

## Аннотация к Рабочей программе по иностранному языку (немецкому)

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Методические рекомендации по преподаванию немецкого языка для общеобразовательных учреждений Архангельской области ;</li> <li>- федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.</li> </ul>								
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Элементы УМК</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Название пособия</th> <th style="width: 15%;">Класс</th> <th style="width: 25%;">Год издания</th> <th style="width: 30%;">Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Alles klar»: учебник для общеобразовательных организаций</td> <td>5-9</td> <td>М.: Дрофа, 2008 год издания.</td> <td>Радченко О.А., Хебелер Г.</td> </tr> </tbody> </table>	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы	«Alles klar»: учебник для общеобразовательных организаций	5-9	М.: Дрофа, 2008 год издания.	Радченко О.А., Хебелер Г.
Название пособия	Класс	Год издания	Авторы						
«Alles klar»: учебник для общеобразовательных организаций	5-9	М.: Дрофа, 2008 год издания.	Радченко О.А., Хебелер Г.						
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.</li> <li>2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</li> <li>- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</li> </ul>								
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Уровень основного общего образования – 5-9 класс</p>								
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Базисный учебный (образовательный) план на изучение иностранного языка в 5 – 9 классах основной школы отводит 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 часов. На изучение иностранного языка в 5-9 классе в учебном плане школы отводится 68 часов (2 часа в неделю), так как продолжительность учебного года в соответствии с Уставом ОУ</p>								

	составляет 34 недели.
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p><i>В результате изучения немецкого языка в 5-9 классах ученик должен</i></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка в сравнении с особенностями быта, культуры и культурных традиций Русского Севера;</li> <li>• сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную краеведческую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных краеведческих тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>• уметь кратко передавать содержание текстов по региональной тематике;</li> <li>• уметь провести небольшую экскурсию по родному городу на иностранном языке;</li> <li>• уметь общаться с носителями языка в ситуациях повседневного общения, учитывая межкультурные различия;</li> <li>• уметь кратко отвечать на вопросы, касающиеся</li> </ul>

географии, истории, экономики, культуры своего края и задавать вопросы своему зарубежному собеседнику;

- уметь строить простые связные высказывания своих личных впечатлений и мнений по проблемам родного края.
- представлять родную культуру, культуру своего региона на иностранном языке;

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных региональных и аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту), текстов регионального содержания и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных региональных и аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать краеведческие и аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать тексты регионального содержания с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- читать краеведческие тексты с пониманием основного содержания, отражающих особенности быта, жизни, культуры Русского Севера;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма регионального содержания с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- делать выписки из текста региональной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов; осознания себя гражданином своей страны и патриотом своего края;

	<ul style="list-style-type: none"><li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li><li>• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li><li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, своего края.</li></ul>
--	--