

**Аннотация к Рабочей программе по предмету – биология**

**Класс 10-11**

<p>Нормативно методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;</li> <li>• УП 2015 года;</li> <li>• Авторская программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника.- М: Дрофа, 2010 года издания с учетом Примерной программы по биологии;</li> <li>• Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.</li> </ul>								
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Элементы УМК</p> <table border="1" data-bbox="539 528 2018 643"> <thead> <tr> <th>Название пособия</th> <th>Класс</th> <th>Год издания</th> <th>Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учебник «Биология: Общая биология».</td> <td>10-11</td> <td>Москва: «Дрофа», 2008</td> <td>Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.</td> </tr> </tbody> </table>	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы	Учебник «Биология: Общая биология».	10-11	Москва: «Дрофа», 2008	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.
Название пособия	Класс	Год издания	Авторы						
Учебник «Биология: Общая биология».	10-11	Москва: «Дрофа», 2008	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.						
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p align="center"><i>Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>• <b>воспитание</b> убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</li> <li>• <b>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</b> для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</li> </ul>								

Срок реализации программы	Срок реализации программы - 2 года.
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану образовательной организации для обязательного изучения предмета «Биология» отводится 68 часов, из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классе.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Планируемые результаты.</p> <p><b>В результате изучения биологии в 10-11 классах ученик должен:</b></p> <p><b>знать /понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>основные положения</i> биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</li> <li>▪ <i>строение биологических объектов:</i> клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</li> <li>▪ <i>сущность биологических процессов:</i> размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</li> <li>▪ <i>вклад выдающихся ученых</i> в развитие биологической науки (в т. ч. вклад ученых Архангельской области в развитие биологической науки);</li> <li>▪ <i>биологическую терминологию и символику;</i></li> <li>▪ влияние экологических особенностей региона на основные биологические процессы: размножение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ роль биологии в формировании научного мировоззрения;</li> <li>▪ вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;</li> <li>▪ единство живой и неживой природы, родство живых организмов;</li> <li>▪ отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;</li> <li>▪ влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;</li> <li>▪ причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;</li> </ul>

▪ необходимости сохранения многообразия видов, объяснять региональную специфику действия экологических факторов на организм, региональные особенности устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения редких и исчезающих видов, региональную специфику действия экологических факторов на организм, региональные особенности устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения редких и исчезающих видов;

***решать:***

- элементарные биологические задачи;
  - составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) в т. ч. на примере местных экосистем;
  - ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию (в т. ч. особей разных видов местной флоры и фауны);
  - ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания (в т. ч. в условиях Севера), источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения (в т. ч. в экосистемах своей местности);
  - ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы Архангельской области), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).