

Приложение 1

к приказу по МБОУ СШ № 35
от 15.04.2021 № 94/1

"Об итогах самообследования
МБОУ СШ № 35 за 2020 год"

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И.Галушина» за 2020 учебный год

Самообследование МБОУ СШ № 35 представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Самообследование проводилось в соответствии:

-со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам (по состоянию на 1 августа 2017 года).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития учреждения.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Информационная справка о школе

- Школа создана в 1984 году.
- **Учредитель:** муниципальное образование «Город Архангельск».
- **Лицензия на образовательную деятельность**
Серия РО, № 033226, Регистрационный № 4615 от 07 августа 2015г.,
срок действия лицензии *бессрочно*
- **Свидетельство о государственной аккредитации** 2934 от 16 марта 2012 г., срок действия – до 15.03.2024
- **Место нахождения**
Юридический адрес: 163009 г. Архангельск, ул. Ф. Абрамова, 14;
Фактический адрес: 163009 г. Архангельск, ул. Ф. Абрамова, 14.
- **Количество обучающихся**

№	Уровень и направленность образовательных программ	Количество	
		классов	обучающихся
1.	Начального общего	22	626
2.	Основного общего	23	623
	<i>в том числе:</i> классов с углублённым изучением отдельных предметов	4	118
	кадетских	5	129
3.	Среднего общего	4	120
	<i>в том числе:</i> профильных классов	3	92

- **Состояние материально-технической и информационной базы школы**
Наличие средств информатизации образовательного процесса:

Наименование	Количество единиц
Компьютерный класс	1
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	91
Подключение к сети Интернет	91
Web - сайт	1
Мультимедийная система	34
Интерактивная доска	10
Ноутбук	91
Лингафонный кабинет (мобильный)	1

Наличие учебных кабинетов

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность ¹¹ оборудованием	Оснащенность мебелью (в %)	
			в соответствии с группой роста обучающегося	с цветовой маркировкой
Физики	1	В наличии	100	100
Химии	1	В наличии	100	100
Биологии	1	В наличии	100	100
Учебные мастерские	1	В наличии	100	100
Обслуживающего труда	1	В наличии	100	100
Компьютерный	1	В наличии	100	100
Конференц-зал	1	В наличии		
Спортивный зал	2	В наличии		
Спортивная площадка	1	В наличии		
Начальные классы	13	В наличии	100	100
Другие кабинеты	20	В наличии	100	100

Библиотека (справочно – информационный центр):
наличие зоны читательских мест;
информационный пункт (выдача и прием литературы);
места для работы с каталогами;
фонды открытого доступа;

фонды закрытого хранения;
 виды технических средств обучения – компьютер, сканер, копир, экран, принтер, мультимедийный проектор;
 в наличии условия для индивидуальных занятий обучающихся.

Обеспеченность учебниками учащихся школы

Параллель	Обеспеченность		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 кл.	100 %	100 %	100 %
5-9 кл.	100 %	100 %	100 %
10-11 кл.	100%	100 %	100 %

Условия, обеспечивающие успешность освоения образовательных программ

Организация школьного питания:

наличие столовой – в наличии, столовая-догоготовочная, обеденный зал на 120 посадочных мест;

помещения для приготовления и хранения пищи: производственные цеха (горячий, холодный), моечная для мытья столовой посуды, моечная для мытья кухонной посуды, складское помещение;

Организация медицинского обслуживания:

укомплектованность квалифицированными кадрами средних медицинских работников-фельдшера, проведение медицинских осмотров обучающихся в соответствии с действующими требованиями – согласно графику МУЗ «Поликлиника №2»;

комплексное оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

наличие медицинского пункта (кабинет врача, процедурная) – в наличии, кабинет врача, процедурная;

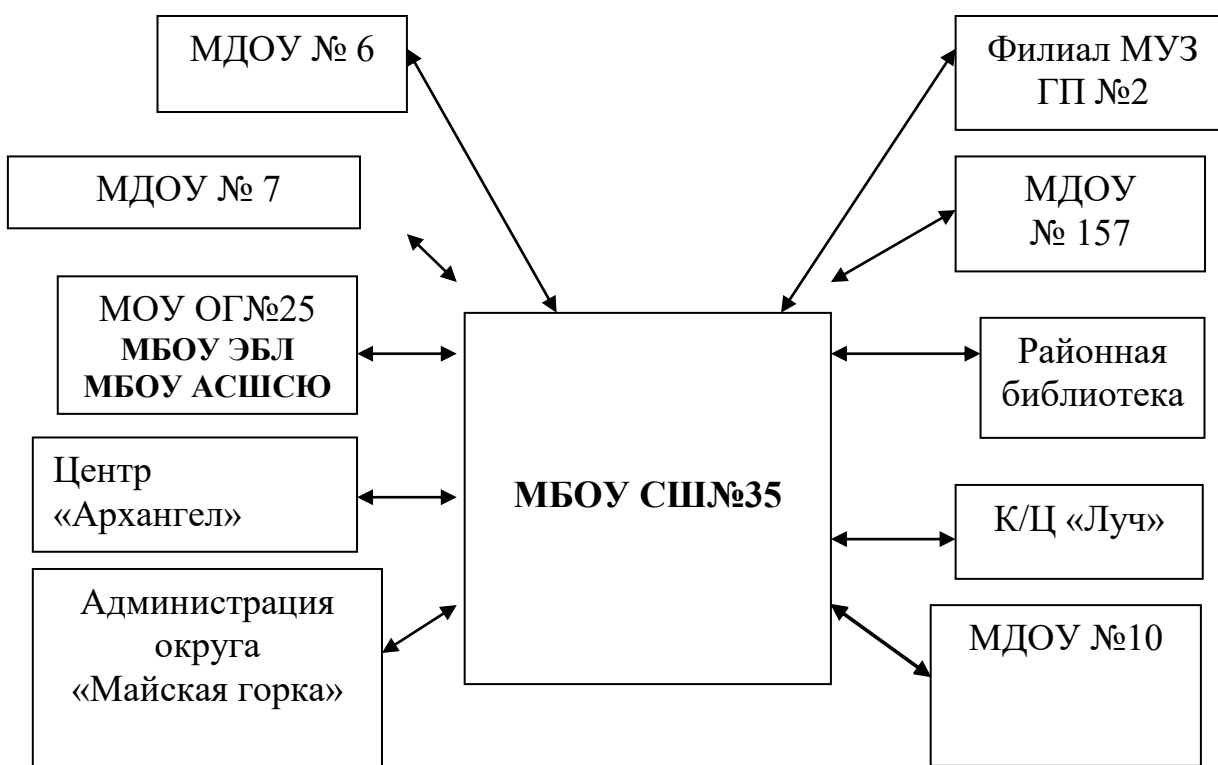
наличие договора с учреждением здравоохранения– в наличии, МУЗ «Поликлиника №2»;

•Кабинет социальных педагогов;

•Логопункт.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Социокультурная среда МБОУ СШ № 35



Миссия школы.

Миссией образовательное учреждение является создание оптимальных условий для профессиональной самореализации педагогов, получения учащимися качественного образования и развитие личности школьников с учётом их возможностей, познавательных интересов и запросов общества.

Пути реализации миссии: создание равных возможностей каждому обучающемуся в достижении успеха

Образовательная программа МБОУ СШ № 35 направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основная цель общего образования - подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к ориентации в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Доступность, качество и эффективность - ключевые слова образовательной политики МБОУ СШ № 35 на данном этапе ее развития.

Принципы образовательной политики школы:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-индивидуализация (создание индивидуальной образовательной траектории для каждого школьника в перспективе);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности, функциональные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

Директор школы: **Сидорук Елена Александровна.**

Заместители директора:

- *Попова Оксана Владимировна*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы);
- *Голенищева Инна Владимировна*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы);
- *Широкая Галина Васильевна*, заместитель директора по воспитательной работе;

- *Штанг Анна Владимировна*, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Общее управление Учреждением осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, профсоюзную организацию.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, мониторинговую, контрольно-регулирующую функции.

Методический совет содействует комплексному развитию Учреждения, проведению диагностики состояния методического обеспечения образовательного процесса, создает условия для формирования творческого роста педагогических кадров, содействует реализации основных направлений модернизации российского образования.

Основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы является Методическое объединение. В Учреждении создано и успешно функционирует 7 методических объединений:

- Учителей начальных классов;
- Учителей русского языка и литературы;
- Учителей иностранного языка;
- Учителей информационно-математического и экономико-исторического цикла предметов;
- Учителей естественно-научного цикла и музыки;
- Учителей физической культуры и ОБЖ;
- Учителей технологии и ИЗО.

Кроме методических объединений, с заместителями директора непосредственно взаимодействуют творческие, рабочие, проблемные группы, создаваемые в соответствии с необходимостью решения образовательных и воспитательных задач.

В Учреждении функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят учитель – логопед, педагог-психолог, социальные педагоги. Служба, при взаимодействии с администрацией, педагогами, осуществляет обеспечение развития, воспитания, образования, социализации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ).

Деятельность структурных элементов системы управления образовательным учреждением регламентируется действующим законодательством в сфере образования по реализуемым направлениям деятельности, локальными актами образовательного Учреждения.

Внутренняя оценка качества образования.

Общая численность учащихся

Охват детей общим образованием является важнейшим показателем работы образовательной организации.

В 2018-2019 учебном году потребителями муниципальной услуги «Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» являются 1270 человек.

Динамика численности учащихся в МБОУ СШ № 35:

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На 20.09.	801	860	950	1006	996	1046	1103	1111	1168	1232	1277	1317

Зачислено	64	47	30	80	61	33	26	21	64	45	45	66
Отчислено	75	57	50	81	53	35	48	21	54	35	52	66
На 01.06.	790	850	930	1005	1004	1044	1081	1111	1178	1242	1270	1317

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

-сохраняется динамика увеличения общей численности учащихся в образовательной организации (по сравнению с аналогичным отчетным периодом прошлого года, в июне 2020 года в школе обучается на 47 человек больше, а за три последних года контингент образовательного учреждения увеличился на 92 учащихся).

В целом, за последние три года численность школьников выросла на 12,5%.

Следует отметить, что количество обучающихся на 20.09.2019 года увеличилось по сравнению с маем 2020 года на 139 человек, что составляет 10,6%.

Результаты обучения

Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний:

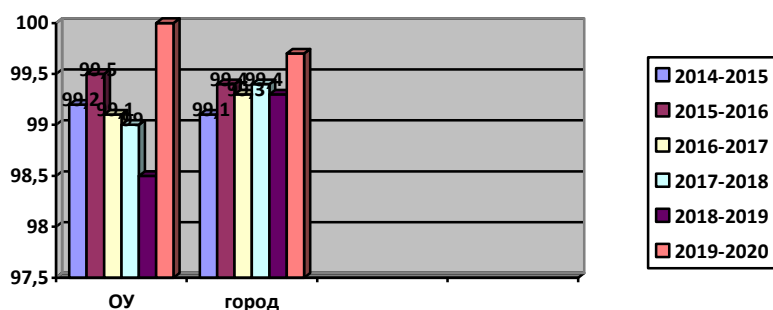
Качество подготовки выпускников

Результаты обученности школьников (в % за последние годы)

Обученность	Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по ОУ
		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
	2008-2009	100	100	100	100
	2009-2010	100	100	100	100
	2010-2011	99,8	100	98,9	99,8
	2011-2012	99,4	99,7	98,6	99,4
	2012-2013	100	100	99,3	99,5
	2013-2014	99,8	97,7	100	98,9
	2014-2015	99,6	98,9	97,6	99,2
	2015-2016	100	99	100	99,5
	2016-2017	99,3	98,6	100	99,1
	2017-2018	99,2	98,5	100	99,0
	2018-2019	98,6	98,1	100	98,5
	2019-2020	100	100	100	100
Качество обученности	2008-2009	67,1	40,2	21,1	47,6
	2009-2010	67,9	39,5	36,2	49,9
	2010-2011	62	38,1	33	46,8
	2011-2012	61,4	41,8	31,9	47,9
	2012-2013	63,9	47,6	27	51,1
	2013-2014	67	42,7	25,2	50,2
	2014-2015	65,4	41,7	48,8	51,9
	2015-2016	63,9	44,4	56,8	53,7
	2016-2017	68,9	47,6	59,3	57,7
	2017-2018	64,8	38,1	34,3	51,1
	2018-2019	70,3	42,6	50,5	54,3
	2019-2020	84,4	50,3	63,3	64,4

Результаты обучения

Классы	Кол-во уч-ся на начало уч. года (данные гос. стат.), человек	В течение уч. года (период с 20.09.2019 по 31.05.2020):		Кол-во уч-ся на конец уч. года, человек	оценивались, человек	Успевают				
		прибыли	отчислены			На "отлично", человек	На "4" и "5", человек	Качество знаний (%)	с одной "3", чел.	с двумя "3", человек
1	2	3	4	5	20	21	22	23	24	25
1	183	3	7	179						
2	134	6	0	140	140	31	102	95	1	3
3	144	25	25	144	144	19	95	79,17	8	9
4	155	4	7	152	152	29	92	79,61	8	5
1-4	616	38	39	615	436	79	289	84,4	17	17
5	113	13	10	116	116	9	58	57,8	5	5
6	128	6	5	129	129	9	68	59,69	4	9
7	137	2		139	139	2	65	48,2	4	5
8	111	3	6	108	108	5	33	35,19	3	2
9	121	2	3	120	120	13	46	49,17	0	3
5-9	610	26	24	612	612	38	270	50,33	16	24
10	60	2	2	60	60	8	26	56,67	4	5
11	31		1	30	30	4	20	80		1
10-11	91	2	3	90	90	12	45	63,33	4	6
10-11	1317	66	66	1317	1138	129	604	64,41	37	47



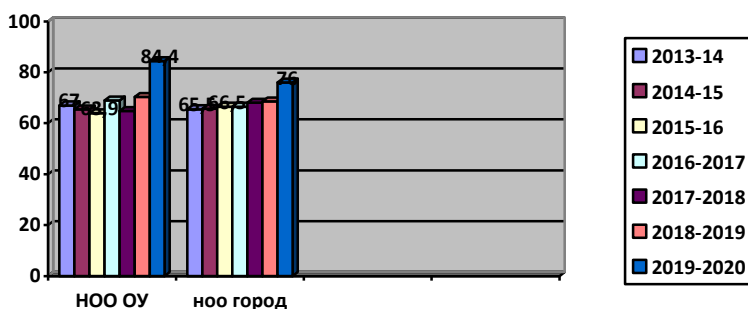
На диаграмме представлены результаты обученности за пять последних учебных лет по сравнению со среднегородским показателем за аналогичный период.

Анализ статистических данных свидетельствует о повышении уровня обученности учащихся по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года на 1,5 % при положительной динамике увеличения численности учащихся образовательной организации.

Следует отметить, что среднегородской показатель обученности школьников за 2019-2020 учебный год ниже среднешкольного на 0,1% и составляет – 99,9%.

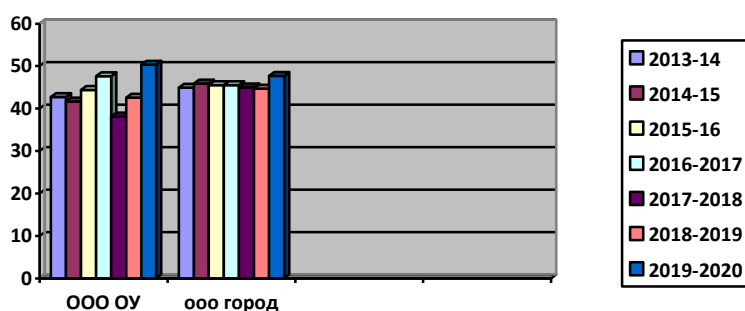
Результаты качества обучения

Уровень начального общего образования (НОО)



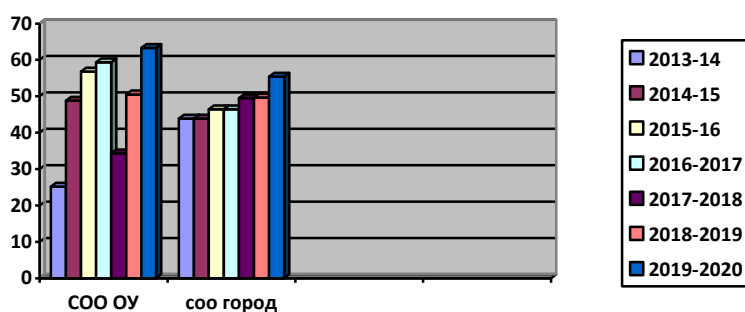
Данные гистограммы наглядно свидетельствуют о повышении качественных показателей обучения школьников 1- 4 классов на 10,1% (с 70,3 до 84,4 %) по сравнению с прошлым учебным годом и выше среднегородского показателя на 8,4%.

Уровень основного общего образования (ООО)



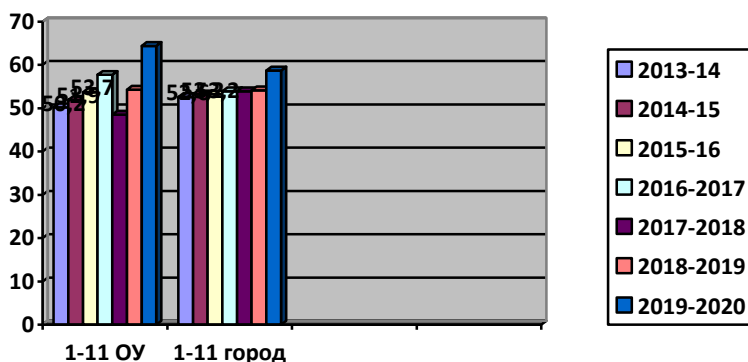
Данные гистограммы свидетельствуют о повышении качественных показателей обучения школьников 5-9 классов на 7,7 % (с 42,6% до 50,3%) по сравнению с прошлым учебным годом, это выше среднегородского показателя на 2,6%.

Уровень среднего общего образования (СОО)



Анализ статистических данных свидетельствует о положительной динамике увеличения качественных показателей обучения учащихся 10-11 классов за аналогичный период прошлого года с 50,5% до 63,3% (рост качества знаний составил 16,2%), что выше среднегородского значения на 7,9%.

Результаты качества обучения 1-11 классы



Сравнительные результаты качества образования школьников за последние пять лет определяют следующие тенденции:

- рост показателя качества обученности школьников на 4% в период с 2014-2017 годы и резкое снижение показателя качества обучения в 2018 году на 9,5%, в 2019 году наблюдается повышение качества знаний школьников на 3,2%, что выше среднегородского показателя (54,1%) на 0,2%; в 2020 году значительное повышение качественных показателей обученности школьников на 5,7%.

В целом по школе количество учащихся, имеющих одну «3», уменьшилось на 30 человек по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года, а с двумя «3» - количество человек соответствует количеству прошлого года.

Следует отметить выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты особого образца соответствующего уровня образования: в 9-х – 13 чел.

Выпускники 2020 года, награжденные

Золотой медалью «За особые успехи в учении», региональной золотой медалью «За особые успехи в учении»:

Кичигина Елизавета Сергеевна
 Матафанова Кристина Сергеевна
 Павлова Анна Алексеевна
 Терентьева Дарья Александровна
 Уткина Виктория Александровна

Следует отметить увеличение количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием за последние три года на 12%.

По итогам 2019-2020 учебного года образовательные программы учебных предметов (согласно учебному плану и календарному учебному графику) в целом по общеобразовательному учреждению реализованы на 100% .

Выводы: По итогам проведенного анализа определено, что особого внимания заслуживают вопросы:

1. Обеспечение стабильности качества образования на всех уровнях обучения.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства, педагогических технологий через корпоративное обучение, наставничество, индивидуальную помощь.
3. Своевременное информирование родителей о результатах успеваемости и посещении занятий через АИС «Дневник.ру».

Выпускники 11 класса (выпуск - 30 человек) поступили в высшие учебные заведения 21 человек, что составляет 70 % от общей численности выпускников, из них 7 человек – в ВУЗы городов Федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга, 7 чел. – в средние профессиональные учреждения; 2 чел. – служат в Вооружённых силах РФ. Таким образом, 93,3 % выпускников продолжают обучение в различных учебных учреждениях.

Участие школьников в мероприятиях различного уровня.

Учащиеся МБОУ СШ № 35 ежегодно принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, что способствует развитию их способностей и творческого потенциала (данные представлены в таблице).

№	Наименование мероприятия	Уровень
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	муниципальный
2	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	региональный
3	Городские предметные олимпиады для учащихся 4-х классов	муниципальный
4	Городская олимпиада по психологии для учащихся 9-11 классов	муниципальный
5	Городские дистанционные олимпиады для учащихся 5, 6 классов	муниципальный
6	Очно-заочный турнир физических задач для учащихся 7х классов	муниципальный
7	X Международная олимпиада по основам наук	международный
8	III Всероссийский марафон «Веселая математика»	всероссийский
9	Всероссийская олимпиада по английскому "Олимпус" Осенняя сессия	всероссийский
10	Всероссийская олимпиада по английскому "Олимпус" Зимняя сессия	всероссийский
11	Всероссийская игра по русскому языку "Русский медвежонок"	Всероссийский
12	Международная математическая олимпиада "Формула единства/Третье тысячелетие"	международный
13	Международная математическая конкурс - игра по математике "Кенгуру"	международный
14	Международная конкурс-игра по естествознанию "Человек и природа"	международный
15	Международная конкурс-игра по английскому языку "Английский бульдог"	международный
16	Олимпиада среди учащихся 7-11 классов образовательных учреждений	региональный
17	Архангельской области при ФГАОУ ВПО С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова	региональный
	Областной конкурс веб страниц	
18	II открытый региональный фестиваль-конкурс предпринимательских	региональный
19	инициатив, финансовых проектов и исследовательских проектов учащихся «Это наш мир»	всероссийский
	Всероссийские молодёжные предметные чемпионаты	

	(химия)	
20	Всероссийские молодёжные предметные чемпионаты (биология)	всероссийский
21	Олимпиада «Будущее Арктики»	региональный

Учащиеся образовательного учреждения являются победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня (571 учащийся), что составляет 41,7% от общего числа участников. Следует отметить, что количество участников конкурсных мероприятий различной направленности составляет 81,6% от общей численности обучающихся в учреждении.

Но работу с одарёнными детьми невозможно ограничить только конкурсами, олимпиадами. Поэтому одной из основных задач является: создание системы работы педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми, построение интегрированной образовательной среды, расширяющей возможности развития высокомотивированных и одаренных школьников через реализацию программы «Одарённые дети».

Кадры

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования невозможно без формирования высокопрофессиональных педагогических кадров, способных эффективно решать задачи в области образования – «Учителей будущего».

Механизмами достижения указанной цели является внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования, приобретение новых компетенций, в том числе, в области технологий цифровизации образования, кибербезопасности, кибергигиены, основ предпринимательства и финансовой грамотности, независимая оценка профессионального мастерства наряду с имеющейся системой аттестации и создаваемая система добровольной сертификации.

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие кадрового потенциала.

Численность учащихся в образовательной организации в расчете на 1 педагогического работника в 2020 году по сравнению с прошлым годом, увеличилась на 3,3% и составляет 20,7 человек.

Относительно устойчивой на протяжении последних трех лет остается возрастная структура педагогического состава: значительную часть (75,1%) составляют педагоги в возрасте старше 35 лет.

Наличие опытных специалистов создает атмосферу стабильности в коллективе образовательной организации. Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации составляет 23,1. При этом следует отметить, что в 2020 году на 0,3% уменьшилось число педагогов в возрасте от 55 лет.

Более половины кадрового состава в школе составляют специалисты, стаж работы которых превышает 20 лет.

Стабильным остается показатель доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 66,6%, что на 1,8% ниже показателя прошлого учебного года.

Итоги аттестации педагогических кадров МБОУ СШ №35

Всего		Из них					
кол-во	%	высшая		первая		нет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
66	100	24	36,3	20	30,3	22	33,3

Информатизация

Важным условием обеспечения современного качества образования является уровень развития информационной среды школы.

В результате образовательное учреждение имеет возможность осуществлять в электронном (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе предоставление услуги зачисления в образовательное учреждение; использование баз данных для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет и др.

Кроме того, проведена работа по совершенствованию условий доступа ОУ к сети интернет, скорость интернета составляет 100 МБ/сек.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами с экранами, либо интерактивными комплексами, закуплены для образовательных целей интерактивные глобусы, документ-камеры.

Выводы:

В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно-технического оснащения образовательного учреждения с целью реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Независимая оценка качества образования.

Сформированная единая система оценки качества образования позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципалитетов, а также позволяет родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

В штатном режиме ВПР прошли в сентябре в 5-8 классах за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР в образовательном учреждении в среднем соответствуют значениям по городу Архангельску, Архангельской области, РФ.

По данным анализа результатов ВПР, представленным Федеральным институтом оценки качества образования, признаки необъективности проведения в образовательной организации не выявлены.

Государственная итоговая аттестация – это объективный независимый инструмент оценки результата выпускника.

Необходим контроль индивидуальных результатов достижений учащихся, но этот контроль не может быть механизмом их дифференциации необходимо обеспечить адресную поддержку школьникам, которые в этом нуждаются.

Главная задача накануне нового учебного года спокойно и тщательно проанализировать итоги выпускных экзаменов в разрезе предметов на заседании предметных МО, скорректировать образовательный процесс для выполнения главной задачи: освоения образовательного стандарта и получения аттестата об уровне общего образования каждым выпускником. И организовать действенную работу методических объединений, методического совета образовательного учреждения.

В 2020 году для девятиклассников государственная итоговая аттестация не проводилась, для выпускников 11-х классов – результаты единого государственного экзамена использовались только для поступления в ВУЗы. При выборе экзаменов одиннадцатиклассники отдали предпочтение обществознанию,

физике, биологии. По итогам экзаменов наблюдается значительный рост среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня и по русскому языку.

Выводы:

На протяжении пяти последних лет 100% выпускников 11 классов набрали количество баллов, выше установленного Рособрнадзором РФ, по обязательным предметам.

Кроме того, 11 выпускников 11-х классов набрали более 80 баллов по предметам: русский язык, литература, математика, английский язык, физика, история, информатика, что составляет 36,6% выпускников от общего количества.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ экзамена по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса учебного предмета. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении заданий, снижению вероятности ошибок.

Определение выпускников 9 -х классов

	Всего (чел.)	в % к выпуску
1. выпуск, всего	120	100
2.10-е классы	75	62,5
3.ССУЗ	45	37,5
4.не определены		
5. другие причины		
6 .продолжают образование	120	100

Определение выпускников 11 -х классов

	Всего (чел.)	в % к выпуску
1. выпуск, всего	30	100
2.Вузы	21	70
3.ССУЗ	7	23,3
4.на работу	0	0
5. другие причины	2	6,6
6. не определены	0	0
7.продолжают образование	28	93,3

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Деятельность педагогического коллектива соответствует приоритетным направлениям в сфере образования и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации образовательной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья школьников. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по основным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и государственным образовательным стандартам (ФКГОС).

2. Профессиональный уровень педагогических кадров в целом обеспечивает качество подготовки выпускников.

3. Образовательному учреждению удалось достичь установленных значений показателей эффективности деятельности.

Задачи на 2021 год.

- Совершенствование системы работы по повышению качества образование на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и поэтапного введения ФГОС СОО через реализацию национальных проектов «Образование»;
- Организация работы с молодыми специалистами через развитие института наставничества;
- Реализация запросов участников образовательных отношений в условиях развития поливариативных компонентов образовательной среды;
- Повышение уровня квалификации педагогов в условиях введения профессионального стандарта и НСУР;
- Совершенствование механизмов развития внутренней системы оценки качества образования и повышение уровня подготовки к процедурам независимой оценки качества образования;
- Совершенствование системы инклюзивного образования;
- Создание модели сопровождения детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети, испытывающие трудности в обучении).