Рассмотрена и принята Утверждаю

на заседании педагогического совета директор МБОУ СОШ№35

протокол от 30.08.2013 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Маслов

# **Образовательная программа**

начального общего, основного общего, среднего (полного) общегомуниципального бюджетного муниципального образования

«Город Архангельск»

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

на 2013-2014 учебный год

1. **Ведение**

Образовательная программа начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее – образовательная программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 35» (далее – МБОУ СОШ № 35) является нормативно-управленческим документом, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ СОШ № 35, федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 №1994); базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утверждённого распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009, рег. № 15785) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011, рег. № 19707); с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждений» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г., рег.№189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011., рег.№19993) и другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа обучающихся их родителей (законных представителей), с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей МБОУ СОШ № 35.

1. **Информационная справка о МБОУ СОШ № 35**
* МБОУ СОШ № 35 **создано в 1984 году.**
* ***Учредитель:*** муниципальное образование «Город Архангельск».
* ***Лицензия на образовательную деятельность***

Серия РО, № 033226, Регистрационный № 4615 от 31 января 2012 г.,

 срок действия лицензии *бессрочно*

* ***Свидетельство о государственной аккредитации*** 2934 от 16 марта2012 г., срок действия – до 15.03.2024
* ***Место нахождения***

Юридический адрес: 163009 г. Архангельск, ул. Ф. Абрамова, 14;

Фактический адрес: 163009 г. Архангельск, ул. Ф. Абрамова, 14.

* ***Количество обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень и направленность образовательных программ | Количество |
| классов | обучающихся |
| 1. | Начального общего | 21 | 508 |
| 2. | Основного общего | 17 | 435 |
|  | ***в том числе:***гимназических классовлицейских классов | 51 | 12925 |
| 3. | Среднего (полного) общего | 2 | 104 |
|  | ***в том числе:***профильных классов (информационно-математический) | 21 | 5026 |

* ***Сменность***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся по ступеням | 2013-2014 |
| смена |
| 1 | 2 |
| 1-4 классы | 274 | 234 |
| 5-9 классы | 359 | 76 |
| 10-11 классы | 104 | - |
| всего по образовательному учреждению | 737 | 310 |
| % от общего числа учащихся в образовательном учреждении | 70,4% | 29,6% |

* ***Кадры: по уровню образования, квалификационной категории***

|  |  |
| --- | --- |
| **Работники ОУ** | **Количество (чел.)** |
| Руководитель | **1** |
| Заместитель руководителя  | **5** |
| Всего педагогов,из них: | **68** |
| Учителя начальных классов | **21** |
| Учителя - предметники | **40** |
| Прочие педагогические работники | **7** |
| **ИТОГО:** | **74** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во(чел.) | Образование | Квалификационная категория |
| Высшее | Среднее профес. | Среднее общее | Высшая | Первая | Вторая |
| 2013-2014 |
| I ступень | 21 | 18 | 3 | 0 | 2 | 5 | 0 |
| II-III ступень | 40 | 38 | 1 | 1 | 16 | 15 | 3 |
| Прочие педагогические работники | 7 | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **Всего:** | **68** | **60** | **7** | **1** | **20** | **20** | **3** |

* ***Режим работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Начало учебного года | **Дата: 02.09.2013** |
| 2. | Продолжительность учебной недели | **класс** | **Кол-во дней в учебной неделе** |
| 1 классы | 5-дневная учебная неделя |
| 2-4 классы | 6 -дневная учебная неделя |
| 5-9 классы | 6 -дневная учебная неделя |
| 10-11 классы | 6 -дневная учебная неделя |
| 3.  | Окончание учебного года | **Класс** | **дата** | **Кол-во недель** |
| 1 класс | 28.05.2014 | 33 без учета праздничных дней |
| 2-4 классы | 31.05.2014 | 34 без учета праздничных дней |
| 5-8, 10 классы | 31.05.2014 | 34 без учета праздничных дней |
| 9, 11 классы | 24.05.2014 | 34 с учетом праздничных дней |
| 4. | Каникулы | **Класс** | **Период** | **Кол-во дней** |
| осенние | 1-11 классы | 03.11.2013-10.11.2013 | 8 дней |
| зимние | 1-11 классы | 29.12.2013-12.01.2014 | 15 дней |
| дополнительные | 1 класс | 17.02.2014-23.02.2014 | 7 дней |
| весенние | 1-11 классы | 24.03.2014-30.03.2014 | 7 дней |
| летние | 1 класс | 29.05.2014-31.08.2014 | 95 дней |
| 2-4 классы | 01.06.2014-31.08.2014 | 92 дня |
| 5-8, 10 классы | 01.06.2014-31.08.2014 | 92 дня |
| 9,11 классы | с момента завершения государственной (итоговой) аттестации по 31.08.2014 | не менее 8 недель  |
| ИТОГО: | 2-11 классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_30\_\_\_\_\_\_\_\_\_дней  1 класс 37 дней |
| 5.  | Выходные и праздничные дни | 08.03.2014; 01.05.2014; 02.05.2014; 03.05.2014; 09.05.2014;10.05.2014при 5-дневной учебной неделе с учётом суббот и воскресений;при 6-дневной учебной неделе с учётом воскресений |
| 6. | Продолжительность урока: | 2-11 классы - \_\_\_45\_\_\_\_\_\_ мин.  |
| 7. | Организация "ступенчатого" режима обучения в1 классе | **Кол-во уроков** | **Продолжительность урока** |
| сентябрь- октябрь - по 3 урока в день | по 35 минут |
| ноябрь-декабрь - по 4 урока в день | по 35 минут |
| январь-май - по 4 урока в день | по 45 минут |
| 8. | Сменность занятий | **классы** | **Кол-во обучающихся** |
| 1 смена | 1А,1Б,1В,1Г,1Д,1Е,4А,4Б,4В,4Г,4Д,5А,5Б,5В,5Г,6А, 6Г,7А,7Б,7В,8А,8Б,9А,9Б,9В, 10А,10Б,11А,11Б | 737 |
| продолжительность перерыва между сменами | 30 минут |
| 2 смена(не входит внеучебная деятельность: творческие объединения и спортивные секции дополнительного образования детей, группа продленного дня) | 2А,2Б,2В,2Г,2Д,3А,3Б,3В,3Г,3Д, 6Б,6В,8В | 310 |
| 9. | Продолжительность перемен:1 класс | **сентябрь-октябрь 2013 года** |
| после 1 урока - \_\_\_\_\_10\_\_\_\_мин. после 2 урока - \_\_\_\_\_40\_\_\_\_мин. после 3 урока - \_\_\_\_\_20\_\_\_\_мин.  |
|  **ноябрь-декабрь 2013 года** |
| после 1 урока - \_\_\_\_ 10\_\_\_мин. после 2 урока - \_\_\_\_\_40\_\_\_мин. после 3 урока - \_\_\_\_\_20\_\_\_мин. после 4 урока - \_\_\_\_\_10\_\_\_мин.  |
| **январь-май 2014 года** |
| после 1 урока - \_\_\_\_ 10\_\_\_мин. после 2 урока - \_\_\_\_\_40\_\_\_\_мин. после 3 урока - \_\_\_\_\_20\_\_\_\_мин. после 4 урока - \_\_\_\_\_10\_\_\_мин.  |
| 10. | Продолжительность перемен:2-11классы | после 1 урока - \_\_\_\_ 10\_\_\_мин. после 2 урока - \_\_\_\_\_20\_\_\_мин. после 3 урока - \_\_\_\_\_20\_\_\_мин. после 4 урока - \_\_\_\_\_10\_\_\_мин. после 5 урока - \_\_\_\_10\_\_\_мин. |

**Состояние материально-технической и информационной базы МБОУ СОШ № 35**

**Наличие средств информатизации образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Количество единиц  |
| Компьютерный класс | 1 |
| Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | 43 |
| Подключение к сети Интернет | 18 |
| Web - сайт | 1 |
| Мультимедийная система  |  4 |
| Интерактивная доска |  9 |
| Ноутбук |  12 |

 **Наличие учебных кабинетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиекабинета | Количество | Оснащенность 11 оборудованием | Оснащенность мебелью(в %) |
| в соответствии с группой роста обучающегося |  с цветовой маркировкой |
| Физики  | 1 | В наличии | 100 | 100 |
| Химии  | 1 | В наличии | 100 | 100 |
| Биологии  | 1 | В наличии | 100 | 100 |
| Учебные мастерские | 1 | В наличии | 100 | 100 |
| Обслуживающеготруда | 1 | В наличии | 100 | 100 |
| Компьютерный | 2 | В наличии | 100 | 100 |
| Лекционная аудитория | 1 | В наличии |  |  |
| Спортивный зал | 2 | В наличии |  |  |
| Спортивная площадка | 1 | В наличии |  |  |
| Начальные классы | 13 | В наличии | 100 | 100 |
| Другие кабинеты | 20 | В наличии | 100 | 100 |

 Библиотека (справочно – информационный центр):

наличие зоны читательских мест;

информационный пункт (выдача и прием литературы);

места для работы с каталогами;

фонды открытого доступа;

фонды закрытого хранения;

виды технических средств обучения – компьютер, сканер, копир, экран, принтер, мультимедийный проектор;

в наличии условия для индивидуальных занятий обучающихся.

**Условия, обеспечивающие успешность освоения общеобразовательной программы**

Организация школьного питания:

наличие столовой – в наличии, столовая-доготовочная, обеденный зал на 120 посадочных мест;

 помещения для приготовления и хранения пищи: производственные цеха (горячий, холодный), моечная для мытья столовой посуды, моечная для мытья кухонной посуды, складское помещение;

**режим работы столовой – пн-пт 09.00-17.00, сб 09.00 -15.00**

график питания обучающихся -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 смена | 10.10-10.30 | 1-е классы |
| 11.15-11.35 | 2а,б, 4-е, 5-е, 6-е классы, 9г СКК |
| 12.20-12.30 | 7-11 классы |
| 2 смена | 15.05 – 15.25 | 2в, 2г, 2д, 3-е классы |
| ОбедПолдник  | 13.30-14.0016.00-16.15 | ГПД |

**Организация медицинского обслуживания:**

 укомплектованность квалифицированными кадрами средних медицинских работников, врачей – педиатров – 1 ставка фельдшера, 0,5 ставки педиатра

проведение медицинских осмотров обучающихся в соответствии с действующими требованиями – согласно графику МУЗ «Поликлиника №2»;

комплексное оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

наличие медицинского пункта (кабинет врача, процедурная) – в наличии, кабинет врача, процедурная;

наличие договора с учреждением здравоохранения (наименование учреждения, номер и дата заключения договора) – в наличии, МУЗ «Поликлиника №2»

режим работы медицинского кабинета - пн-пт 09.00 – 16.12.

Наличие: •Актовый зал

•Кабинет психологии

•Логопункт

Формы получения образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Очная форма | Очно-заочная(вечерняя) | Семейное образо-вание | Всего |
| Групповая(классы) | Индиви-дуальная(на дому) |
| **1** | 155 |  |  |  | 155 |
| **2** | 119 |   |  |  | 119 |
| **3** | 119 |  |  |  | 119 |
| **4** | 115 |  |  |  | 115 |
| **5** | 101 |  |  | 2 | 103 |
| **6** | 96 |  |  |  | 96 |
| **7** | 79 | 3 |  |  | 81 |
| **8** | 81 |  |  |  | 81 |
| **9** | 73 |  |  |  | 73 |
| **10** | 55 |  |  |  | 55 |
| **11** | 49 |  |  |  | 49 |
| Итого | 1042 | 3 |  | 2 | 1047 |

Ф. Абрамова

МБОУ СОШ № 35 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

**Социальный паспорт МБОУ СОШ № 35**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **всего** | **дети****из****неполных****семей** | **дети-сироты****и дети, оставшиеся без попечения родителей, из детских домов** | **дети****из****многодетных семей** | **дети****из****малообеспе-****ченных****семей** | **дети,****родители которых являются инвалидами** | **дети, у которых русский язык неродной** |
|  |  |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |
| 1-4 | 508 | 99 | 19,5 | 7 | 1,4 | 35 | 6,9 | 32 | 6,3 | 4 | 0,8 | 7 | 1,4 |
| 5-9 | 440 | 94 | 21,4 | 5 | 1,1 | 27 | 6,1 | 16 | 3,6 | 4 | 1,0 | 6 | 1,4 |
| 10-11 | 102 | 23 | 22,5 | 0 | 0 | 1 | 1,0 | 3 | 3,0 | 1 | 1,0 | 0 | 0 |
| 1-9 | 948 | 193 | 20,4 | 12 | 1,3 | 62 | 6,5 | 48 | 5,1 | 8 | 0,8 | 13 | 1,4 |
| **Всего:****(1-11)** | 1050 | 216 | 20,6 | 12 | 1,1 | 63 | 6,0 | 51 | 4,9 | 9 | 0,9 | 13 | 1,2 |

**Сведения о несовершеннолетних, состоящих на учете на 01.09.2013**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КДНиЗП | ПДН | Внутришкольный |
| 3 | 10 | 14 |

**Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний:**

**Качество подготовки выпускников**

Результаты обученности школьников (в % за пять, на III ступени - за два года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обученность  | Учебныйгод | I ступень | II ступень | III ступень | Всегопо ОУ |
| 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| 2008-2009 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2009-2010 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2010-2011 | 99,8 | 100 | 98,9 | 99,8 |
| 2011-2012 | 99,4 | 99,7 | 98,6 | 99,4 |
| 2012-2013 | 100 | 100 | 99,3 | 99,5 |
| Качество обученности | 2008-2009 | 67,1 | 40,2 | 21,1 | 47,6 |
| 2009-2010 | 67,9 | 39,5 | 36,2 | 49,9 |
| 2010-2011 | 62 | 38,1 | 33 | 46,8 |
| 2011-2012 | 61,4 | 41,8 | 31,9 | 47,9 |
| 2012-2013 | 63,9 | 47,6 | 27 | 51,1 |

При постоянном росте качества обучения за последние пять лет (за пять лет рост качества обучения составил - 4%), уровень обученности ниже среднегородского показателя.

МБОУ СОШ № 35 имеет условия для успешного функционирования и успешного развития.

### Социокультурная среда МБОУ СОШ № 35

Филиал МУЗ ГП №2

МДОУ № 6

МУ ЦЗПН

## Районный военкомат

**МОУ СОШ№35**

## МОУ ОГ№25

## Районная библиотека

## Центр детского технического творчества

К/Ц «Луч»

Администрация округа

«Майская горка»

МДОУ №10

МДОУ № 7

* 1. **Миссия школы.**

Миссия МБОУ СОШ № 35 состоит в создании условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире и обеспечивающего их самореализацию сегодня и в будущем, что осуществляется посредством сочетания высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников через построение гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива и ориентацию во взаимодействии с обучающимися на развитие их познавательного интереса, ключевых компетенций и эмоциональной привлекательности образовательного процесса.

***Основной идеей образовательной программы*** является создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся современном мире.

***Пути реализации миссии***: создание равных возможностей каждому обучающемуся в достижении успеха

Образовательная программа МБОУ СОШ № 35 направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основная цель общего образования - подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к ориентации в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Доступность, качество и эффективность - ключевые слова образовательной политики МБОУ СОШ № 35 на данном этапе ее развития. Она должна формировать систему общеучебных умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, в результате чего воспитывается гражданская ответственность, правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность, толерантность. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовые к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание, умеющие не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Необходимыми условиями достижения современного качественного общего образования являются следующие:

* формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности; навыки самостоятельного учебного труда;
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
* формирование готовности к трудовой деятельности;
* создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ и др.
* создание условий, обеспечивающих право каждого ребенка на получение качественного образования в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями;
* оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки;
* формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности на основе личной значимости образования в системе ценностей обучающихся;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни;
* личностная ориентированность, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов на основе вариативности учебных программ;
* введение профильного обучения в старшей школе;
* развитие индивидуальности обучающихся с целью осуществления возможности выбора путей профессионального образования и преемственности образовательных стандартов.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

* обеспечение освоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* гарантия преемственность образовательных программ всех уровней;
* создание основ для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* создание необходимых условий для развития и поддержки способных детей;
* развитие у обучающихся способностей к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитие коммуникативной культуры обучающихся;
* формирование познавательных способностей и овладение основами научно-познавательной культуры, стимулирующими к самостоятельному поиску;
* введение в учебный план новых предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

**Цели образовательной программы:**

**1.** Предоставление обучающимся получения качественного общего образования,

соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

**2.** Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**3.** Оптимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие в соответствии с их потребностями.

**4.** Продолжение изучения результатов образовательного мониторинга обучающихся по предметам в системе внутришкольного контроля.

**5.** Продолжение работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики преподавания через внедрение компетентностного и метапредметного подходов в обучении школьников, расширение используемыго педагогами арсенала методов и технологий обучения воспитания, построенных на современных деятельностных основаниях, повышение уровня ИТ - компетенции педагогов.

**6.** Продолжение работы по созданию системы обучения по ФГОС НОО и научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС ООО.

**7.** Продолжение работы по формированию творческого потенциала обучающегося, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста способных детей.

**8.** Обновление содержания дополнительного образования в МБОУ СОШ № 35.

**9.** Систематизация работы по профессиональной ориентации и правовому просвещению обучающихся.

**10.** Продолжение работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.

Цели образовательной программы реализуются на основе применения современных методов, форм, технологий обучения и воспитания, мониторинга уровня освоения общеучебных (универсальных) умений и навыков.

3. **Образовательный процесс.**

МБОУ СОШ № 35 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

* первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
* вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
* третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

**3.1 Первая ступень - начальное общее образование.**

Начальное общее образование – первая ступень общего образования, является базой для получения основного общего образования.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано ***помочь реализовать способности каждого*** и создать условия для ***индивидуального развития ребенка и научить учиться.***

***Основные цели:***

***• развитие*** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

**• *воспитание*** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

**• *освоение*** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

**• *охрана*** и укрепление физического и психического здоровья детей;

**• *сохранение*** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование ***общеучебных умений и навыков,*** уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено ***деятельностному, практическому*** содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка**

***( для 1-3 классов, реализующих ФГОС НОО)***

(учебный план-сетка 1-3 прилагается)

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 35» (далее – МБОУ СОШ № 35) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), определяет состав и структуру обязательных предметных областей; учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения); общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, кото­рые определены Законом РФ «Об образовании» и представлены в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 35.

1. **Нормативная база учебного плана:**

***Федерального уровня:***

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009, рег. № 15785) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011, рег. № 19707);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 202/11-13) с дополнением от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ от 20.02.1999 № 220/11-12);
* Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ от 19.11.1998, № 1561/14-15);
* О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях (Письмо МО РФ от 03.06.2003, № 13-51-120/13);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

***Нормативно-правовые акты регионального уровня:***

* Концепция регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области, утвержденная Областным экспертным советом от 26 ноября 2009 года № 61;
* Распоряжение Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11 июня 2010 года № 645 «О введении курса краеведения «Морянка» в общеобразовательных

 учреждениях Архангельской области»;

* Информационного письма Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 01.07.2010 года № 209 – 03/2411 «О методическом письме по курсу краеведения»;
* Методические рекомендации по организации образовательного процесса по ФГОС на ступени начального общего образования в 2012 -2013 учебном году.

***Нормативно-правовые акты муниципального уровня:***

* Письма департамента образования мэрии г. Архангельска от 24.06.2010 № 032 – 17/1475, 05.07.2010 № 032-17/1511 «Информация о введении курса «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области».

***Нормативно – правовые акты уровня образовательного учреждения:***

* Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 35» и другие.

2. ***Начальное общее образование –*** первая ступень общего образования.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются в соответствии с ФГОС НОО базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* формирование универсальных учебных действий;
* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся,
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**2.1.** Дидактическая система.

 Начальное общее образование в МБОУ СОШ № 35 реализуется по следующим дидактическим системам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Образовательная система | Классы |
| 1. | Образовательная система «Школа 2100»  | 1А; 1Г; 1Д; 1Е; 2А; 2Б; 2В; 3А; 3Г; 3Д |
| 2. | Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа» | 1Б; 1В; 2Г; 2Д; 3Б; 3В |

**2.2.** Режим работы образовательного учреждения.

На основании Устава МБОУ СОШ № 35, с учетом мнения участников образовательного процесса, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», установлена 5-дневная учебная неделя для 1-х классов; 6-дневная учебная неделя для 2-х-4-х классов.

Начало учебного года со 02 сентября, продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели; в 1 классах - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня, для 1-х классов – 37 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы (середина третьей четверти).

*Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:*

* учебные занятия осуществляются только в первую смену;

с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»). Количество уроков в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми (в соответствии с дополнением к письму МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

* с целью организации двигательно-активных видов деятельности обучающихся после 2 урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут на спортивной площадке учреждения или в рекреациях;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в соответствии п.10.10 СанПиН 2.4.2 2821-10.

Продолжительность урока (академический час) составляет во 2-х – 4-х классах – 45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**3. Структура учебного плана начального общего образования.**

*3.1. Особенности учебного плана.*

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) МБОУ СОШ № 35 (для 1-3 классов, реализующих ФГОС НОО), ориентирован на 4-летний нормативный срок ос­воения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования:

* обеспечивает реализацию требований Стандарта начального общего образования;
* определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
* состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

*3.2. Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана*

 Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает в себя состав и структуру обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области (каждый учебный предмет) решают собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** | **Учебные предметы** |
| 1. | **Филология** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. | Русский язык,литературное чтение, иностранный язык |
| 2. | **Математика и информатика** | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | Математика |
| 3. | **Обществознание****и****естествознание****(Окружающий****мир)** | Формирование уважительного отношения к семье,населенному пункту, региону, России, истории, культуре,природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира,своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспеченияэффективного и безопасного взаимодействия в социуме. | Окружающий мир |
| 4. | **Основы****духовно-****нравственной****культуры****народов России** | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. | Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России |
| 5. | **Искусство** | Развитие способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. | Изобразительное искусство,музыка |
| 6. | **Технология** | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. | Технология |
| 7. | **Физическая****культура** | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,нравственному и социальному развитию, успешномуобучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. | Физическая культура |

 Предметная область *Филология* представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский).

  ***В первых классах*** на изучение учебного предмета «**Русский язык**» отведено 4 часа в неделю/132 часа в год в 1А, 1Г, 1Д, 1Е классах, что соответствует количеству часов рабочей программы, составленной на основе программы «Русский язык» авторов Е.В.Бунеевой, Р.Н. Бунеева образовательной системы «Школа 2100».

 В 1Б и 1В классах на изучение данного предмета отводится 5 часов в неделю/165 часов в год в соответствии с рабочей программой по русскому языку, составленной на основе авторской

программы по предмету «Русский язык» системы «Перспективная начальная школа» (авторы: Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова).

 Со 2 по 4-й классы изучение учебного предмета «**Русский язык»** осуществляется в объеме 5 часов в неделю/170 часов в год во всех классах.

 На изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** в1-3 классах предусмотрено по 4 часа в неделю/ 132 часа в год в 1-х классах и 136 часов со 2 – 4 классы.

 Учебный предмет **«Иностранный язык»** **(английский)** изучается в объеме 2-х часов в неделю/ 68 часов в год со 2 по 4-й классы.

 Предметная область *Математика и информатика* представлена учебным предметом – Математика.

 Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 по 4-й класс в количестве 4 часов в

неделю/ 132 часа в год в 1-х классах и 136 часов во 2-4 классах.

 Предметная область *Обществознание и естествознание* *(окружающий мир)* представлена учебным предметом - Окружающий мир.

 На изучение интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»** с 1 по 4-й класс отводится по 2 часа в неделю/66 часов в 1-х классах и 68 часов со 2-4 классы. Специфика предмета состоит в том, что он имеет интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания.

 Предметная область *Основы духовно-нравственной культуры народов России* представлена учебным предметом - Основы духовно-нравственной культуры народов России.

 Изучение учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предполагается в 4 – м классе в количестве 0,5 часа/ 17 часов в год.

 Предметная область *Искусство* представлена учебными предметами: Музыка, Изобразительное искусство.

 На изучение учебного предмета **«Музыка»** с 1 по 4-й класс отводится по 1 часу в неделю/33 часа в 1-м классе и 34 часа во 2 - 4 классах.

 На изучение учебного предмета **«Изобразительное искусство»** с 1 по 4–й класс отводится по 1 часу в неделю/ 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год во 2-4 классах.

 Предметная область *Технология* представлена учебным предметом – Технология.

 На изучение учебного предмета **«Технология»** отводится по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс/33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год во 2-4-х классах.

 Предметная область *Физическая культура* представлена учебным предметом - Физическая культура.

 Учебный предмет **«Физическая культура»** с 1 по 4 класс реализуется в объеме 3-х часов в неделю/99 часов в год в 1-х классах и 102 часа в год во 2-4-х классах.

 Количество часов на изучение учебных предметов обязательной (инвариантной) части учебного плана начального общего образования с 1-3-й классы, реализующих ООП НОО, соответствует количеству часов учебного плана ФГОС НОО и учебных программ по данным предметам.

 Материал регионального содержания реализуется в 1 классе через внеурочную деятельность. Со 2 класса реализуется изучение регионального содержания в соответствии с рекомендациями учебно-методического комплекта «Морянка».

*3.3. Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).*

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса на 1 ступени обучения (для 1-3 классов) учебного плана представлена учебными предметами по выбору образовательного учреждения, факультативными курсами, способствующими удовлетворению личностных потребностей обучающихся в образовании и воспитании.

Для расширения и углубления знаний младших школьников, привития у них интереса к образовательным предметам, а также с учетом мнения участников образовательного процесса в учебный план начального общего образования, реализующего ООП НОО, включены учебные предметы: «Риторика», «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет ***«Риторика»*** (изучение предусматривается по образовательной системе «Школа 2100» - **1А; 1Г; 1Д; 1Е; 2А; 2Б; 2В; 3А; 3Г; 3Д классах)** как предмет филологического цикла изучается с 1 по 4 класс в объеме 1 час в неделю/ 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год во 2 – 4 классах. Изучение предмета дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Учебный предмет ***«Информатика и ИКТ»*** вводится со 2 по 4 классы с целью изучения информатики в начальной школе, формирования первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией; формирования первоначальных представлений о компьютере и современных информационных технологиях. Для реализации данного учебного предмета со 2 по 4 классы в объеме 1 часа в неделю/ 34 часа в год в каждом классе, составлена рабочая программа на основе Программы «Информатика и ИКТ». Авторы: Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова (для **2Г; 2Д; 3Б; 3В классов**) и рабочая программа - на основе авторской программы «Информатика и ИКТ». (Авторы: Горячев А.В., Волкова Т.О. и др.) по образовательной системе «Школа 2100» (для **2А; 2Б; 2В; 3А; 3Г; 3Д классов**).

 Факультативный курс краеведения ***«Морянка»*** предусмотрен в учебном плане для изучения со 2 по 4 класс в объеме 0,5 часа в неделю/17 часов в год в каждом классе с целью содействия формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры; формированию представлений о культуре, истории и природе родного края.

Факультативный курс ***«Чтение с увлечением»***  введен с целью активизации читательской деятельности и формирования читательского навыка через коллективные творческие дела, а также с целью повышения престижности чтения среди младших школьников посредством реализации проекта «Успешное чтение». Реализуется в объеме 0,5 часа в неделю/17 часов в год во 2 - 4 классах.

Факультативный курс ***«Практическая математика»*** **(во 2Г; 2Д; 3Б; 3В классах)** имеет целью изучение окружающего мираматематическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности младших школьников применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. Реализуется в объеме 1 часа в неделю/ 34 часа в год со 2 по 4 класс.

**В целом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся 1-х классов** **при 5-дневной учебной неделе – 21 час и 2 - 3-х классов при 6 – дневной учебной неделе – 26 часов.**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану 1 ступени обучения (4 классы) (учебный план сетка 4 класс приложение 2)**

 Учебный план - нормативный правовой акт, определяющий распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения, обязательную минимальную нагрузку обучающихся, а также максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на каждый год обучения.

1. **Нормативно-правовая основа учебного плана 1 ступени обучения (4 классы).**

Учебный план разработан с учетом следующих документов:

* Закона РФ «Об образовании»;
* Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 (с изменениями на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10

 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

 общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного

 государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., рег. №189,

 зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011г., рег. № 19993);

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Инструктивно-методического письма департамента образования и науки администрации Архангельской области от 25.05.2005 № 03-24/335 «О переходе на новый федеральный базисный учебный план с 2005-2006 учебного года;
* Инструктивно-методического письма департамента образования и науки администрации Архангельской области от 29.03.2006 № 03-24/899 «О работе по новому федеральному базисному учебному плану»;
* Инструктивно-методического письма департамента образования и науки администрации Архангельской области от 20.04.2007 № 03-24/1346 «Вопросы и ответы об использовании в образовательном процессе федерального базисного учебного плана 2004 года»;
* Письма Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 22.08.2011 № 209/02-01-12/336 «О работе по базисному учебному плану 2004 года в 2011/2012 учебном году»;
* Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ

 и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

* Распоряжение Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11 июня 2010 года № 645 «О введении курса краеведения «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области»;
* Информационного письма Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 01.07.2010 года № 209 – 03/2411 «О методическом письме по курсу краеведения»;
* Распоряжения Министерства образования и науки Архангельской области от 01 июня 2012 г. № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области»;
* Устава МБОУ СОШ № 35.

***2. Начальное общее образование*** – первая ступень общего образования, которая является базой для получения основного общего образования.

 Учебный процесс в начальной школе направлен на реализацию личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.

 **Основные задачи:**

* создавать условия для развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формировать желание и умение учиться; сохранять и поддерживать индивидуальность каждого ребёнка;
* воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и к окружающему миру;
* формировать прочные базовые знания, умения и навыки по всем предметам учебного плана с целью подготовки к продолжению образования в основной школе, опыт осуществления разнообразных видов деятельности;
* приобщать к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся.

 **Модель начальной школы** – это школа с классами базового уровня.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Начальное общее образование призвано помочь реализовывать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребёнка.

**Модель выпускника начальной школы.**

Овладеть простейшими навыками самоконтроля, учебных действий, культурой поведения и речи.

Успешно освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками)

**Выпускник начальной школы**

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта

Учебный план для I ступени обучения **(4 классы)** МБОУ СОШ № 35 ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

**Режим работы образовательного учреждения.**

 На основании Устава МБОУ СОШ № 35, с учётом мнения участников образовательного процесса, а также в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., рег. № 19993) установлен следующий **режим работы** (для 4 классов):

* продолжительность учебного года - 34 учебные недели;
* продолжительность учебной недели - 6 дней;
* продолжительность урока - 45 минут.

 При проведении занятий по иностранному языку (английский) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

 **Дидактическая система.**

Начальное общее образование **4 классов** реализуется по следующим дидактическим системам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Образовательная система и УМК** | **Классы** |
| 1. |  *«Школа 2100»* | 4А; 4Г |
| 2. | *«Перспективная начальная школа»* | 4Б; 4Д |
| 3. | *«Школа России»* | 4В |

**Образовательная система "Школа 2100" (автор – академик РАО А.А. Леонтьев) -** системаличностно ориентированного развивающего образования для массовой школы. Цель: выращивание функционально грамотной личности. Реализуемые принципы: дидактико-психологические, личностно-ориентированные (адаптивности, развития, психологической комфортности); формирования целостного образа мира; обучения деятельности, минимакса и др. УМК отвечает концепции вариативного развивающего образования.

**«Перспективная начальная школа» -** проект, которыйставит основной идеейоптимальное развитие каждого ребенкана основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации.

**"Школа России"** (под рук. А.А. Плешакова, В.Г. Горецкого) - данный комплект имеет наиболее существенные черты:

* сориентирован на личностно-развивающее образование младшего школьника;
* обеспечивает граждански-ориентированное образование, развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее духовного величия;
* развивает у ребенка природосберегающее "чувство дома", воспитывает любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях;
* важнейшей составляющей данной модели является экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, которые направлены на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка.

**3.** **Структура учебного плана 1 ступени обучения (4 классы) начального общего образования МБОУ СОШ № 35.**

Учебный план **4 классов** состоит из следующих частей: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения (далее – компонент ОУ).

**3.1. Федеральный компонент.**

 Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Федеральный компонент учебного плана для 4 классов представлен следующими ***обязательными для изучения*** учебными предметами начальной ступени образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Количество часов, отведенное на их изучение соответствует учебным программам по предметам.

Максимальная учебная нагрузка соответствует предельно допустимой аудиторной.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе в 4 классах составляет 26 часов в неделю на каждого обучающегося.

В связи с изменениями в ФБУП 2004 отведено следующее количество часов на изучение отдельных предметов.

На изучение учебного предмета ***«Русский язык»*** в 4 классах отведено 5 часов в неделю, в год 170 часов. Количество часов увеличено: добавлено по 2 часа в каждом классе из части часов компонента образовательного учреждения, т.к. учебные программы по учебному предмету «Русский язык» рассчитаны на данное количество часов.

На изучение учебного предмета ***«Литературное чтение»*** в 4 классах отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год. Количество часов увеличено: добавлено по 1 часу в каждом классе из части часов компонента образовательного учреждения, т.к. учебные программы по учебному предмету «Литературное чтение» рассчитаны на данное количество часов.

Учебный предмет ***«Иностранный язык (английский)»*** изучается со второго класса. На изучение ***иностранного языка*** ***(английского)*** в 4 классах отводится 2 часа в неделю, в год - 68 часов в каждом классе в соответствии с ФБУП-2004г. и учебными программами по предмету.

На изучение учебного предмета ***«Математика»*** в 4 классах в соответствии с ФБУП – 2004г. и учебными программами отводится 4 часа в неделю, в год 136 часов в каждом классе.

На изучение интегрированного учебного предмета ***«Окружающий мир (человек, природа, общество)»*** во всех 4 классах отводится по 2 часа в неделю, в год по 68 часов в соответствии с ФБУП – 2004г. и учебными программами по предмету. В содержание курса дополнительно включены развивающие модули социально – гуманитарной направленности и основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет ***«Искусство»*** в 4 классах состоит из двух учебных предметов: ***«Изобразительное искусство» и «Музыка».*** Изучается как два самостоятельных учебных предмета. Количество часов, отведенное на их освоение, соответствует ФБУП – 2004г. и учебным программам по данным предметам.

На изучение учебного предмета ***«Изобразительное искусство»*** в 4 классах отведен 1 час в неделю, в год - 34 часа в каждом классе.

На изучение учебного предмета ***«Музыка»*** в 4 классах отведен 1 час в неделю, в год - 34 часа в каждом классе.

 На изучение учебного предмета ***«Технология»*** в 4 классах отводится по 2 часа в неделю, в год по 68 часов. Количество часов соответствует ФБУП – 2004г. и учебной программе по данному предмету.

 С целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, формирования умения использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни, развития познавательных и созидательных способностей младших школьников **в 4 классах** в рамках учебного предмета ***«Технология»*** изучается пропедевтический модуль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

На изучение учебного предмета ***«Физическая культура»*** в 4 классах отводится по 3 часа в неделю, в год по 102 часа в каждом классе. Количество часов соответствует ФБУП – 2004г. и учебной программе по данному предмету.

 Учебный предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики»***  реализуется в 4-х классах в объеме 1 часа в неделю, в год - 34 часа. Количество часов соответствует ФБУП – 2004г. и учебным программам по данному предмету. Учебный предмет является комплексным и с учетом мнения участников образовательного процесса - родителей (законных представителей) представлен двумя модулями: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

**3.2. Региональный компонент.**

Материал регионального содержания в 4 классах включён в содержание учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Искусство (Изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура» в объёме **не менее 10% учебного времени.** Для реализации регионального содержания используются Программы регионального компонента начального общего образования Архангельской области (Региональный компонент начального общего образования Архангельской области. авторы – составители: Ногина Р.М., Артемова М.Н. и др. – Архангельск: Издательство АО ИППК РО, 2006.).

Региональный компонент учебного плана 4 классов представлен курсом краеведения «Морянка».

Факультативный курс краеведения ***«Морянка»*** введен в 4 классах с целью содействия формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры; формированию представлений о культуре, истории и природе родного края.

Интегрированный курс краеведения «Морянка» введен в учебный план на основании распоряжения Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11.06.2010 г. № 645. В условиях 6-дневной учебной недели данный курс изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 0,5 часа в неделю, в год 17 часов в 4-х классах. Курс краеведения «Морянка» представляет собой программно-методический комплект, включающий в себя книгу для чтения «Морянка», словарь – справочник, программу, рабочую тетрадь.

**3.3. Компонент образовательного учреждения.**

 Компонент образовательного учреждения (далее – компонент ОУ) на 1 ступени обучения **(в 4 классах)** реализуется в объеме 10 часов в неделю (340 часов в год) и представлен учебными предметами по выбору образовательного учреждения, факультативными курсами.

 Часы компонента образовательного учреждения на 1 ступени обучения (4 классы) распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** | **4Д** | **Итого** |
| **1.Предметы по выбору ОУ:** |  |  |  |  |  |  |
| Информатика  |  - | 1/34 | - | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **2.Факультативные курсы:** |  |  |  |  |  |  |
| Курс краеведения «Морянка» | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2,5/85 |
| «Чтение с увлечением» | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2,5/85 |
| «Умники и умницы»  | 1/34 | - | - | - | - |  1/34 |
| «Основы православной культуры» | - | - | 1/34 | - | - | 1/34 |
| **Всего**  | **2/68** | **2/68** | **2/68** | **2/68** | **2/68** |  **10/340** |

Реализация компонента образовательного учреждения учебного плана 1 ступени обучения (4 классы) способствует удовлетворению личностных индивидуальных потребностей обучающихся 4 классов в образовании и развитии.

Для расширения и углубления знаний обучающихся, привития у них интереса к образовательным предметам, а также с учетом мнений участников образовательного процесса в учебный план начального общего образования включены: учебный предмет «**Информатика**», факультативные курсы.

Учебный предмет по выбору образовательного учреждения ***«Информатика»*** введен с целью изучения информатики в начальной школе, формирования первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также навыков работы с информацией; формирования первоначальных представлений о компьютере и современных информационных технологиях. Для реализации учебного предмета в объеме 1 часа в неделю/ 34 часа в год в каждом классе, составлена рабочая программа на основе Программы курса для начальной школы «Информатика». Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.**(для 4Б; 4Д классов)** и рабочая программа на основе авторской программы по информатике (авторы: Горячев А.В., и др.) по образовательной системе «Школа 2100» **(для 4Г класса).**

Факультативный курс ***«Чтение с увлечением»*** введен с целью активизации читательской деятельности и формирования читательского навыка через коллективные творческие дела, а также с целью повышения престижности чтения среди младших школьников посредством реализации проекта «Успешное чтение». Реализация курса осуществляется в объеме 0,5 часа в неделю, в год 17 часов во всех 4-х классах.

Факультативный курс ***«Умники и умницы»*** способствует созданию условий для развития у обучающихся познавательных интересов и способностей, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, способен вызвать чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта; способствует совершенствованию у школьников развитых форм самосознания и самоконтроля, формирует интерес к процессу учебы. Данный курс также способствует качественной подготовке обучающихся к интеллектуальным конкурсам, смотрам, марафонам и предметным олимпиадам различного уровня. Реализация курса осуществляется в объеме 1 часа в неделю/34 часа в год.

Факультативный курс ***«Основы православной культуры»*** имеет цель ввести младших школьников в мир православной духовной основы культуры Русского Севера, имеет регионально-национальные особенности. Реализуется курс в объеме 1 часа в неделю/ 34 часа в год.

**В целом максимальная** **учебная нагрузка обучающихся 4 классов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6 - дневной учебной неделе.**

**Распределение часов компонента образовательного учреждения**

**на 2013 - 2014 учебный год**

|  |
| --- |
| **Классы** |
|  | **Предметы по выбору** | Кол-во часов в неделю |  **Факультативные курсы** | Кол-во часов в неделю |
| **2А** | Информатика и ИКТ | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
| Риторика | **1** |
| Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| **2Б** | Информатика и ИКТ | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
| Риторика | **1** |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| **2В** | Информатика и ИКТ | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
| Риторика | **1** |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| **2Г** | Информатика и ИКТ | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| Курс: «Практическая математика» | 1 |
| **2Д** | Информатика и ИКТ | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| Курс: «Практическая математика» | 1 |
| **3А** | Информатика и ИКТ | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
| Риторика | **1** |  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| **3Б** | Информатика и ИКТ | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| Курс: «Практическая математика» | 1 |
| **3В** | Информатика и ИКТ | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| Курс: «Практическая математика» | 1 |
| **3Г** | Информатика и ИКТ | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
| Риторика | **1** |  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| **3Д** | Информатика и ИКТ | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
| Риторика | **1** |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| **4А** |   | **-** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
|
| Факультативный курс «Умники и умницы» | 1 |
| **4Б** | Информатика | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| **4В** |   | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| Факультативный курс «Основы православной культуры» | 1 |
| **4Г** | Информатика | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
|
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| **4Д** | Информатика | **1** | Факультативный курс *«Чтение с увлечением»* | 0,5 |
|  Курс краеведения «Морянка» | 0,5 |
| ИТОГО: |  | **20** |  |  |

Программно - методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

 **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральный компонент учебного плана**

***1-4 классы (приложение 3)***

3.2 Вторая ступень - основное общее образование.

 Учебный процесс в основной школе строится на принципах личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

***Основные цели:***

***формирование*** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

**•*приобретение опыта*** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

**• *подготовка*** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к ***осознанному и ответственному выбору*** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является ***последовательная индивидуализация*** обучения, ***предпрофильная подготовка*** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться ***самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения,*** использовать приобретенный в школе опыт деятельности ***в реальной жизни,*** за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается ***обязательной итоговой государственной аттестацией*** выпускников.

Обучающиеся, ***завершившие*** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего образования.

**Модель выпускника основной школы.**

приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана

овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

**Выпускник основной школы.**

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

овладеть основами компьютерной грамотности;

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

***Пояснительная записка***

 ***для ступени основного общего образования***

***( 5-9 класс) учебный план-сетка приложение 4***

Учебный процесс в основной школе строится на принципах личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

-обеспечить освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования;

-создать условия становления и формирования личности школьников, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-вести подготовку к самоопределению на основе дифференцированного обучения и личностно-ориентированного подхода;

-способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни;

-способствовать становлению личности с патриотическим и гражданским сознанием.

Модель основной школы - это школа, в которой учитывается наличие разноуровневого контингента обучающихся.

С учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, с целью создания благоприятных условий для развития творческого, интеллектуального потенциала личности, формированию навыков исследовательской деятельности у школьников, в образовательном учреждении функционируют 5а, 6а, 7б, 8б, 9а гимназические классы, 8а – лицейский класс, 6к – кадетский класс а так же общеобразовательные классы с качественным преподаванием предметов базового уровня.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 №1994); базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утверждённого распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803; и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждений» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г., рег.№189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011., рег.№19993); а также инструктивно-методическими письмами департамента образования и науки администрации Архангельской области от 25.05.2005 № 03-24/335 «О переходе на новый федеральный базисный учебный план с 2005-2006 учебного года», от 29.03.2006 № 03-24/899 «О работе по новому федеральному базисному учебному плану», от 20.04.2007 № 03-24/1346 «Вопросы и ответы об использовании в образовательном процессе федерального базисного учебного плана 2004 года», департамента образования и науки Архангельской области от 30.06.2008 № 03-24/2599-до "О работе по базисному учебному плану в 2008-2009 учебном году", Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 06.12.2010 № 209-03/4467 «О методических рекомендациях по преподаванию предметов», департамента образования Архангельской области от 19.05.2009 № 03-20/1991-до "О преподавании учебных предметов в 2009-2010 учебном году" и другими нормативными документами разного уровня (регионального, муниципального и образовательного учреждения) по проектированию учебного плана.

На основании устава образовательного учреждения, с учетом мотивированного мнения участников образовательного процесса, требований санитарных правил установлен следующий режим работы:

- нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования - 5 лет;

- продолжительность учебного года - 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – 6 дней;

- продолжительностью урока - 45 минут.

Учебный план основной школы состоит из следующих частей: федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

**Федеральный компонент**

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Федеральный компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Технология».

Учебный предмет «Русский язык» реализуются с 5 по 9 классы, на его изучение отведено в 5-6 классах по 6 часов (количество часов увеличено на 3 часа за счёт часов компонента образовательного учреждения), в 7 классах – 4 часа (количество часов увеличено на 1 час за счёт часов компонента образовательного учреждения), 8 классах – 3 часа, в 9 классах – 2 часа в неделю. Количество часов соответствует учебным программам.

Учебные предметы «Литература», «Иностранный язык (английский)» реализуются с 5 по 9 классы. Количество часов соответствуют ФБУП 2004г и учебным программам.

 В 5а,6б,7а,8б,9а гимназических классах используются диверсифицированные программы, рекомендованные для классов повышенного образовательного уровня, по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский).

Учебный предмет «*Русский язык»*. Реализуется в соответствии с УМК авторов Бунеева Р.Н. (5а класс), Львовой С.И. (6а класс), Разумовской М. М. (6а,7а,8б,9а классы), которые способствуют более полному развитию речевой деятельности обучающихся и являются программой расширенного содержания (содержания повышенной сложности) по предмету.

Учебный предмет «*Литература»*. Количество часов, отведенное на изучение предмета, соответствует программе автора Кутузова А.Г.и др., в основе которой заложено изучение произведений высокой эстетической и нравственной ценности. В содержательном отношении в программе широко представлены произведения мировой литературы, расширен ее жанровый аспект.

Авторы УМК предлагают систему коммуникативно-творческих работ для учащихся: мастерская, практикум, самостоятельный анализ произведения, читательские конференции. Данная программа рекомендована для школьников с повышенной познавательной мотивацией к учебно – познавательной деятельности.

Учебный предмет «*Иностранный язык»* изучается в соответствии с УМК Деревянко Н.Н. и др. «New Millennium English», в основу которого положен коммуникативно-когнитивный подход, реализация которого обеспечивает развитие креативного мышления и формирование коммуникативной компетенции школьников. Обучение по данному курсу носит проблемно-проектный характер и рекомендован для классов повышенного образовательного уровня.

Таким образом, все это позволит обучающимся расширить знания по программе учебных предметов гуманитарного цикла базового федерального компонента, что предполагает содержательная часть гимназического образования.

Учебный план 8а лицейского класса дополнен курсами физико-математического направления, расширяющими знания по программе учебных предметов с целью развития логическое и пространственно-образное мышления, повышения качества физико-математического образования.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. С 7 по 9 класс реализуются учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия». Количество часов соответствует учебным программам и ФБУП 2004г.

Учебный предмет **«**Информатика и ИКТ***»*** реализуется в 8-9 классах. Количество часов соответствует учебным программам и ФБУП 2004г.

Учебный предмет **«*История»*** изучается с 5 класса, с 6 по 9 класс представлен учебными предметами «Всеобщая история» и «История России». Количество часов соответствует учебным программам.

Учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право)изучается с 6 по 9 класс***.*** Количество часов соответствует учебным программам и ФБУП 2004г.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе, являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Количество часов соответствует учебным программам и ФБУП 2004г.

Учебные предметы «Биология» и «География»изучается с 6 по 9 класс***.***

Количество часов на реализацию учебных предметов «Биология» и «География»в 6-х классахувеличено на 1 час за счёт часов регионального (национально – регионального) компонента с целью организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности (программы краеведческих модулей по биологии и географии рассчитаны на 34 часа). Количество часов в 7-9 классах соответствует учебным программам и ФБУП 2004г.

Учебный предмет «Физика» реализуется с 7 по 9 класс.Количество часов соответствует учебным программам и ФБУП 2004г.

Учебный предмет «Химия» реализуется с 8 по 9 класс.Количество часов соответствует учебным программам и ФБУП 2004г.

Учебный предмет «Искусство» представлен учебными предметами «ИЗО», «Музыка».

Учебный педмет «ИЗО» реализуется в 5-8 классах в объёме – 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство. 5-9 классы» под редакцией Шпикаловой Т.Я., М.: Просвещение, 2009 г. Авторы данной программы отводят на изучение ИЗО в 5-7 классах по 34 часа, в 8-9 классах – по 17 часов в год.

Таким образом, количество часов в 8-х классах на изучение учебного предмета «ИЗО»увеличено на 1 час за счёт часов компонента образовательного учреждения с целью реализации учебной программы в полном объёме.

Учебный предмет «Музыка» реализуется в 5-9 классах в объёме – 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-9 классы», Сергеевой Г.П., Критской Е.Д., М.: Просвещение, 2007 г.

На изучение учебного предмета «Технология» выделено в 5-7 классах - 2 часа в неделю, в 8-х классах – 1 час в неделю с учётом учебной программы и ФБУП 2004г.

 Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»реализуется в 8-х классах. Количество часов соответствует учебным программам и ФБУП 2004г.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется с 5 по 9 класс в объёме 3 часов в неделю. Количество часов соответствует учебным программам и ФБУП 2004г.

**Региональный компонент**

 Учебный предмет «Черчение» реализуется в 9-х классах в объёме 1 часа в неделю.

При изучении учебных предметов федерального компонента не менее 10% учебного времени отводится на изучение регионального содержания по следующим учебным предметам: «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Технология», «Физическая культура».

**Компонент образовательного учреждения**

Компонент образовательного учреждения на 2 ступени обучения реализуется в объёме 74 часов в неделю (2516 часов в год) и представлен учебными предметами по выбору школы, факультативными курсами, индивидуальными и групповыми занятиями, часами для организации предпрофильной подготовки, способствующими удовлетворению личностных потребностей обучающихся в образовании.

С учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса в учебный план введены следующие учебные предметы:

- «Информатика и ИКТ» - реализуется в 5-7 классах в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основании авторской программы общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ. 5-7 классы» Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г. в объёме 1 часа в неделю, что позволяет не нарушить логическую структуру курса и с целью осуществления поэтапного перехода к введению непрерывного курса информатики (основание – методические рекомендации по преподаванию информатики и ИКТ в общеобразовательных учреждениях Архангельской области в 2009/2010 учебном году).

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - изучается в 6к,7в,9б классах в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основании программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы» под редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2009 г., в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год) с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих и разгрузки содержания образования по предмету на ступени основного общего образования; в 5а,5б,5в,5г,6а,6б,6в,7а,7б,9а,9в классах изучение основ безопасности жизнедеятельности реализуется в рамках комплексной интеграции ОБЖ с различными учебными предметами (основание – методическое письмо о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2009-2010 учебном году в общеобразовательных учреждениях Архангельской области).

В классах повышенного образовательного уровня: 5а,6а,7б,8б,9а - гимназических классах, 8А – лицейском классе за счет часов компонента образовательного учреждения сформирован гимназический (лицейский) компонент, который представлен следующими курсами, которые обеспечивают интеллектуальное, общее, нравственное развитие личности и способствуют удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в образовании: «Немецкий язык» как второй иностранный, «Мир английской сказки» (5а класс), «Диалог культур» (7А класс), для гимназических классов; «Решение задач повышенной сложности по математике» и «Решение задач повышенной сложности по физике» для лицейского класса.

Для расширения и углубления знаний учащихся, привития у них интереса к образовательным предметам с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса в учебный план школы включены следующие факультативные курсы:

* ***«Основы православной культуры»*** способствует повышению интереса школьников к изучению православной культуры, в том числе культуры Русского Севера (5г,6к классы);
* **«*Литература Севера***» (5в класс), **«В мире художественного слова»** (7Б класс) способствуют повышению интереса школьников к изучению литературы Севера, развивают чувство гражданственности и любви к Малой Родине;
* **«Язык мой – друг мой»** (5г класс) способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.
* **«Удивительный микромир»** (6в класс), **«Экспериментальные задачи по химии» (7а класс) -** способствует повышению интереса школьников к предметам;
* **«*Геометрия: красота и гармония»*** позволит учащимся овладеть нетрадиционными способами построения геометрических фигур и решения задач, повысить интерес к учебному предмету «Геометрия» (8б класс);
* **«Основы кулинарии»** позволит познакомить школьников с тонкостями искусства приготовления здоровой пищи (5в класс);
* **«Знакомимся с англоговорящим миром»** (5б класс), **«Грамматика английского языка»** (6б класс) позволят школьникам расширить страноведческие знания и знания грамматики английского языка.
* **«Прогнозирование в географии»** (7в класс). Факультативный курс практико-ориентированный и направленный на формирование ключевых компетентностей школьников.
* **«По странам и континентам»** (7в класс)позволитрасширить географический кругозор школьников, подготовить обучающихся к восприятию школьного страноведческого курса.
* **«Основы исследовательской деятельности» (5б,8б классы) –** с целью организации проектно-исследовательской деятельности школьников.
* **«Афлатун» (6в класс) -** способствует повышению финансовой грамотности обучающихся.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов отведено 3 часа в неделю (102 часа в год): 2 часа – на изучение программ элективных курсов, 1 час- на профориентационную и информационную работу.

В целях реализации дифференцированного обучения реализуются индивидуально - групповые занятия в объёме 21 часа в неделю (714 часов в год) по следующим учебным предметам: «Математика», «История»; «Русский язык»; «Физика», «Химия», «Иностранный язык (английский)» «География».

Максимальная учебная нагрузка не превышает допустимую аудиторную при 6-дневной учебной неделе.

Основное общее образование.

Программно- методическое обеспечение к учебному плану 5-9 классы приложение 5

**2.3 Третья ступень – среднее (полное) общее образование.**

 Учебный процесс в средней (полной) школе строится как двусторонний, в котором деятельность учителей и учащихся представляет собой взаимодействие преподавания и учения. Школа предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора профиля класса (группы), для разностороннего развития личности.

**Задачи:**

- обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе глубокой дифференциации обучения;

- обеспечивать создание условий для психологически-комфортной социализации личности;

- формировать стремление к здоровому образу жизни как неотъемлемой части общекультурных и общечеловеческих ценностей.

 Модель полной средней школы – это профильное обучение на основе формирования профильных классов (групп). При их комплектовании школа исходит из социального заказа детей и их родителей. На третьей ступени общего образования формируются профильные классы (группы): информационно-технологический, социально-гуманитарный.

**Цели:**

***формирование*** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

**• *дифференциация*** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

**• *обеспечение*** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

- **реализация** двух уровней обучения на ступени среднего (полного) общего образования: ***базовом* и *профильном, исходя из*** образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся,завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Модель выпускника средней школы.**

освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

**Выпускник средней (полной) школы.**

готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования

умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности

овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

ведет здоровый образ жизни;

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Пояснительная записка***

***для ступени среднего общего образования***

***( 10 - 11 класс)***

Учебный процесс на ступени среднего (полного) общего образования является двусторонним, в котором деятельность учителей и обучающихся представляет собой взаимодействие преподавания и учения. Образовательное учреждение предоставляет школьникам оптимальные возможности для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора профиля класса с целью разностороннего развития личности.

**Задачи:**

-обеспечить освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе глубокой дифференциации обучения;

-обеспечить создание условий для психологически комфортной социализации личности;

-формировать стремление к здоровому образу жизни как неотъемлемой части общекультурных и общечеловеческих ценностей.

Модель средней (полной) школы - это профильное обучение на основе формирования профильных классов.

В 2013-2014 учебном году на 3 ступени обучения функционируют следующие классы: 10а класс информационно-математического профиля, 10б, 11а, 11б - универсальные классы с непрофильным обучением.

Учебный план сформирован на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994), базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утверждённого распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803; и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждений» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г., рег.№189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011., рег.№19993); а также инструктивно-методическими письмами департамента образования и науки администрации Архангельской области от 25.05.2005 № 03-24/335 «О переходе на новый федеральный базисный учебный план с 2005-2006 учебного года», от 29.03.2006 № 03-24/899 «О работе по новому федеральному базисному учебному плану», от 20.04.2007 № 03-24/1346 «Вопросы и ответы об использовании в образовательном процессе федерального базисного учебного плана 2004 года», департамента образования и науки Архангельской области от 30.06.2008 № 03-24/2599-до "О работе по базисному учебному плану в 2008-2009 учебном году", Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 06.12.2010 № 209-03/4467 «О методических рекомендациях по преподаванию предметов», департамента образования Архангельской области от 19.05.2009 № 03-20/1991-до "О преподавании учебных предметов в 2009-2010 учебном году" и другими нормативными документами разного уровня (регионального, муниципального и образовательного учреждения) по проектированию учебного плана.

На основании устава образовательного учреждения, с учетом мотивированного мнения участников образовательного процесса установлен следующий режим работы:

- нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования - 2 года;

- продолжительность учебного года - 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – 6 дней;

- продолжительностью урока - 45 минут.

Учебный план 3 ступени обучения состоит из следующих частей: федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

**Федеральный компонент**

Федеральный компонент определяет количество часов на изучение учебных предметов.

С целью создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, расширение возможностей их социализации, эффективной подготовки выпускников образовательного учреждения к освоению программ высшего профессионального образования, а также удовлетворения образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе реализуются программы информационно-математического профиля.

Федеральный компонент учебного плана 10а класса информационно-математического профиля представлен базовыми и профильными предметами.

Профильными предметами являются: «Математика», «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра и начала анализа» - реализуется в объёме 4 часов и «Геометрия» - реализуется в объёме 2 часов в неделю.

Количество часов соответствует программам изучения предметов на профильном уровне и ФБУП 2004г.

Базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

 Учебный предмет «История» представлен предметами «Всеобщая история» и «История России».

Количество часов соответствует учебным программам базового уровня и ФБУП 2004г.

Учебный план 10б, 11а, 11б классов составлен на основе примерного учебного плана для универсального (непрофильного) обучения, что позволит обучающимся реализовать индивидуальные образовательные запросы за счёт увеличения числа элективных учебных предметов.

Федеральный компонент учебного плана 10б, 11а, 11б классов представлен базовыми предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «География», «Искусство (МХК), «Информатика и ИКТ», «Математика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

 Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра и начала анализа» - реализуется в объёме 3 часов и «Геометрия» - реализуется в объёме 2 часов в неделю.

Количество часов на реализацию учебного предмета «Алгебра и начала анализа» увеличено на 1 час за счёт часов компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основании: авторской программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы» А.Г. Мордковича, М.: Мнемозина, 2009 г. с целью подготовки обучающихся к обязательному экзамену по математике в форме и по материалам ЕГЭ.

Учебный предмет «История» представлен предметами «Всеобщая история» и «История России».

Количество часов на реализацию остальных предметов соответствует учебным программам базового уровня и ФБУП 2004г.

***Региональный компонент.***

Учебный предмет «Экономика» является предметом регионального компонента, который реализуется в количестве 1 часа в неделю, 68 часов за два года обучения в 10-11 классах.

При изучении учебных предметов федерального компонента не менее 10% учебного времени отводится на изучение регионального содержания по следующим предметам – «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Технология», «Физическая культура».

 **Компонент образовательного учреждения.**

Компонент образовательного учреждения представлен элективными учебными предметами, способствующих удовлетворению личностных потребностей обучающихся в образовании, организации исследовательской деятельности старшеклассников.

Элективные учебные предметы:

10а универсальный класс:

* «Грамматика английского языка» - 1 час
* «Готовимся к ЕГЭ по физике» - 1 час
* «Методы преобразований при решении уравнений и неравенств» - 1 час
* «Культура речи» - 1 час
* «Немецкий язык» - 2 часа
* На исследовательскую и проектную деятельность выделено 1 час

10б универсальный класс:

* «Методы решения тестовых задач по биологии» - 1 час
* «Россия в мировой цивилизации» - 1 час
* «Методы решения тестовых задач по математике» - 1 час
* «Стилистика русского языка» - 1 час
* «Готовимся к ЕГЭ по физике» - 1 час
* «Человек-общество-мир» - 1 час
* «Окислительно-восстановительные реакции»- 1 час
* На исследовательскую и проектную деятельность выделено 1 час

11а класс информационно-математического профиля:

* «Русское правописание: пунктуация» – 1 час
* «Готовимся к ЕГЭ по биологии»- 1 час
* «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 1 час
* «Экономика и основы менеджмента» - 1 час
* «Познавательные и логические задачи по обществознанию» - 1 час
* «Личность в истории России» - 1 час
* «Основы кулинарии» - 1час
* На исследовательскую и проектную деятельность выделено 1 час

11б универсальный класс:

* «Говорим и пишем правильно» - 1 час
* «Россия в мировой цивилизации» - 1 час
* «Метод преобразований в решении уравнений и неравенств» - 1 час
* Подготовка к ЕГЭ по биологии – 1 час
* «Культурное наследие России» - 1 час
* «Черчение» - 1 час
* «Основы технологии изготовления одежды» - 1час
* На исследовательскую и проектную деятельность выделено -1 час

На исследовательскую и проектную деятельность выделено 6 часов в неделю по одному часу в каждом классе на ступени среднего (полного) общего образования.

Максимальная учебная нагрузка в 10-11 классах не превышает допустимую аудиторную при 6-дневной учебной неделе.

**Учебный план**

**III ступени обучения (10-11 классы)**

 **(составлен на основе ФБУП-2004)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10а (информационно – математический профиль)** | **11 а (информационно – математический профиль)** | Итого два года обучения |
|  | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| **I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |  |
| **Базовые учебные предметы** |  |
| Русский язык | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Иностранный язык (английский) | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| История | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Физика | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **Профильные учебные предметы** |
| Алгебра и начала анализа | 4/136 | 4/136 | 8/272 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | 4/136 | 4/136 | 8/272 |
| **ВСЕГО** | 29/986 | 29/986 | 58/1972 |
| **II РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ**  |
| Экономика | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 30/1020 | 30/1020 | 60/2040 |
| **III КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  |
| Элективные предметы | 6/204 | 6/204 | 12/408 |
| Проектная и исследовательская деятельность | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 7/204 | 7/204 | 14/408 |
| **ИТОГО** | 37/1258 | 37/1258 | 74//2516 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37/1258 | 37/1258 | 74//2516 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10 б (универсальный)** | **11б (универсальный)** | Итого два года обучения |
|  | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| **I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |  |
| **Базовые учебные предметы** |  |
| Русский язык | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Иностранный язык (английский)  | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Алгебра и начала анализа | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| История | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физика | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Искусство (МХК) | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Технология | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 28/952 | 28/952 | 56/1904 |
| **II РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ**  |
| Экономика | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 29/986 | 29/986 | 58/1972 |
| **III КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  |
|  Элективные предметы | 7/238 | 7/238 | 14/476 |
| Проектная и исследовательская деятельность | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 8/272 | 8/272 | 16/544 |
| **ИТОГО** | 37/1258 | 37/1258 | 74//2516 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37/1258 | 37/1258 | 74//2516 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10 а (универсальный)** | **11а(универсальный)** | Итого два года обучения |
|  | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| **I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |  |
| **Базовые учебные предметы** |  |
| Русский язык | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Иностранный язык (английский)  | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Алгебра и начала анализа | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| История | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физика | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Искусство (МХК) | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Технология | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 28/952 | 28/952 | 56/1904 |
| **II РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ**  |
| Экономика | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 29/986 | 29/986 | 58/1972 |
| **III КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  |
|  Элективные предметы | 7/238 | 7/238 | 14/476 |
| Проектная и исследовательская деятельность | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 8/272 | 8/272 | 16/544 |
| **ИТОГО** | 37/1258 | 37/1258 | 74//2516 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37/1258 | 37/1258 | 74//2516 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10 б (универсальный)** | **11б (универсальный)** | Итого два года обучения |
|  | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| **I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |  |
| **Базовые учебные предметы** |  |
| Русский язык | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Иностранный язык (английский)  | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Алгебра и начала анализа | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| История | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физика | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Искусство (МХК) | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Технология | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 28/952 | 28/952 | 56/1904 |
| **II РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ**  |
| Экономика | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 29/986 | 29/986 | 58/1972 |
| **III КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  |
|  Элективные предметы | 7/238 | 7/238 | 14/476 |
| Проектная и исследовательская деятельность | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ВСЕГО** | 8/272 | 8/272 | 16/544 |
| **ИТОГО** | 37/1258 | 37/1258 | 74//2516 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37/1258 | 37/1258 | 74//2516 |

Программно-методическое обеспечение учебного плана среднего общего образования (приложение 6)

3. Формы контроля и учета достижений учащихся

Диагностическое отслеживание призвано приспособить образовательную программу к потребностям учеников с учетом государственных нормативов и возможностей школы, проектировать совершенствование учебно-воспитательного процесса, обосновывать обращение к службе сопровождения, осуществить и обосновать выбор индивидуального образовательного маршрута учащегося.

**Цели диагностики:**

* определение уровня достижений учащихся в рамках общего образования;
* определение динамики развития личностных и общеучебных умений учащихся;
* определение эффективности содержания обучения;
* определение перспектив дальнейшего обучения.

**Административно-педагогическая диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Направления |
| контрольные работы | изучение соответствия уровня знаний учащихся обязательному минимуму |
| срезовые работы |
| тесты |
| аттестационные работы по содержанию основного общего образования |
| творческие работы | изучение направленности личностных интересов учащихся |
| рефераты |
| беседы |
| педагогические наблюдения |
| изучение документации (анализы на педагогическом совете) |

**Самоанализ и самопознание**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Направления |
| анкетирование | изучение уровня сформулированности саморегуляции |
| разноуровневые работы |

Социологическая диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Направления |
| анкетирование | изучение степени удовлетворенности учащихся процессом и результатом обучения |
| изучение образовательных запросов учащихся |
| изучение степени удовлетворенности родителей процессом и результатом обучения в школе |

Этапы диагностики:

* текущая диагностика с целью контроля за освоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, тематический контроль знаний;
* промежуточная аттестация (конец четверти, полугодия, года);
* итоговая аттестация по окончании 2,3 ступени обучения. Учет творческих достижений учащихся (Портфолио):
* участие в мероприятиях различного уровня;
* участие в олимпиадах и смотрах знаний в международным конкурсе "Кенгуру" и во Всероссийском -"Русский медвежонок" и др.;
* участие в деятельности детских общественных организаций.

**Обязательные результаты освоения образовательной программы**

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение целей, заложенных в основу образовательной программы.

Главнейшим принципом современной педагогики является принцип гуманизации образования, который предполагает деятельностный характер обучения. Педагогическим результатом образования выступает образованность личности, способной к ориентации в традициях отечественной и мировой культуры в системе ценностей и потребностей современной жизни. Уровень образованности учащихся должен обеспечить способность и возможность к активной социальной адаптации в обществе, к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразования и самосовершенствования. Уровень образованности не сводится только к объему знаний и умений.

Уровни образованности личности ученика коррелируют с ведущими новообразованиями возраста на начальной, основной и средней ступенях обучения.

Так если стандарт начальной ступени обучения определяется как уровень *исходной* грамотности, который определяет готовность ученика к обучению (образованию) в основной школе, то стандарт основной школы определяется как уровень *функциональной* грамотности.

Функциональная грамотность определяет готовность выпускника основной школы адаптироваться в современном обществе, умение использовать полученные знания в жизни...

Средняя ступень образования школы ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования на уровне компетентности и сформированность таких умений, как умение социального взаимодействия, умение саморегуляции учащихся в учебной деятельности.

**4. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование контроля**  | **Параметры контроля** | **Формы контроля** | **Сроки контроля** | **Ответственный** | **Итог** |
| **Выполнение всеобуча** | Комплектование классов и групп продленного дня (далее - ГПД) | Персональный | август | Директор, зам. директора, учителя 1-х классов | Списки, совещание при директоре |
| Санитарное состояние кабинетов, спортзалов | Персональный | август | Директор, зам. директора по ХЧ | Совещание при директоре |
| Учет посещаемости занятий учащимися | Персональный | сентябрь-май | Зам. директора,классные руководители | Совещание при директоре |
| Обеспеченность обучающихся учебниками | Персональный | сентябрь | Зам. директора,библиотекарь | Совещание при директоре |
| Составление банка данных детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, больных детей | Персональный | сентябрь | Социальный педагог, классный руководитель, психолог | Списки, совещание при директоре |
| Состояние работы по преемственности в 5-х классах  | Тематически-обобщающий | сентябрь | Зам. директора, классный руководитель,психолог | Совещаниепри директоре |
| Состояние адаптивности обучающихся в 1-х классах | Персональный | октябрь | Зам. директора, классный руководитель,психолог, логопед | Отчет.совещаниепри директоре |
| Состояние работы ГПД в 1 классах | Персональный | октябрь | Зам. директора | Совещаниепри зам. директоре |
| Предупреждение неуспеваемости «трудных» обучающихся | Персональный | октябрь | Зам. директора, социальный педагог, классный руководитель | Совещание при директоре |
| Индивидуальный подход на уроках, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся | Персональный | ноябрь | Зам. директора | совещание при директоре |
| Соответствие дозировки домашних заданий по предметам гуманитарного цикла | Предметно-обобщающий | ноябрь | Зам. директора | совещание при директоре |
| Состояние адаптивности обучающихся в 1-х классах | Персональный | декабрь | Зам. директора, классный руководитель,психолог,логопед | Совещаниепри директоре |
| Организация индивидуального обучения обучающихся на дому | Персональный | декабрь | Зам. директора  | Совещаниепри директоре |
| Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников | Итоговый | декабрь | Зам. директора  | совещаниепри директоре |
| Посещаемостьиндивидуальных занятий, факультативных и элективных курсов обучающимися | Тематически-обобщающий | январь | Зам. директора  | Совещаниепри зам. директора |
| Учет детей в микрорайоне 6-18 лет | Персональный | январь | Социальный педагог | Совещаниепри директоре |
| Соответствие дозировки домашних заданий по предметам естественно-математического цикла | Предметно-обобщающий | февраль | Зам. директора | Справка, совещание при директоре |
| Организация питания учащихся 1-11 классов | Обобщающий | март | Директор, зам. директора по ОТ | совещание при директоре |
| Мониторинг образовательных запросов обучающихся | Персональный | март | Зам. директора | совещание при директоре |
| Проведение индивидуальных занятий с учащимися, пропустившими занятия по болезни и обучающимися на дому | Персональный | апрель | Зам. директора | Совещание при директоре  |
| Предварительное комплектование 1-х, 10-х, гимназических классов | Персональный | май | Зам. директора | Совещание при директоре  |
| **Школьная документация** | Качество составления рабочих программ, календарно-тематического планирования (далее -КТП) по предметам, расписания уроков, индивидуально-коррекционных, факультативных, элективных занятий. | Персональный | август | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Выполнение единых требований по оформлению классных журналов, личных дел обучающихся | Тематический | сентябрь | Зам. директора | совещание при зам. директора |
| Состояние ведения дневников обучающихся | Классно-обобщающий  | октябрь | Зам. директора | совещание при зам. директора |
| Сдача и проверка отчетов по итогам первой четверти | Промежуточный | ноябрь | Зам. директора | Совещание при директоре |
| Выполнение учебных программ по предметам, объективность выставления отметок за первое полугодие | Промежуточный | ноябрь | Зам. директора | Информация,совещание при директоре |
| Выполнение учебных программ, практических и контрольных работ по предметам, объективность выставления отметок за первое полугодие | Промежуточный | декабрь | Зам. директора | Информация,совещание при директоре |
| Состояние ведения журналов индивидуальных и факультативных занятий, элективных курсов и предметов | Промежуточный | декабрь | Зам. директора | совещание при зам. директора |
| Выполнение учебных программ, объективность выставления отметок за третью четверть | Промежуточный | март | Зам. директора | совещание при директоре |
| Состояние документации методических объединений учителей  | Итоговый | апрель | Зам. директора | Заседание методического совета |
| Состояние работы классных руководителей с дневниками обучающихся | Итоговый | апрель | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Выполнение учебных программ, практических и контрольных работ по предметам, объективность выставления отметок за год | Итоговый | май | Зам. директора | Информация,совещание при директоре |
| Оформление личных дел обучающихся  | Итоговый | май | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| **Работа с кадрами** | Качество составления плана работы с молодыми специалистами, закрепление наставников | Персональный | август | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Планы работы по самообразованию учителей | Персональный | сентябрь | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Своевременное посещение учителями курсов повышения квалификации | Персональный | сентябрь-май | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Своевременность доведения требований нормативных документов до всех педагогических работников | Тематический | сентябрь-октябрь | Зам. директора | Совещание при . директоре |
| Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки учителей заявленной квалификационной категории | Тематический | октябрь-апрель | Зам. директора | Совещание при директоре |
| Качество работы наставников с молодыми специалистами | Персональный | ноябрь | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Состояние базы данных по аттестации и повышению квалификации педагогов | Персональный | декабрь | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Реализация тем по самообразованию | Персональный | май | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Уточнение и корректировка учебной нагрузки, выявление вакансий | Персональный | май | Директор,зам. директора | Совещание при директоре |
| **Внеурочная и внеклассная деятельность** | Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | Обобщающий | октябрь | Зам. директора,руководители МО | Совещание при зам. директора |
| Состояние воспитательной работы в ГПД | Обобщающий | октябрь | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Тематические предметные недели | Обобщающий | По отдельному плану | Зам. директора,руководитель МО | Совещание при зам. директора |
| Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников | Обобщающий | ноябрь | Зам. директора,руководители МО | Совещание при зам. директора |
| Подготовка и проведение каникул | Обобщающий | ноябрь, декабрь, март, май | Директор,зам. директора по ВР,классные руководители | Совещание при директоре |
| Проведение новогодних мероприятий | Классно-обобщающий | декабрь | Директор,зам. директора по ВР,классные руководители | Совещание при директоре |
| Участие в муниципальной ярмарке «Профи» | Персональный | март | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Проведение праздников «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» | Классно-обобщающий | май | Директор,зам. директора по ВР,классные руководители | Совещание при директоре |
| Мониторинг участия школьников в интеллектуальных конкурсах разного уровня | Обобщающий | май | Зам. директора,руководители МО | Совещание при зам. директора |
| **Состояние ОУУН и УУД обучающихся** | Мониторинг готовности обучающихся 1-х классов к систематическому обучению | Входной | сентябрь | Директор,зам. директора  | Справка,совещание при директоре |
| Стартовый контроль во 2-11 классах по математике и русскому языку | Входной | сентябрь | Директор,зам. директора  | Справка,совещание при директоре |
|  контрольные срезы по учебным предметам в 5-х классах | Предметно-обобщающий | октябрь | Зам. директора,руководители МО | Мониторинг,совещание при зам. директора |
| Административные контрольные работы за первое полугодие в 1-11 классах | Промежуточный | декабрь | Зам. директора,руководители МО | Мониторинг,совещание при зам. директора |
| Успешность обучения грамоте обучающихся 1-х классов | Предметно-обобщающий | февраль | Зам. директора,руководители МО | Совещание при зам. директора |
| Изучение образовательного уровня выпускников, подготовка к итоговой аттестации | Персональный | март | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Работа по подготовке к экзаменационной сессии в выпускных классах | Тематически-обобщающий | март | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Репетиционные экзамены по русскому языку и литературе в 9-х, 11-х классах | Промежуточный | апрель-май | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Промежуточная аттестация | Итоговый  | май | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| Итоговый контроль в 9-х, 11-х классах (экзамены) | Итоговый | июнь | Директор,зам. директора | Совещание при директоре |
| **Работа с родителями** | Составление графика родительских собраний (1 раз в четверть) | Персональный | сентябрь | Директор,зам. директора по ВР,классные руководители | График,совещание при директоре |
| Проведение собрания для родителей будущих первоклассников | Тематический | октябрь | Директор,зам. директора  | План,совещание при директоре |
| Организация проведения итоговой аттестации обучающихся | Промежуточный | ноябрь | Зам. директора | План,совещание при зам. директора |
| Мониторинг образовательных потребностей родителей обучающихся  | Персональный | март | Зам. директора | Справка,совещание при зам. директора |
| Состояние работы классных руководителей с родителями | Тематический  | апрель | Зам. директора по ВР | Справка,совещание при директоре |
| Организация проведения итоговой аттестации обучающихся | Итоговый | апрель | Зам. директора | Совещание при зам. директора |
| **Преподавание учебных предметов** | Выполнение требований по преемственности в 5-х классах | Предметно-обобщающий | сентябрь | Зам. директора, психолог, классные руководители |  совещание при зам. директора |
| Ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодыми специалистами, выявление профессиональных трудностей | Персональный | сентябрь | Зам. директора | Информация,совещание при зам. директора |
| Посещение уроков в 1-х, 5-х, 10-х классах | Обобщающий  | октябрь | Зам. директора, психолог | совещание при зам. директора |
| Состояние преподавания профильных предметов  | Тематический | ноябрь | Зам. директора |  совещание при зам. директора |
| Использование информационных технологий в учебном процессе | Тематический | ноябрь | Зам. директора | Информация,совещание при зам. директора |
| Совершенствование системы контроля и учета знаний обучающихся | Обобщающий | январь | Зам. директора | Педсовет |
| Состояние преподавания ОРКСЭ | Персональный | февраль | Зам. директора | Информация,совещание при зам. директора |
| Состояние преподавания иностранного языка | Тематически-обобщающий | февраль | Зам. директора | совещание при зам. директора |
| Состояние преподавания профилирующих предметов гимназического компонента в 5-9-х классах | Тематически-обобщающий | март | Зам. директора | совещание при зам. директора |
| Состояние преподавания факультативных, элективных предметов, элективных курсов | Персональный | апрель | Зам. директора | Справка,совещание при зам. директора |

**IОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ**

**1.** Обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов в полном объеме.

**2.** Увеличение контингента учащихся, посещающих факультативные курсы, курсы по выбору, элективные курсы.

**3.** Успешное прохождение процедуры итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов.

**4.** Сохранение стабильности результатов обучения по показателю «уровень обученности» в целом по образовательной организации и по ступеням обучения.

**5.** Улучшение качества преподавания учебных предметов за счёт использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**6.** Позитивная динамика качества преподавания предметов, рост профессиональной компетенции педагогов через внедрение практико-ориентированных форм методической работы, личностно ориентированного подхода и использование информационно-коммуникационных технологий.

**7.** Эффективная система управления школой МБОУ СОШ № 35.

**8.** Успешная реализация федеральных государственных образовательных стандартов на 1 ступени обучения.

**9.** Положительная динамика сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

**10.** Создание комплексной системы профориентационной работы в школе.

**11.** Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам.

**12.** Своевременное информирование родителей о результатах успеваемости и посещении занятий через внедрение электронного дневника.

**13.** Удовлетворённость родителей и учащихся деятельностью МБОУ СОШ № 35.

**14.** Готовность родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 35.

**15.** Создание комфортных и безопасных условий для всех участников образовательных отношений.