

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина»

Рассмотрено на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от «30» августа 2023г.
№ 1.
Руководитель МО Сергеева Ю.М.



**Программа
воспитательной работы в группе по
присмотру и уходу за детьми в группе
продленного дня**

Составитель: Ефимова Светлана Васильевна,

воспитатель ГПД

2023

Структура документа

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Актуальность программы
 - 1.2. Цели и задачи программы.
 - 1.3. Основные направления программы
2. Недельная циклограмма работы
3. Режим работы группы по присмотру и уходу за детьми в группе продлённого дня
4. Календарный план работы воспитателя группы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня
5. Список литературы для проведения занятий в группе продлённого дня:

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка

Внеурочная деятельность в группе продленного дня организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики, беседы, игры, викторины, тематические беседы.

Духовно-нравственное развитие предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Воспитатель создаёт систему воспитательных мероприятий, позволяющих младшему школьнику осваивать и на практике использовать полученные знания. При этом учитывается историко-культурная, этническая и региональная специфика и создаются условия для формирования у детей активной деятельностной позиции.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Цели и задачи программы.

В современных условиях работы школы **основной целью** группы продленного дня является:

-социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

-максимальное развитие личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти,

мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка);

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи на год:**

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание. Обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

1.3. Основные направления программы

Спортивно-оздоровительное:

– формирование и развитие валеологической культуры ребенка. Воспитание у обучающихся осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни.

- формирование у них интереса и уважения к народным традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к традициям; знакомство с играми разных народов.

– формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения

Общеинтеллектуальное:

-становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств.

– формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания.

– формирование отношения к объектам окружающего мира и к труду как социальной ценности.

– развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности.

– формирование представления о природном и социальном окружении, к среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде;

- воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.

- формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.

– создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

Общекультурное:

- овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
- школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Духовно- нравственное:

- развитие системы духовно-патриотического воспитания учащихся, создание условий для формирования и становления целостной личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, гражданина и патриота своей Родины.
- совершенствование духовно-патриотического воспитания учащихся, формирование личности гражданина-патриота;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание коллективизма и ответственности.

Социальное:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества. Человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура – раскрытие ключевых понятий программы, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение у воспитанников и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности воспитанников.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые результаты социального направления деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. Е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде

ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Концептуальными положениями программы являются:

- ✓ Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- ✓ Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- ✓ Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- ✓ Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.

РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУППЫ
по присмотру и уходу за детьми в ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ
для 1-х классов

Время	Вид деятельности
11.30 – 12.30	Организационный момент (сбор группы, встреча детей, планирование деятельности), занятия в творческих объединениях
12.30 - 13.00	Обед
13.00 - 14.00	Пребывание на воздухе (прогулка, игры, подвижные игры)
14.00 - 15.15	Работа кружков, секций, развивающие занятия в группе
15.15 - 15.30	Полдник
15.30 - 16.30	Клубный час (занятия по плану мероприятий)
16.30 - 17.15	Свободное время (индивидуальные занятия по интересам, игры в мини-группах)
17.15 - 17.30	Уход домой

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Сбор группы	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед Полдник	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Пребывание на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.

Календарный план работы воспитателя группы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня на сентябрь 2023года

Направления развитие личности	Содержание деятельности	Дата
Спортивно-оздоровительное	Занятие «Советы доктора Вода»	
	Беседа «Спорту есть в жизни место всегда»	
Духовно-нравственное	Беседа « Этикет, или просто хорошие манеры»	
Общеинтеллектуальное	Занятие «Мы теперь ученики»	
	Занятие «Что положить в портфель?»	
	Занятие «ПДД»	
Социальное общекультурное	Отгадай овощи и фрукты. Загадки	
	Игровое занятие «Экскурсия в страну Сказок»	
Духовно-нравственное	Беседа « Правила поведения в школе»	
	Беседа «Доброжелательность и равнодушие»	

Календарный план работы воспитателя группы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня на октябрь 2023 года

Направления развитие личности	Содержание деятельности	Дата
Спортивно-оздоровительное	Занятие «Личная гигиена в школе и дома»	
	Занятие «Наше здоровье»	
	Занятие «Зачем человеку нужна кожа?»	
	Занятие «Друзья - Вода и Мыло»	
	Беседа «Правила поведения в столовой»	
	Беседа «Мобильный телефон в школе»	
	Беседа «Чистота и порядок»	
Общеинтеллектуальное	Занятие «Где можно играть на улице?»	
	Занятие «Мы пассажиры»	
	Занятие «Тротуар-дорога пешеходов»	
	Беседа «Цвет-сигнал?»	
	Игра «День-ночь»	
Социальное общекультурное	Экологическая игра «Дары осени»	
	Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе»	
	Праздник «Загадки осени»	
	Стихи «Осенняя пора»	
Общекультурное	Занятие «Хоровод красок»	
	Творческое занятие. Поделки из бумаги. Оригами.	
	Апликация из сухих листьев	
	Поделки из природного материала и пластилина	

Календарный план работы воспитателя группы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня на ноябрь 2023 года

Направления развитие личности	Содержание деятельности	Дата
Спортивно-оздоровительное	Занятие «Питание-необходимое условие для жизни человека»	
	Занятие «Если хочешь быть здоров»	
Общекультурное	Викторина «Сказочный герой»	
	Оригами «Веселые животные»	
	Открытка к празднику «День матери»	
Социальное	По страницам детских книг	
	Беседа «Что я буду делать, если...»	
Общеинтеллектуальное	Беседа «Как вести себя на улице»	
	Беседа «Поведение в общественных местах»	
Духовно-нравственное	Беседа «Поведение дома, в семье»	

Календарный план работы воспитателя группы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня на декабрь 2023 года

Направления развитие личности	Содержание деятельности	Дата
Спортивно-оздоровительное	Занятие «Сон-лучшее лекарство»	
	Занятие «Причины, признаки болезни»	
	Занятие «Как здоровье?»	
	Занятие «Как организм помогает сам себе»	
Общекультурное	Рисование «Зеленая красавица»	
	Презентация «Знакомство с народными традициями и обрядами. Зимние народные праздники»	
	Занятие «Фабрика Деда Мороза» Символ года.	
	Занятие «Мастерская Деда Мороза» Открытка к Новому году.	
Социальное	Викторина «Своя игра»	
	Викторина «Семь чудес света»	
	Занятие «История праздника Новый год»	
	Праздник «Новый год»	
Общеинтеллектуальное	Беседа «Безопасное обращение с электрическими приборами»	
	Беседа «Семь наших Я», «Моя семья – традиции»	
	Беседа «Где можно играть на улице »	
	Беседа «Тротур-дорога-пешеход»	
	Занятие «Регулирование дорожного движения»	
Духовно-нравственное	Беседа «Поведение на улице»	
	Беседа «Поведение в транспорте»	
	Беседа «Поведение в театре, кино»	
	Беседа «Правила поведения в каникулы»	

Календарный план работы воспитателя группы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня на январь 2024 года

Направления развитие личности	Содержание деятельности	Дата
Спортивно-оздоровительное	Занятие «Как одеваться по погоде»	
	Занятие «Я выбираю здоровый образ жизни»	
	Беседа « Спорту есть жизнь всегда»	
	Занятие «Правила личной гигиены»	
Общекультурное	Рисование «Седая волшебница»	
	Оригами, поделки из бумаги	
	«Зимушка-зима». Чтение стихотворений, рассказов о зиме	
	Игра «Морской бой»	
Социальное	Беседа «Как я провел зимние каникулы»	
	Игра «Я работаю, ребята...» Отгадай профессию. Загадки, ребусы.	
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	
Общеинтеллектуальное	Беседа «Безопасное обращение с острыми предметами»	
	Беседа «Отравление пищевыми продуктами»	
	Беседа «Обморожение»	
	Занятие «Дорожные знаки»	
Духовно-нравственное	Беседа «Обращение к знакомому и незнакомому человеку»	
	Беседа «Обаяние и аккуратность»	
	Воображаемая экскурсия по странам «Интересные обычаи»	

Календарный план работы воспитателя группы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня на февраль 2024 года

Направления развитие личности	Содержание деятельности	Дата
Спортивно-оздоровительное	Беседа «Для чего нужен отдых?»	
	Беседа «Мой любимый вид спорта»	
	Беседа «Для чего нужно закаляться»	
Общекультурное	Игры «Займи место», «Мяч соседу»	
	Беседа «О силе, воле, мужестве и как их развивать». Рассказы об армии	
	Конкурс рисунков к Дню Защитника Отечества	
Социальное	Минутка Почемучек «Почему..?»	
	Беседа «Что мы знаем о Дне Святого Валентина?»	
	Беседа «Любовь побеждает зло»	
Общеинтеллектуальное	Беседа «Безопасное обращение с электрическими приборами»	
	Беседа «Отравление ядовитыми веществами»	
	Беседа «Отравление угарным газом»	
Духовно-нравственное	Беседа «Что такое добро и зло?» Отображение добра и зла в детских рисунках	
	Игровое занятие «Воспитанные и невоспитанные герои детских книг»	
	Просмотр мультфильмов «О добре и зле»	

Календарный план работы воспитателя группы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня на март 2024 года

Направления развитие личности	Содержание деятельности	Дата
Спортивно-оздоровительное	Игра «В гостях у Мойдодыра»	
	Аукцион народной мудрости (загадки, пословицы, поговорки о здоровье человека)	
	Занятие «Полезные и вредные привычки»	
Общекультурное	Занятие «Я иду в гости»	
	Беседа «История игрушки»	
	Беседа «27 марта – День театра»	
Социальное	Занятие «Государственные символы России»	
	Час краеведения «Архангельск – мой город». Презентация - «Что мы знаем об Архангельске»	
	Конкурс рисунков «Любимы уголок моего города»	
Общеинтеллектуальное	Беседа «Безопасное обращение с электрическими приборами»	
	Путешествие по стране «Устное народное творчество»	
	Занятие «История светофора»	
Духовно-нравственное	Просмотр м/ф «Про мамонтенка, который искал свою маму»	
	Изготовление открыток и сувениров для мам, бабушек, сестричек	
	Беседа «Моя мама работает...» рассказы и стихи о маме	

Календарный план работы воспитателя группы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня на апрель 2024 года

Направления развитие личности	Содержание деятельности	Дата
Спортивно-оздоровительное	Игра «Море волнуется раз...»	
	Беседа «Витамины»	
	Игровые занятия «В здоровом теле - здоровый дух!»	
	Беседа «Здоровые зубки»	
Общекультурное	«Весна, весна! И все ей рады» выставка рисунков	
	Поэтическая поляна «Стихи о весне»	
	Авторы детям. Обзор книг.	
	Презентация «Писатели родного края»	
Социальное	Конкурс дружеских шаржей «Улыбнись!»	
	1-апреля День смеха - чтение юморесок, смешинок с уроков	
	Занимательная математика (веселые задания)	
	Беседа «Как ухаживать за одеждой»	
Общеинтеллектуальное	Беседа «Ребятам о зверятах - домашние животные»	
	Аукцион шуток и загадок	
	Разгадывание кроссвордов	
	Игра «Угадай мелодию» (на основе детских песен)	
	Занятие «Развитие воображения - рисуем под музыку»	
Духовно-нравственное	Беседа «Осторожно! Ледоход!»	
	Беседа «ПДД»	
	Беседа «Поведение в общественных местах»	
	Беседа «Для чего руки нужны»	

**Календарный план работы воспитателя группы по присмотру и уходу за детьми в группе
продленного дня на май 2024 года**

Направления развитие личности	Содержание деятельности	Дата
Спортивно-оздоровительное	Беседа «Дышите на здоровье»	
	Беседа «Азбука здоровья»	
	Беседа « О, спорт! Ты мир!»	
Общекультурное	Игровая программа «Что я знаю о море?»	
	Презентация «Знакомство с картинами Васнецова В.М.»	
	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	
Социальное	Операция «Книжкина больница»	
	Беседа «Правила поведения на воде»	
	Беседа «Как правильно провести каникулы»	
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательная игра «Животные наши друзья»	
	Беседа «Береги природу!»	
	Презентация «Удивительный мир природы!»	
Духовно-нравственное	Беседа «Добра желаешь – добро и делай»	
	Беседа о боевых подвигах советского народа в годы ВОВ	
	День Победы - 9 мая	

5. Список литературы для проведения занятий в группе продлённого дня

1. *Е.Ю. Пиглицина* Энциклопедия детских праздников. – М.: “Рипол классик”, 2001. – 320 с.
2. *Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков* Режим дня школьника.
3. *С.А. Шмаков* Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
4. *Т.М. Геронимус* Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. – Тула: Арктоус, 1996. – 168 с.
5. *И.М. Коротков* Подвижные игры во дворе. Серия “Физкультура и спорт”.
6. *Л.С. Бескровайная, О.В. Перекастьева, С.А. Шин* Второклассники любят праздники ... Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры. – Серия “Школа радости” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2002. – 448 с.
7. *Н.Ф. Дик* Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
8. Журналы “Педсовет”
9. “Рекомендации по организации работы по предупреждению транспортного травматизма среди детей и подростков по месту жительства”. Уфа, 1989.
10. “Хозяин дороги” – дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. 1992.
11. *М. Кривкин и О. Ольгин* “Школа пешехода”. Изд-во “Малыш”, 1989.
12. *И.Г. Сухин* Литературные викторины, кроссворды, лингвистические задания. – М.: Новая школа, 1994. – 192 с.
13. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. *Т.И. Линго* – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 192 с.
14. *Обухова Л. А., Лемяскина Н. А.* Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 240с.
15. *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ “Учитель”, 2002. – 163 с.