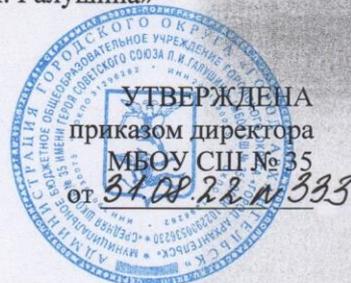


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина»



Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина» (МБОУ СШ № 35) является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Назначение программы воспитания – помочь педагогам школы создать и реализовать собственные работающие планы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СШ № 35 – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программы воспитания МБОУ СШ № 35 включает в себя три основных раздела:

1.Раздел «Целевой».

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. Раздел «Содержательный».

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

3. Раздел «Организационный», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Направления в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

К программе воспитания МБОУ СШ № 35 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по каждой ступени образования.

Сама по себе программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. РАЗДЕЛ «ЦЕЛЕВОЙ».

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ СШ № 35 – личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Современный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ СШ № 35 – личностное развитие школьников

2.РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ».

К программе воспитания МБОУ СШ № 35 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по каждой ступени образования.

Сама по себе программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Блок «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»:

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно по самостоятельному решению администрации и силами педагогического коллектива школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся школы – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития, учащихся школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей 1-11 классов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся школы, классными родительскими комитетами, Советом школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей 1-11 классов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел школы;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы медиа школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Особенности организуемого воспитательного процесса в МБОУ СШ № 35.

Школа № 35 – это дом, который построили все мы: учителя, сотрудники, ученики, родители, выпускники. Этот дом сложился, как по кирпичику, из наших дел, наших качеств, талантов и старания. Каждый внес что-то свое. 38 лет – небольшой возраст, для истории это всего лишь миг. За этот период 58 выпускников окончили школу с золотой медалью 47 с серебряной. В 2022 году школа вошла в число лучших школ города Архангельска. Это заслуга всего ученического и педагогического коллектива. Союз учителей, родителей позволяет добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

- следование нравственному примеру - пример нравственного поведения учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №35 являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

Ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ планов воспитательной работы и документов классных руководителей, участие администрации на родительских собраниях позволяют констатировать регулярность и системность встреч педагогов и родителей, а также хорошую посещаемость родительских собраний, но в некоторых классах стоит проблема с посещаемостью родителями родительских собраний. В своей работе классные руководители активно используют такую форму работы, как индивидуальные беседы с родителями. Во всех классах функционируют родительские комитеты. С 2002 года мы внедрили проектный метод в воспитательный процесс, в таких формах работы учащиеся учатся быть активными, инициативными. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всероссийской акции «Я – гражданин России», где представляют социальные проекты, которые реализуют в школе. В 2006, 2010 команда школы выходила в очный финал всероссийского этапа акции, которые проводились в ВДЦО «Орленок». Летом 2022 года учащиеся школы направили три проекта в городском конкурсе проектов «Большая перемена».

На протяжении нескольких лет в школе организуются и проводятся комплекс мероприятий, направленных на благотворительную деятельность. Ежегодно мы участвуем в акциях «Коробка храбрости», «Килограмм каши» (сбор корма для животных приютов), собираем вещи для детей из малообеспеченных семей. Также оказываем помощь семьям, пострадавшим от пожара. В школе создан отряд волонтеров, которые оказывают помощь в благоустройстве территории школы и округа Майская горка (посадка деревьев, кустов, цветов, уборка мусора, покраска поребриков и леерных ограждений). 17 сентября – День Памяти подполковника Александра Александровича Алешина, погибшего при исполнении воинского долга в САР. Учащиеся школы ежегодно каждое полугодие собирают макулатуру.

Большое внимание в рамках воспитательной работы мы уделяем патриотическому воспитанию. Ежегодно мы формируем роту Бессмертного полка. Учащиеся школы дополняют школьный стенд «Бессмертный полк» информацией о своих родных. Акция «Знамя Победы» - это массовое, яркое мероприятие 2022 года, которое охватило всех участников образовательного процесса. Мы приняли участие во всех городских и областных акциях, посвященных Юбилею Победы. Масштабное исполнение песни «День Победы» в классах и коридорах школы надолго останутся в памяти каждого.

В школе создана дружина «Майская» детской организации "ЮНА", которая объединяет школьников города Архангельска и дает возможность:

- развивать лидерские и организаторские навыки,
- участвовать в добровольческом движении,
- участвовать в общественной жизни города,
- быть организатором мероприятий,
- интересно проводить свободное время,
- общаться и находить новых друзей,
- расширять кругозор.

Сегодня наша дружина - это:

* 11 лет успешной работы!

*мы сотрудничаем со многими учреждениями города, активные участники всех городских мероприятий.

В нашем учебном заведении развито детское движение, помимо дружины в школе работают: отряд ЮИД, отряд ЮДП, волонтерский отряды, бойцы Юнармии, кадеты, спортивный (военный) клуб «Север».

Система дополнительного образования представлена в школе широко: это более 25 объединений: социальной, художественной, технической, спортивной направленностей. А также внеурочная деятельность по 5 направлениям. Все учащиеся могут найти занятие себе по душе.

Особой гордостью школы являются ее выпускники.

Школа всегда идет в ногу со временем. Освещение всей школьной жизни и возможность прямого общения родителей с органами управления учреждения реализуется через официальный сайт МБОУ СШ № 35, электронную почту, VKontakte, Дневник.ру и школьную газету «Школьный калейдоскоп». Программы педагогов дополнительного образования опубликованы на информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

КТД «35 школе - 35 лет» - это серьезная работа по подведению итогов своих достижений, определение новых направлений, новых подходов. По результатам проведенных мероприятий мы получили высокую оценку со стороны представителей городских властей, Министерства образования Архангельской области, депутатов Архангельской городской Думы, Областного собрания депутатов Архангельской области, депутатов Государственной Думы РФ, родителей, коллег, партнеров юбилейного концерта МБОУ СШ № 35 в ноябре 2019 года.

В школе проводится много традиционных мероприятий, которые очень нравятся учащимся и педагогическому коллективу: День краеведческих знаний, Крещенский фестиваль талантов, Новогодняя ярмарка, отчетный концерт образцового хореографического коллектива «Non-stop dance» и тд.

Каждый новый день, каждое совместное дело открывают нам множество возможностей для саморазвития, творчества, движения вперед. Все педагоги, ученики, родители выбрали свою дорогу - дорогу к знаниям, само совершенству, содружеству.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Профилактическая работа – это комплекс мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи учащимся с отклонениями в поведении, профилактике употребления психоактивных веществ. Комплекс мероприятий позволяет создавать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечивать комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Воспитательный потенциал профилактической работы реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- выезды на комиссии по делам несовершеннолетних в КДН и ЗП;
- организация участия учащихся, родителей и педагогов в мероприятиях, конкурсах антинаркотической, жизнеутверждающей направленности, мероприятиях здорового образа жизни;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: участие в школьных и муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», участие в акции «Внимание - дети!», беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД;
- участие в профилактической операции «Подросток» детей, склонных к зависимому, отклоняющемуся поведению;
- выезды классных руководителей с группами детей для проведения внеурочных мероприятий (посещение кино/театров и пр.).

На школьном уровне:

- составление социального паспорта школы;
- обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на профилактических учетах, в группе риска, детей, находящихся под опекой. (по согласованию с органами опеки и попечительства);
- выявление и сбор информации о детях, склонных к нарушению пропускного режима, попыток вноса и ввоза запрещенных предметов на территорию образовательного учреждения;
- сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой;
- работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающих учебные занятия, неуспевающих учащихся;
- работа совета профилактики, школьной службы примирения;
- проведение акций по профилактической работе, дней профилактики в школе;
- мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, в группе риска, согласование списков с ГБКУ ОА ОТ «Архангельский ЦСПСИД», КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН УМВД, детским наркологическим отделением, учреждениями культуры, спорта;
- социально-психокоррекционные мероприятия, индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, половое воспитание, формирование этико-семейных отношений, нравственности и толерантности к окружающим (по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации);
- мониторинг «Охват системой дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах»;
- мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся;
- размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних;
- контроль за недопущением распространения на территории школы материалов, несовместимых с задачами образования и воспитания и доступа учащихся к интернету – ресурсам;
- профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др;
- организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков;
- включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни;
- создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации, организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей (законных представителей);
- консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание своих детей;
- месячник по профилактике детского травматизма;

- встреча со специалистами здравоохранения;
- оформление в вестибюле и рекреациях школы стендов, освещающих успехи учащихся: «Гордость школы», «Наши достижения», «Наши спортивные победы»;
- взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики;
- проведение разъяснительной работы по необходимости для учащихся, родителей (законных представителей) о соблюдении требований к внешнему виду;
- оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний;
- участие в работе КДН и ЗП;
- организация правового просвещения родителей (законных представителей).

В школе существует система поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;

На уровне классов:

- ежегодное проведение мониторингов и классно-обобщающего контроля учащихся в 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 классах для выявления детей с отклоняющимся поведением, дезадаптацией, склонных к зависимому поведению и выявлению интересов у учащихся;
- для детей, состоящих на профилактических учетах в правоохранительных органах и органах системы профилактики проводится диагностика девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП) автора Э.В. Леус с последующими рекомендациями педагога-психолога школы для учащихся, их законных представителей и педагогов школы;
- классные часы в рамках месячника безопасности;
- привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению ключевых дел школы, организация посещения родителями (законными представителями) уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных школьных и классных дел;
- групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся;
- проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между учащимися различных национальностей.

На индивидуальном уровне:

- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, родителей не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование органов системы профилактики;
- выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.);
- выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;
- выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа;

Для оценки эффективности комплекса главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется: фондом знаний о вреде психоактивных веществ; высоким развитием

личных качеств учащихся; умением принимать решения в разных условиях; успешностью обучающегося; физическим и психическим здоровьем.

В школе ведется поддержка детского ученического самоуправления и детских общественных объединений в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления в лице педагога-организатора и заместителя директора по воспитательной работе.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 35 осуществляется:

- через деятельность выборного Совета учащихся (далее-Совет) - совещательного и координирующего органа ученического самоуправления, призванного активно содействовать становлению самостоятельности и ответственности, а также направленного на организацию жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности каждого ребенка. Совет учащихся школы создан для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров класса, представляющих интересы классного коллектива в ключевых делах и призванных координировать его работу с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;
- в Совет учащихся школы входят учащиеся 5-11 классов, избираемые открытым голосованием на классных собраниях;
- Совет планирует и организует ключевые дела школы с учетом плана воспитания, потребностей и интересов учащихся и возможностей учебного заведения и принимает участие в разнообразных конкурсах вне школы;
- из числа Совета учащихся школы избирается инициативная группа – штаб Совета, который организует работу Совета, совместно с руководителем готовит заседание Совета, координирует и направляет деятельность Совета в соответствии с утвержденным планом работы школы;
- через вовлечение учащихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: система кураторства ключевых дел школы, планирование, организация, проведение и анализ;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т. п.;
- через деятельность Детских общественных объединений - отряды дружины «Крылатая Юность» Детской организации «Юность Архангельска», волонтерский отряд, инициаторов организации и проведение лично значимых для учащихся (события, флешмобы, акции, слеты, игры, марафоны);
- деятельность в Детской организации «Юность Архангельска» дает возможность учащимся развивать лидерские и организаторские навыки, участвовать в общественной жизни города, быть организатором мероприятий, интересно проводить свободное время, общаться и находить новых друзей, а также расширять кругозор;
- деятельность осуществляется по плану департамента образования, который включает в себя разнообразные мероприятия: слеты активистов Детской организации «Я, ты, он, она – вместе Детская организация», Марафон добрых дел, Детская организация на встречу Новому году, слет старшеклассников «Кто, если не я!», слет отрядов младших школьников, акции «Город над Двиной», «Письмо солдату», «Фотомарафон», «Правовой компас», игры «А я иду, шагаю по Архангельску», «Всегда готов», «Юный правовед» и другое;
- через деятельность объединений дополнительного образования, созданных на базе школы

Спортивный клуб «СЕВЕР», образцовый хореографический коллектив «Non-stop dance», «Абрамовский клуб», «Юный барабанщик», «Я - журналист», «Художественная обработка древесины», «Легоконструирование», «Юные друзья пожарных», «Отряд ЮИД» и др. воспитание в которых осуществляется через организацию общественно-полезных дел и социально-значимых акций, поддержку деловых и неформальных отношений, соблюдение принципов добровольности, системности, сотрудничества и поддержки, а также популяризации деятельности направлений воспитания (соревнований, праздников, конкурсов, флешмобы, акции).

Приложение
Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 35
на 2022-2023 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные общешкольные мероприятия			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	Распопина Е.В., кл.руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	1-11 кл.	5,12,19,26 сентября	Классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	Распопина Е.В., Шишкова А.А. кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Кл. часы «Памяти жертвам Беслана»	1-11 кл.	3 сентября	Шишкова АА, классные руководители
210 лет со Дня Бородинского сражения	1-11 кл.	7 сентября	Классные руководители
День Здоровья	1-11 кл.	17 сентября и 24 сентября	Шишкова АА, классные руководители
Кросс-неделя	1-11 кл.	С 12 по 16 сентября	<u>Зворыкина И.А.</u> , <u>Харин Р.А.</u> , <u>Лиховидов Е.Н.</u> , <u>Цыганкова О.В.</u>
Дни Краеведческих Знаний Краеведческие игры «От Холмогор до Колы 33 Николы»	1-11 кл.	12 по 30 сентября	Шишкова АА, классные руководители
Акция по уборке территории «Микрорайон, в котором мы живём»	1-11 кл.	сентябрь - октябрь	Шишкова АА, классные руководители
Сбор макулатуры	1-11 кл.	13-15 сентября	<u>Шишкова АА, классные руководители</u>
Выставка фотографий «Кусочек лета!»	1-11 кл.	до 16 сентября	Шишкова АА, классные руководители
Конкурс поделок из природных материалов «Двинская осень», посвященная 85-летию Архангельской области	1-11 кл.	до 23 сентября	Шишкова АА, классные руководители
Месячник профилактики ДДТГ «Внимание, Дети!» (по отд. плану.)	1-11 кл.	В течение месяца	Шишкова АА, классные руководители
Городская акция «Забота» ко Дню пожилого человека	1-11 кл.	19 сентября по 30 сентября	Шишкова АА, классные руководители
Изготовление открыток ко Дню Пожилых людей	1-11 кл.	В течение месяца	Шишкова АА, классные руководители

Подготовка ко Дню учителя	1-11 кл.	В течение месяца	Шишкова АА, классные руководители
День учителя Акция «Поздравляем учителей»	1-11 кл.	5 октября	Шишкова АА, классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»		03,10,17,24,31 октября	<u>Классные руководители</u>
Конкурс «Папа, мама, я – олимпийская семья!»	1-4, 5-9 кадетские классы	октябрь	Зворыкина И.А., Харин Р.А., Лиховидов Е.Н., Цыганкова О.В., Шишкова АА, классные руководители
Школьный турнир «Своя игра»	5-11 кл.	октябрь-март	Шишкова АА, классные руководители
Битва хоров «Школьная пора»	1-11 кл.	октябрь	Шишкова АА, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1 классы	октябрь	Шишкова АА, классные руководители
Выпуск газеты «Школьный калейдоскоп»	1-11 кл.	Октябрь-ноябрь	Шишкова АА, классные руководители
Акция «Подарок библиотеке», посв. международному дню школьных библиотек (26.10)	1-11 кл.	октябрь	Шишкова АА, классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»		14,21,28 ноября	Классные руководители
Неделя, посвящённая международному Дню с буллингем» Групповые консультации для родителей «Школа без буллинга» Родительское собрание «Жестокость в подростковой среде»	5-11 кл.	07.11.-11.11.22	Шишкова АА, классные руководители, Щелкунова АИ, социальные педагоги.
Учеба активистов отрядов Детской организации «ЮНА»	5 кл.	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	Классные руководители
Ломоносовские дни	1-11	15-30 ноября	Шишкова АА, классные руководители
Конкурс «Эмблема музея им. Ф.Абрамова»	1-11	21-29 ноября	Шишкова АА, классные руководители
День матери	1-11 кл.	29 ноября	Шишкова АА, классные руководители
Окружной семейный фестиваль	1-11 кл.	ноябрь	Шишкова АА, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	Шишкова АА, классные руководители, социальные педагоги.
Марафон добрых дел	1-11 кл.	01-16 декабря	Шишкова АА, классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»		05,12,19,26 декабря	Шишкова АА, классные руководители
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	Шишкова АА, классные руководители
Конкурс фотографий «Я люблю тебя, Архангельск!», посв. дню присвоения г. Архангельску звания «Город воинской славы»	1-11	до 2 декабря	Шишкова АА, классные руководители
Вахта памяти, посвящённая присвоению Архангельску	5-11	5 декабря	Шишкова АА, классные руководители

звания «Город воинской славы»			
Акция «Дарим ДОБРО!» (для учащихся школы № 31) ко Дню инвалидов	1-11	06 декабря	Шишкова АА, классные руководители
Участие в городском марафоне «Добрый Архангельск» *Подарки одиноким пожилым людям *Сбор корма для бездомных животных «Килограмм каши»	1-11	2-7 декабря	Шишкова АА, классные руководители
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	Шишкова АА, классные руководители
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	Шишкова АА, классные руководители
Всероссийская акция «Новогодние окна - 2023»	1-11 кл.	до 7 декабря	Шишкова АА, классные руководители
Школьный турнир «Мозгобойня»	1-11 кл.	14-18 декабря	Шишкова АА, классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	1-11 кл.	25 – 30 декабря	Шишкова АА, классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ (спортивные игры в ПЦ «Бора-бора»)	5-11 кл. ВШУ	Декабрь	Еганова В.С., социальный педагог.
Школьные и городские новогодние конкурсы	1-11 кл.	до 16 декабря	Шишкова АА, классные руководители
Ярмарка новогодних подарков	1-11 кл.	17 декабря	Шишкова АА, классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»	1-11 кл.	16,23,30 января	Классные руководители
Акция «Скажи «Спасибо!»	1-11 кл.	январь	Шишкова АА, классные руководители
Конкурс чтецов стихотворений о зиме.	1-11 кл.	январь	Шишкова АА, классные руководители
Интерактивная игра «Весёлое новогодие»	1-11 кл.	январь	Шишкова АА, классные руководители
Конкурс талантов «Крещенский фестиваль» *выставки рисунков *концерт	1-11 кл.	26-27 января	Шишкова АА, классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»	1-11 кл.	13,20,27 февраля	Классные руководители
Проект-конкурс, посв. 23 февраля «Галерея городов воинской славы России»	1-11 кл.	к 18 февраля	Шишкова АА, классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	Шишкова АА, классные руководители
Акция «Поздравляем мужчин!» (работников школы)	1-11 кл.	21 февраля	Шишкова АА, классные руководители
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	Шишкова АА, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания *Военно-спортивная игра «Зарничка» *Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11 кл.	февраль	Шишкова АА, классные руководители, педагоги дополнительного образования

*Военно-спортивная игра «Служу Отечеству!» *Выходы в микросоциум			
Абрамовские дни	1-11 кл.	24 февраля по 01 марта	Шишкова АА, классные руководители
Акция «Мы с вами, солдаты России!»	1-11 кл.	03-28 февраля	Шишкова АА, классные руководители
Учеба активистов отрядов Детской организации «Юна»	Участники уточняются	11 февраля	Шишкова АА, классные руководители
Танцевально-спортивный марафон «Альтернатива»	5-7 кл. 8-11 кл.	15-26 февраля	Шишкова АА, классные руководители
Встреча в рамках проекта «Судьба и профессия»	5-11 кл.	В течение месяца	Шишкова АА, классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»	1-11 кл.	06,13,20,27 марта	Шишкова АА, классные руководители
Конкурс для девочек «Мамина радость»	1-11 кл.	3 марта	Шишкова АА, классные руководители
Конкурс фото «Девочки такие девочки»	1-11 кл.	02 марта	Шишкова АА, классные руководители
Театрализованный концерт, посвященный дню 8 марта	1-11 кл.	6 марта	Шишкова АА, классные руководители
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	Шишкова АА, классные руководители
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-11 кл.	13-27 марта	Шишкова АА, классные руководители, социальные педагоги.
Неделя, посвящённая памяти П.И Галушина	1-11 кл.	15 – 20 марта	Шишкова АА, классные руководители
Акция «День числа «ПИ»	5-11 кл.	14 марта	Шишкова АА, классные руководители
Декада детской книги по произведениям А.Линдгрэн	1-4 кл.	30.03 -6.04.	Шишкова АА, классные руководители
Мероприятия Детской организации «Юность Архангельска»	5-11 кл.	В течение месяца	Шишкова АА, классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»	1-11 кл.	03,10,17,24 апреля	Шишкова АА, классные руководители
Декада здоровья (по отдельному плану)	1-11 кл.	7 -18 апреля	Шишкова АА, классные руководители
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	Шишкова АА, классные руководители
Неделя космоса (по отдельному плану)	1-11 кл.	10-14 апреля	Шишкова АА, классные руководители
День танца Танцевальный батл	1-11 кл.	25 – 27 апреля	Шишкова АА, классные руководители
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	Шишкова АА, классные руководители
Акция по уборке территории «Микрорайон, в котором мы живём»	1-11 кл.	В течение месяца	Шишкова АА, классные руководители
Акция «Клумба»	1-11 кл.	В течение месяца	Шишкова АА, классные руководители
Мероприятия Детской организации «Юность Архангельска»	5-11 кл.	В течение месяца	Шишкова АА, классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»	1-11 кл.	15,22,29 мая	Шишкова АА, классные руководители
Праздничные мероприятия,	1-11 кл.	4 – 9 мая	Шишкова АА, классные

посвященные Дню Победы			руководители
Акция « Поздравительная открытка ветерану»	1-11 кл	до 6 мая	Шишкова АА, классные руководители
Цикл интеллектуальных игр, посвященных ВОВ	1-11 кл	до 6 мая	Шишкова АА, классные руководители
Участие в митинге, посв. Дню памяти Ф.А.Абрамова	1-11 кл	14 мая	Руководитель школьного музея
Подготовка и организация праздника «Прощание с начальной школой»	4 кл.	В течение месяца	Шишкова АА, классные руководители
Подготовка и организация праздника «Последний звонок»	9,11 кл.	В течение месяца	Шишкова АА, классные руководители
День детских организаций (участие в городском митинге)	1-4 кл.	19 мая	Шишкова АА, классные руководители
День защиты детей	1-4 кл.	1 июня	Куратор школьного лагеря
День русского языка	1-4 кл.	6 июня	Куратор школьного лагеря
День России	1-4 кл.	12 июня	Куратор школьного лагеря
День памяти и скорби	1-4 кл.	22 июня	Куратор школьного лагеря
День семьи, любви и верности	1-4 кл.	8 июля	Библиотекари
День тигра	1-4 кл.	29 июля	Библиотекари, педагоги организаторы
День государственного флага России	1-4 кл.	22 августа	Библиотекари, педагоги организаторы

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю, сроки	Ответственные
Проблемно-ценностное общение			
Чистописание	1	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
В мире книг	1-4	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Чтение с увлечением	3	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Школа общения	2,3	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Чтение с увлечением	4	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Этика-азбука добра	4	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Легоконструирование	1	1 час в неделю	<u>Васильева Д.А.</u>
Познавательная деятельность			
Функциональная грамотность	2	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Финансовая грамотность	1-9	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Умники и умницы	2-3	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Лесенка успеха.	3-4	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Занимательная математика	4	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Удивительный мир слов	4	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Русский, как иностранный	3,4	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Избранные вопросы математики	5-9	1 час в неделю	<u>учителя-предметники</u>
Решение стандартных и нестандартных задач по математике	10	1 час в неделю	<u>учителя-предметники</u>
Неравенства и системы неравенств	10	1 час в неделю	<u>учителя-предметники</u>
За страница учебника математики Решение уравнений и неравенств с параметром	11	1 час в неделю	<u>учителя-предметники</u>
Туристско-краеведческая деятельность			
Морянка	1-4	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Арктиковедение	2-3	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>

Художественное творчество			
Умелые ручки	3	1 час в неделю	<u>классные руководители</u>
Трудовая деятельность			

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета школьников:	5-11	По графику	Шишкова АА, классные руководители
Организационное собрание, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год.	5-11	По графику	Шишкова АА, классные руководители
Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Дня Учителя»	5-11	По графику	Шишкова АА, классные руководители
Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Посвящение в первоклассники»	5-11	По графику	Шишкова АА, классные руководители
Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение игровых перемен с учащимися 1-4 классов»	5-11	По графику	Шишкова АА, классные руководители
Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение Дня матери»	5-11	По графику	Шишкова АА, классные руководители
Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение новогодних мероприятий»	5-11	По графику	Шишкова АА, классные руководители
Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздников: 8 и 23 Февраля»	5-11	По графику	Шишкова АА, классные руководители
Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение недели детской книги»	5-11	По графику	Шишкова АА, классные руководители
Заседание совета по теме: «Подготовка к празднованию Дня Победы»	5-11	По графику	Шишкова АА, классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Знакомство с профессиями»	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений	9-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Приглашение сотрудников организаций для бесед по	9,11	В течение года	<u>Классные руководители</u>

профориентации.			
Встреча с представителем областного военного комиссариата Сергеем Станиславовичем.	9,11	В течение года.	<u>Классные руководители</u>
Встреча с представителем (специалистом) РВК Рудаковой Р.К.	9.11	В течение года.	<u>Классные руководители</u>

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьный калейдоскоп»	1-11	1 раз в четверть	Шишкова АА
Осенний выпуск	1-11	1 раз в четверть	Шишкова АА
Зимний выпуск	1-11	1 раз в четверть	Шишкова АА
Новогодний выпуск	1-11	1 раз в четверть	Шишкова АА
Праздничный выпуск 23+8	1-11	1 раз в четверть	Шишкова АА
Школьное радио «Школа FM»	1-11 кл.	Ежедневно	<u>Шишкова АА</u>

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Учеба активистов отрядов Детской организации «ЮНА» - ежемесячно	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Встреча в рамках проекта «Судьба и профессия» - ежемесячно	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Фестиваль «Зажигай» для отрядов Детской организации «Юность Архангельска»	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Акция «Арх.Светло»	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Марафон добрых дел	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Акция «ЮНА навстречу Новому году»	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Вахта памяти, посвящённая присвоению Архангельску звания «Город воинской славы»	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители

Танцевально-спортивный марафон «Альтернатива»	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Акция «Город над Двиной»	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная образованию ДО «Юность Архангельска»	5-7	В течение года	Шишкова АА, классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи города: Музей ИЗО, Гостиный Дворы, Марфин Дом, Дом Плотниковой, Музей Борисова, Морской музей, музей Писахова.	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Поездки в Музей Малые Корелы.	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Посещение школьного музея им. Ф.Абрамова.	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Оформление классных уголков, уголков здоровья.	1-11	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Акция по благоустройству территории школы «Лучшая клумба»	1-11	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	1-11	В течение года	Шишкова АА, классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	1-11	В течение года	Шишкова АА, классные руководители

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания:	1	сентябрь	<u>Заместители директора,</u>

Проведение Организационного родительского собрания в 1 классе «Особенности адаптации обучающихся к условиям обучения в школе»			<u>классные руководители</u>
Как сопровождать образовательный процесс ребенка.	1-11	В течение года	<u>Заместители директора, классные руководители</u>
Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе.	1-11	В течение года	<u>Заместители директора, классные руководители</u>
Карманные деньги.	1-11	В течение года	<u>Заместители директора, классные руководители</u>
Безопасность на дорогах.	1-11	В течение года	<u>Заместители директора, классные руководители</u>

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-11	По графику	<u>Классные руководители</u>
Обеспечение участия обучающихся в ключевых общешкольных делах	1-11	По графику	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение профилактических акции и мероприятий: Акция «Внимание, дети!», с проведением инструктажа по ТБ, ПДД, ПБ, приуроченных к началу и к концу учебного года.	1-11	По графику	<u>Классные руководители</u>
Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня. На платформах «Учи.ру», « Я класс»	1-11	По графику	<u>Классные руководители</u>
Участие обучающихся в городском проекте « Культурный рюкзак»	1-11	По графику	<u>Классные руководители</u>

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Включение в урок интерактивных и игровых форм для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	1-11	В течение года	<u>Классные руководители и учителя-предметники.</u>

явлений			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-11	В течение года	<u>Классные руководители и учителя-предметники.</u>