

# Что включает в себя подготовка к школе. Кому она необходима?



Здравствуйтесь, дорогие родители!

Сегодня разберем вопрос о том, что такое готовность к школе, исходя из требований современных школ различных программ (кроме коррекционных).

Разведем 2 понятия - готовность к школе и подготовка к школе.

Готовность к школе - это степень сформированности определенных качеств ребенка для успешного обучения в школе.

Подготовка к школе - это комплекс мероприятий, направленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе. Ниже описаны компоненты готовности, а подпункты, которые включены в эти компоненты - служат направлениями, по которым непосредственно осуществляется подготовка.

Прежде всего, готовность к школе включает в себя **3 больших блока**, это – **ЗНАНИЯ, ОБЩАЯ ИНФОРМИРОВАННОСТЬ** ребенка 6-7 лет, поступающего в школу, **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** к школе, **УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**. Эти 3 блока тесно связаны между собой, пересекаются друг с другом, но не все так просто, об этом чуть позже. Не беремся сейчас описывать блок общего физического здоровья, так как это вопрос медицинского характера, рассмотрим в данной статье первые два.

Итак, начнем с первого блока. При поступлении в школу ребенок должен обладать следующими **ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ:**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ:**

- уметь называть предмет, признак предмета и действия предмета;
- уметь выделять несколько признаков предметов, действий предмета или действий с предметом;
- составлять предложения из 3-4 предложенных слов;
- образовывать новые словосочетания (шапка из меха – меховая шапка и т.д.);
- уметь давать краткое описание предметам и явлениям (лиса рыжая, живет в лесу, хищное животное);
- самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений ( в том числе по картинкам и из личного опыта);
- пересказывать небольшие рассказы;
- знать и выразительно исполнять стихотворения;
- правильно употреблять слова в речи;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением, например: широкий – узкий, темный – светлый и т.д.);
- отгадывать загадки, объяснять смысл пословиц, понимать образные выражения.
- уметь продолжить предложение или фразу по смыслу.

### **ГРАМОТА, ЧТЕНИЕ:**

- знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита;
- уметь отличать звуки от букв, правильно произносить звуки и буквы;
- определять количество слогов в словах;
- уметь отличать понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- определять количество звуков в словах, место звука в слове, уметь выделять звуки из слов;
- уметь ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог;
- знать согласные и гласные звуки;
- знать по каким признакам отличаются гласные (ударные и безударные) и согласные звуки (мягкие-твердые, глухие звонкие);
- уметь анализировать звуковой состав слова (дифференцировать звуки в слове: гласный-согласный, ударный гласный-безударный, согласный: мягкий-твердый, глухой-звонкий - и помечать их при помощи фишек красного, зеленого и синего цветов; уметь определять количество букв и звуков в словах; знать, что гласные я, е, ё, ю обозначают 2 звука, если стоят в начале слова, после гласной или после разделительных ь и ь знаков);

-знать, что согласные бывают парные и непарные; всегда твердые согласные: ж, ш, ц, всегда мягкие согласные : й, ч, щ; гласные а, о, у, ы, э обозначают твердость согласных;

-уметь делать слоговую схему слова и схему предложения;

-знать, как произносятся интонационно восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения; соответственно, знать знаки препинания;

-уметь читать (минимум по слогам, желательно не менее 25 слов в минуту).

### **МАТЕМАТИКА:**

-уметь считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;

-уметь находить соседей чисел в пределах 10-20;

-выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;

-знать понятия «больше-меньше-поровну»;

-уметь делать равными неравные группы предметов, уменьшая или увеличивая одну из групп;

-знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;

-уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;

-уметь поделить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части;

-уметь писать печатными цифрами;

-уметь соотносить графический образ цифры с количеством предметов;

-знать и уметь пользоваться знаками «+, -, =», «<, >»;

-уметь решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

-понимать, из каких чисел состоят все числа от 1 до 10 (состав чисел в пределах 10).

Желательно знать:

-уметь считать до 100 единицами и десятками;

-понимать, из каких чисел образуются двузначные числа второго десятка и остальные двузначные числа в пределах 100;

-уметь сравнивать множества, отличать множество и его части;

-уметь пользоваться линейкой (измерять стороны геометрических фигур, чертить отрезок заданной длины).

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:**

-знать название своего города, края, страны, столицы страны, президента, флаг страны;

- знать название нашей планеты;
- знать название основных профессий, объяснить, чем характерны эти профессии;
- называть времена года, части суток, дни недели в последовательности;
- знать в последовательности времена года и месяцы;
- отличать хищных животных от травоядных, домашних от диких и отличать обитателей леса, пустыни, водоемов;
- уметь правильно называть животных и их детенышей (овца-ягненок, лошадь – жеребенок, корова – теленок, собака-щенок и т.д.);
- знать и отличать перелетных птиц от зимующих;
- отличать садовые деревья от полевых;
- отличать деревья от кустарников;
- называть разные явления природы;
- уметь определять время по часам;
- уметь отличать понятия: век, год, месяц, время года, день недели, время суток, число; уметь пользоваться календарем;
- знать виды транспорта.

### **НАВЫКИ ВЛАДЕНИЯ РУКОЙ И ПИСЬМОМ:**

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам;
- уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца и самостоятельно рисовать геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь писать печатные буквы и цифры,
- уметь вырезать по контуру, пользоваться ножницами.

### **ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:**

- знать свои ФИО, и ФИО своих родителей, уметь рассказать, где и кем работают родители;
- знать свой точный адрес;

-знать свою дату рождения, в какое время года родился;

-уметь отличать и называть основные цвета (желательно знать последовательность расположения цветов в радуге и знать из каких цветов образуются оттенки цветов);

-знать понятие и уметь определять право-лево, верх-низ, за, над, перед, после, возле, в и т.д.;

-уметь ориентироваться на листе бумаги и клетки (правый верхний, левый нижний угол и т.д.);

-знать основные правила этикета (здороваться, прощаться, уметь спрашивать, просить, благодарить, обращаться ко взрослым на «Вы» и т.д.);

-знать основные правила дорожного движения.

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ШКОЛЕ:**

-знать когда ребенок пойдет в школу ( в какое время года и дату);

-знать, для чего ребенку нужно идти в школу, чем занимаются в школе;

-знать, сколько ребенку будет лет на момент поступления в школу;

-знать основные школьные принадлежности уметь объяснить, для чего они;

-знать понятия учитель, ученик, урок, перемена, звонок;

-знать правила поведения в школе.

Теперь мы перейдем ко второму важному блоку готовности к школе – это **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** к школе.

Что она включает в себя и почему она так важна? К нам обращаются дети, которые имеют осведомленность по многим вышеперечисленным представлениям, умеют читать и писать, но если у ребенка не развит в достаточной степени какой-то из компонентов психологической готовности к школе, то это сказывается на результате поступления-непоступления ребенка в школу, на его успеваемость в дальнейшем, на желание учиться и многое другое.

Рассматривая составные части психологической готовности ребенка к школе, Вы будете понимать важность развития каждой из частей и на что может повлиять их недоразвитие.

Л.А. Венгер, советский психолог, доктор психологических наук сказал однажды: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, считать и писать. Быть готовым к школе, значит быть готовым всему этому научиться». Я абсолютно согласна с Л.А. Венгером и хочу для родителей подробно рассказать, что же значит быть готовым учиться (уметь учиться). В каком-то смысле психологическая готовность к школе это и есть умение учиться. Такая готовность включает в себя следующие компоненты:

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

-общая интеллектуальная готовность, развитые память (описывать по памяти картинку, запоминать 8-10 простых картинок из 10, 8-10 слов из 10, запомнить предложение из 5 слов и повторить его), восприятие (воспринимать и замечать предметы полностью и его части, детали), внимание (концентрировать внимание на задании не менее 15 минут, находить 10 отличий на картинках, копировать в точности узор или движение), мышление, логика (находить и объяснять несоответствия на рисунках, находить и объяснять отличия и сходства между предметами, находить лишний предмет и классифицировать по общему признаку, уметь сравнивать предметы, находить закономерности. Сложить из конструктора фигуру по образцу, складывать пазлы самостоятельно, проводить аналогии,

восстанавливать последовательность событий), речь (смотрите информацию выше), воображение;

-развитый фонематический слух (необходим для того, чтобы ребенок в школе писал грамотно, без ошибок, не пропускал буквы в словах);

-развитая крупная и мелкая моторика, общее психомоторное развитие ребенка.

### **ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

-мотивация (сформированный познавательный интерес к учебе);

-самооценка (положительное представление о себе и умение переживать неудачу).

-эмоциональное развитие (уметь выражать, контролировать свои эмоции, уметь считывать эмоции других людей);

-внутренняя позиция школьника (понимает свой новый социальный статус и то, что в школу он идет учиться, а не играть).

### **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

-произвольность поведения, саморегуляция (ребенок понимает, что ему нужно будет выполнять разные задания в школе – интересные и не столь привлекательные; подчиняет свои импульсивные желания необходимости учиться);

-произвольность психических функций (внимание направляет не только на то, что его привлекло, но и на то, что требует от него учебный процесс и учитель; готов запоминать необходимую информацию, а не только то, что привлекло его внимание и т.д.);

-целеполагание, умение достигать результата, умение контролировать процесс, проводить проверку и сверять полученный результат на правильность.

### **КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ:**

-умение взаимодействовать, сотрудничать со взрослыми (слушаться, обращаться, спрашивать; остерегаться чужих взрослых на улице);

-умение общаться со сверстниками (в паре, группе; умение знакомиться, легко вступать в контакт, умение пригласить в игру, умение разрешать конфликтные ситуации, уметь бесконфликтно отстаивать свои границы и не нарушать чужие, учитывать свои интересы и интересы группы, уметь договариваться);

-умение слушать собеседника;

-умение выражать свои мысли и свою точку зрения. Если психологически ребенок не готов к школе, то шансы на успешное и легкое обучение значительно снижаются.

### **КОМУ НЕОБХОДИМЫ ЗАНЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ:**

Сейчас в детских садах существуют подготовительные группы, где специалисты подготовят вашего ребенка к школе. Однако занятия по подготовке к школе необходимы, если:

-ребенок не ходил в детский сад;

-Вы замечаете и у Вас есть предположения, что у ребенка не сформирован достаточно один из вышеперечисленных компонентов или подпунктов (так как в садике в группах занимаются много



детей и воспитателям часто не удается уделить внимание каждому ребенку);

-ваш ребенок прошел диагностику готовности к школе и выяснялось, что ребенку требуются дополнительные занятия по подготовке к школе;

-ваш ребенок имеет сложности и трудности в овладении познавательным материалом; имеет низкую концентрацию внимания, малый объем памяти, трудности с запоминанием рассказов и трудности с пересказом и т.д.);

-у ребенка недостаточно развитая речь;

-у ребенка трудности с коммуникацией (с родителями, взрослыми, сверстниками);

-у ребенка слабо развит волевой и личностный компоненты (часто не слушается, нет желания заниматься, не хочет идти через год в школу, низкая самооценка, не умеет справляться с неудачами, не умеет достигать результата и поставленной цели);

-ребенок пережил психологическую травму (травмы), находится в состоянии стресса (это влияет на умственную деятельность, коммуникацию и в общем на желание учиться),

-ребенок перенес травмы или операции на головном мозге,

-имеет неврологические заболевания, ММД (минимальные мозговые дисфункции), симптомы гиперактивности, задержки психического развития.

В статье структурированы для родителей основные составляющие готовности ребенка к школе. Зная эти составляющие Вам, родителям, будет легче понять, какие компоненты готовности к школе сформированы у вашего ребенка, а над какими еще стоит потрудиться и к чему стремиться.

Хочется обратить внимание на то, что ДИАГНОСТИКУ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ стоит проводить не перед поступлением в школу, а минимум за ГОД ДО ШКОЛЫ, так как при возможном выявлении трудностей и недостаточном развитии одного из компонентов готовности к школе, у Вас и ребенка будет время, чтобы позаниматься, подготовить ребенка и успешно перед школой пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

***Спасибо за внимание!***