

Аннотация к Рабочей программе по предмету – биология

Класс 6-9

| <p>Нормативно методические материалы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования; • УП 2015 года; • Авторская программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника.- М: Дрофа, 2010 года издания с учетом Примерной программы по биологии; • Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|-------------|--------|--------------------------------------|---|-----------------------|---------------|---------------------|---|-----------------------|---------------------------|--------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|---|---|-----------------------|---|
| <p>Реализуемый УМК</p> | <p>Элементы УМК</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Название пособия</th> <th style="width: 10%;">Класс</th> <th style="width: 20%;">Год издания</th> <th style="width: 30%;">Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Биология. Бактерии, грибы, растения.</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Москва: «Дрофа», 2009</td> <td>Пасечник В.В.</td> </tr> <tr> <td>Биология. Животные.</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Москва: «Дрофа», 2009</td> <td>Латюшин В.В., Шапкин В.А.</td> </tr> <tr> <td>Биология. Человек.</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Москва: «Дрофа», 2009</td> <td>Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.</td> </tr> <tr> <td>Биология. Введение в общую биологию и экологию.</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td>Москва: «Дрофа», 2009</td> <td>Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.</td> </tr> </tbody> </table> | Название пособия | Класс | Год издания | Авторы | Биология. Бактерии, грибы, растения. | 6 | Москва: «Дрофа», 2009 | Пасечник В.В. | Биология. Животные. | 7 | Москва: «Дрофа», 2009 | Латюшин В.В., Шапкин В.А. | Биология. Человек. | 8 | Москва: «Дрофа», 2009 | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. | Биология. Введение в общую биологию и экологию. | 9 | Москва: «Дрофа», 2009 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. |
| Название пособия | Класс | Год издания | Авторы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология. Бактерии, грибы, растения. | 6 | Москва: «Дрофа», 2009 | Пасечник В.В. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология. Животные. | 7 | Москва: «Дрофа», 2009 | Латюшин В.В., Шапкин В.А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология. Человек. | 8 | Москва: «Дрофа», 2009 | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология. Введение в общую биологию и экологию. | 9 | Москва: «Дрофа», 2009 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p> | <p><i>Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе; • овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; • воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; • формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Срок реализации программы | Срок реализации программы - 4 года. |
| Место учебного предмета в учебном плане | <p>Согласно учебному плану образовательной организации для обязательного изучения предмета «Биология» отведено 272 часа:</p> <p>6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).</p> |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>Планируемые результаты.</p> <p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен</p> <p>Знать /понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; • строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); • сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, в том числе с учетом климата Архангельской области; • вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки, в том числе открытия ученых Архангельской области; • биологическую терминологию и символику; <p>уметь</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);• описывать особей видов по морфологическому критерию;• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;• сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы Архангельской области), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно- популярном изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). |
|--|--|