

## Аннотация к Рабочей программе по иностранному языку (английскому)

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования;</li> <li>- Фундаментальное ядро содержания общего образования;</li> <li>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Методические рекомендации по преподаванию английского языка для общеобразовательных учреждений Архангельской области – «пилотных площадок» по введению государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>- федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.</li> </ul>								
<p>Реализуемый УМК</p>	<p style="text-align: center;">Элементы УМК</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;">Название пособия</th> <th style="width: 10%;">Класс</th> <th style="width: 20%;">Год издания</th> <th style="width: 25%;">Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Spotlight»: учебник для общеобразовательных организаций</td> <td style="text-align: center;">5-9</td> <td>М.: Просвещение, 2015 год издания.</td> <td>Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.</td> </tr> </tbody> </table>	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы	«Spotlight»: учебник для общеобразовательных организаций	5-9	М.: Просвещение, 2015 год издания.	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.
Название пособия	Класс	Год издания	Авторы						
«Spotlight»: учебник для общеобразовательных организаций	5-9	М.: Просвещение, 2015 год издания.	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.						
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.</li> <li>2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</li> <li>- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</li> </ul>								
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Уровень основного общего образования – 5-9 класс</p>								
<p>Место учебного</p>	<p>Базисный учебный (образовательный) план на изучение</p>								

предмета в учебном плане	иностранного языка в 5 – 9 классах основной школы отводит 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 510 часов. На изучение иностранного языка в 5-9 классе в учебном плане школы отводится 102 часа (3 часа в неделю), так как продолжительность учебного года в соответствии с Уставом ОУ составляет 34 недели.
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Планируемые результаты изучения учебного предмета</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b>  Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b>  Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и

антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Ученик получит возможность научиться:

	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Past Simple.</li></ul>
--	--