МБОУ СШ № 35 на 2015-2016 учебный год**

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого. Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьных методических объединениях, рассматриваются на педагогическом совете МБОУ СШ № 35 и осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором школы, проходит внешнее рецензирование, если она авторская.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы. Внутреннее рецензирование проводят учителя образовательного учреждения высшей квалификационной категории, администрация школы.

## **VI. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся**

Внеурочная деятельность ОУ финансируется в соответствии с законодательством и осуществляется на основе федеральных нормативов, определяемых в зависимости от типа и вида образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, объем которых определяется исходя из установленных нормативов на одного обучающегося.

## **VII. Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования**

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 35 включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и

открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, поддерживающий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

### **VIII. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться **путем проведения мониторинговых исследований**, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью** мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим **критериям**:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе МБОУ СШ № 35, так и вне;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **Ожидаемые результаты.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей

происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### **План внеурочной деятельности на 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы**

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в год				Всего
		Классы				
		1	2	3	4	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Прогулки, походы, беседы и классные часы о ЗОЖ, физкультурные праздники и соревнования, занятия в спортивных секциях	99	68	68	68	303
<b>Духовно-нравственное</b>	Мероприятия, патриотической направленности, встречи с ветеранами, творческие конкурсы, просмотр фильмов патриотической направленности, военно – спортивные праздники	66	66	66	66	264
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Факультативы, научно-исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны и конкурсы, познавательные игры, познавательные беседы, предметные недели	17	30	30	30	107
<b>Общекультурное</b>	Праздничные тематические мероприятия, посещение музеев, театров, концертных площадок, участие в художественных выставках и т.д.	132	136	136	136	540
<b>Социальное</b>	Работа по благоустройству пришкольной территории, профориентационные беседы, выставки детского творчества; трудовые десанты, субботники; социально-образовательные проекты; самоуправленческая деятельность	16	30	30	30	106

<b>Итого</b>	330	330	330	330	1320
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной неделе	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>1320</b>

**План внеурочной деятельности, спроектированный на основе  
распределения форм внеурочной деятельности  
на 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы**

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю					Учреждения, участвующие в организации внеурочной деятельности
		Классы				Всего	
		1	2	3	4		
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Классные часы и беседы о ЗОЖ Легкоатлетический кросс «Золотая осень» Декада здоровья	2	2	2	2	8	МБОУ СШ № 35
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – олимпийская семья» Занятия в спортивной секции «Футбол» Занятия в спортивной секции «Баскетбол»	2	1	1	1	5	
<b>Духовно-нравственное</b>	Дни воинской славы Акция «Архангельск-город воинской славы» Военно- спортивная игра «Зарница» Конкурс патриотической песни Вахта Памяти Уроки мужества Тематические уроки Тематические экскурсии	2	2	2	2	8	МБОУ СШ № 35  Учреждения культуры города
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Классные часы интеллектуальной направленности Декада Ломоносовских знаний Занятия в творческих объединениях «Умники и умницы», «Занимательная математика» Познавательные игры к юбилейным датам детских писателей.	0,5	1	1	1	3,5	МБОУ СШ № 35

<b>Общекультурное</b>	Экскурсии в музеи и выставочные залы Праздничный концерт, посвященный Дню матери Новогодняя кампания «Навстречу Новому году!» Неделя детской и юношеской книги Творческие конкурсы	2	2	2	2	8	МБОУ СШ № 35  Учреждения культуры города  Учреждения дополнительного образования детей
	Занятия в творческих объединениях «Успешное чтение», «Градоведение» Занятия в танцевальном объединении	1	1	1	1	4	МБОУ СШ № 35
<b>Социальное</b>	Акции, направленные на безопасное поведение. Акция «Забота», к Дню пожилых людей Декада правовых знаний Выставки творческих работ участие в социальных акциях разных уровней	0,5	1	1	1	3,5	МБОУ СШ № 35
<b>Итого</b>		10	10	10	10	40	

\*Максимально допустимая недельная нагрузка – 10 часов

### 3. Система условий реализации ООП НОО

#### 3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО.

МБОУ СШ № 35 на уровне начального общего образования 100% укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации, способными к профессиональной деятельности.

#### Описание кадровых условий реализации ООП НОО.

№ п/п	Наименование должности	Требования к уровню квалификации
1.	Учитель	<p><b>Требования к квалификации.</b> Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> <p><b>Должностные обязанности.</b> Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с ООП НОО, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерной ООП НОО программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на личность учащегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с учащимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение учащимися уровня начального общего образования. Оценивает эффективность и результаты обучения учащихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы учащихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию учащихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием</p>

		<p>современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала успеваемости). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в гимназии. Участвует в деятельности Педагогического совета, научно-методического совета гимназии, а также в деятельности методического объединения и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
2.	Педагог психолог -	<p><b>Требования к квалификации.</b>          Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p><b>Должностные обязанности.</b>          Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в гимназии. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы в образовательном учреждении и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащегося, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь учащимся их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития учащихся. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся, в обеспечении уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Способствует развитию у учащихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых учащихся,</p>

		<p>содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у учащихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры учащихся педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников гимназии по вопросам развития учащихся практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности учащихся и педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение учащимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности учащегося, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
3.	Социальный педагог	<p><b>Требования к квалификации.</b> Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p><b>Должностные обязанности.</b> Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в гимназии и по месту жительства учащихся. Изучает особенности личности учащихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между учеником и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с учащимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности учащихся. Организует различные виды социально значимой деятельности учащихся совместно с педагогами, родителями, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.</p>

		<p>Организует разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с учащимися актуальные события современности. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб и др. в оказании помощи учащимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ОВЗ, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе Педагогического совета, в других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
4.	Учитель логопед -	<p><b>Требования к квалификации.</b> Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p> <p><b>Должностные обязанности.</b> Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных</p>

		технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--	--

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО, обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных образовательных программ в объеме не менее 72 часов 1 раз в три года.

### **3.2. Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:**

- Учреждению возможность исполнения требований ФГОС НОО;
  - реализацию учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;
  - отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
- Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом МБОУ СШ № 35 услуг.

### **3.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:**

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к реализации освоения ООП НОО;
- санитарно-гигиенические нормы организации образовательного процесса;
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места учителя и учащегося);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

МБОУ СШ № 35 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

### **3.4. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

1. Создание и использование информации.
2. Получение информации различными способами.
3. Проведение опытов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения (при наличии оборудования).
4. Физического развития, участия в спортивных соревнованиях, играх, различных воспитательных мероприятиях.
5. Планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов.
6. Размещение материалов в информационной среде образовательной организации (сайт).

**3.5. Наличие теле-, видео-, аудио-, компьютерной техники, технических средств обучения в МБОУ СШ № 35:**

Название	Количество	Расположение
Ноутбук Lenovo B570e	1	1 кабинет
Проектор Epson EB-X12	1	
Интерактивная доска SmartBoard	1	
Музыкальные колонки Aparte	1	
Принтер Samsung SCX-3400	1	
Ноутбук Acer Extensa 2510	1	2 кабинет
Проектор Sony VPL DX-126	1	
Проекционный экран Kontur-C DSKC-1101	1	
Музыкальные колонки Genius	1	
Ноутбук Asus X751MA	1	3 кабинет
Проектор Sony VPL DX-102	1	
Проекционный экран Digis	1	
Музыкальные колонки Genius	1	
Монитор LG Flatron F720p	1	
Системных блок DEPO	1	
Ноутбук Lenovo B570e	1	4 кабинет
Проектор Epson EB-X12	1	
Интерактивная доска SmartBoard	1	
Музыкальные колонки Aparte	1	
Принтер Samsung SCX-3400	1	
Ноутбук Asus X751MA	1	5 кабинет
Проектор Sony VPL DX-102	1	
Проекционный экран Digis	1	
Музыкальные колонки Genius	1	
Ноутбук ICL Raybook Si152	1	6 кабинет
Ноутбук Acer Extensa 2510	1	7 кабинет
Проектор BenQ MP626	1	
Принтер HP Deskjet ink advantage 3515	1	
Музыкальные колонки Genius	1	
Ноутбук Lenovo G505	1	8 кабинет
Проектор Acer X1140A	1	
Проекционный экран ViewScreen	1	
Музыкальные колонки Genius	1	
Ноутбук Lenovo B570e	1	9 кабинет
Проектор Epson EB-X12	1	
Интерактивная доска SmartBoard	1	
Музыкальные колонки Aparte	1	
Принтер Samsung SCX-3400	1	
Ноутбук Lenovo B570e	1	10 кабинет
Проектор Epson EB-X12	1	
Интерактивная доска SmartBoard	1	

Музыкальные колонки Aparte	1	11 кабинет
Принтер Samsung SCX-3400	1	
Ноутбук Asus X751MA	1	
Проектор Sony VPL DX-102	1	
Проекционный экран Digis	1	
Ноутбук Lenovo B570e	1	12 кабинет
Проектор Epson EB-X12	1	
Интерактивная доска SmartBoard	1	
Музыкальные колонки Aparte	1	
Принтер Samsung SCX-3400	1	
Ноутбук Acer Packard Bell Z5WT1	1	30 кабинет
Проектор Acer x113	1	
Проекционный экран ScreenMedia	1	
Музыкальные колонки Genius	1	
Принтер Brother DCP-1512R	1	

Состояние спортивных залов: площадь спортивных залов (м кв.): большой спортивный зал – 262,8 кв. м.; малый спортивный зал – 50,1 кв. м.

Наличие спортивных площадок: баскетбольное поле; площадка для мини – футбола.

### **3.6. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.