

Нормативно методические материалы	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по иностранному (английскому) языку (профильный уровень)
Реализуемый УМК	УМК «Звездный английский» под редакцией К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П.Мильруд, В.Эванс.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей: Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): <i>речевая компетенция</i> – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения; <i>языковая компетенция</i> – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии); <i>социокультурная компетенция</i> – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; <i>компенсаторная компетенция</i> – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.</p> <p>Данная рабочая программа сочетается с внеучебной деятельностью: предметными школьными олимпиадами, индивидуальными и групповыми консультациями, элективными курсами.</p> <p>Новизна данной программы и ее отличие от примерной состоит в том, что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики построения учебного материала и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Особенности организации учебного процесса. Процесс обучения разбит на модули, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются орфографические, фонетические и грамматические навыки.</p> <p>Данная рабочая программа призвана сформировать умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Учащиеся учатся использовать двуязычные и одноязычные толковые словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, интерпретировать факты, анализировать их, составлять план, краткую аннотацию, извлекать информацию из различного рода схем, таблиц. Речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой. Избранный профиль обеспечивает развитие эмоционально-потребностной сферы старшеклассников, направляя в нужное русло их ценностные ориентации во взаимоотношении с окружающим поликультурным миром, обогащая их социальный и социокультурный опыт, способствуя социальной</p>

	<p>активности и профессиональному самоопределению выпускников.</p> <p>Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>В учебном плане образовательной организации на изучение предмета отводится 408 часов за 2 года обучения в 10-11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часа в год (5 часов в неделю) в 10 классе и 238 учебных часов в год (7 часов в неделю) в 11 классе.</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Результаты обучения изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.</p> <p>Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.</p> <p>Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.</p> <p>В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.</p>