

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ СШ № 35  
Протокол от 21.08.2023 № 1



Утверждено  
Директор МБОУ СШ № 35

Сидорук Е.А.

Приказ от 04.08.2023 № 240/39

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Занимательная информатика»

(36 часов, 1 раз в неделю)

Возраст обучающихся – 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог-библиотекарь  
высшей квалификационной категории  
Щелкунова Анна Ивановна

г. Архангельск

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования ИКТ-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа «Занимательная информатика» входит в систему дополнительного образования по *техническому направлению* развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

*Цель данной программы* - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

### *Основные задачи программы:*

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;

- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект – 10-11 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности МБОУ СШ № 35. Данная программа рассчитана на 36 часов.

***Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:***

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

## Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

## Планируемые результаты реализации программы «Занимательная информатика»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи	<i>строить логические рассуждения,</i>

простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>включающие установление причинно-следственных связей</i>
<b>Умение определять последовательность событий</b>	
устанавливать последовательность событий	<i>устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i>
<b>Умение определять последовательность действий</b>	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
<b>Умение использовать знаково-символические средства</b>	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
<b>Умение кодировать и декодировать информацию</b>	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
<b>Умение понимать информацию, представленную в неявном виде</b>	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>

- **Регулятивные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи</b>	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
<b>Умение контролировать свои действия</b>	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
<b>Умения планировать свои действия</b>	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</i>

	<i>реализации в новом учебном материале</i>
<b>Умения оценивать свои действия</b>	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

• **Коммуникативные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Умение объяснить свой выбор</b>	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
<b>Умение задавать вопросы</b>	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;

- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

### ***Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов***

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, защита проекта.

#### ***Способы контроля:***

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная.

Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, защита проектов.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

#### ***I. Технические средства обучения:***

- ноутбук (для группы учащихся);
- проектор;
- устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- интерактивная доска.

#### ***II. Программные средства:***

- Операционная система Windows
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу

разработки презентаций и электронные таблицы.

- Звуковой редактор.

### Учебно-тематический план (36 ч)

№	Название темы	Количество часов
1	Основы компьютерной грамотности	3
2	Работа в текстовом редакторе MS Word	6
3	Работа с графическим редактором MS Paint.	3
5	Работа в программе MS PowerPoint	24
6	Всего	36

### Поурочно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов
<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b>			<b>3</b>
сентябрь	1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. (ОТ №1, ОТ №2). Безопасность в интернете.	1
сентябрь	2	Виды информационных объектов: текст, звук, графика, цифровое фото, видеоизображение. <i>Практическая работа:</i> «Приёмы работы с окнами рабочего стола».	1
сентябрь	3	Устройства ввода информации. Общие представления о правилах клавиатурного письма. <i>Практическая работа:</i> Работа на клавиатурном тренажёре.	1
<b>Работа в текстовом редакторе MS Word</b>			<b>6</b>
сентябрь	4-5	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Параметры страниц.	2
октябрь	6	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Проверка орфографии и грамматики.	1
октябрь	7	Работа в текстовом редакторе Word. <i>Практическая работа:</i> Редактирование текста: применение шрифтов и их атрибутов. Границы и заливка.	1
октябрь	8	Работа в текстовом редакторе Word. Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).	1



		<i>Практическая работа:</i> Использование элементов рисования (надписи WordArt). Конструирование простых изображений с помощью автофигур.	
ноябрь	9	<i>Создание мини-проекта</i> «Поздравительная открытка «С Днем мам».	1
<b>Работа с графическим редактором MS Paint.</b>			<b>3</b>
ноябрь	10	Графический редактор Paint: возможности и основные функции. Знакомство с интерфейсом программы Paint. <i>Практическая работа:</i> Изучение панели инструментов.	1
ноябрь	11	Создание графических объектов. Редактирование объектов. Обращение цвета. <i>Практическая работа:</i> Рисунки на тему «Всё начинается с круга».	1
ноябрь	12	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения».	1
<b>Работа в программе MS PowerPoint</b>			<b>24</b>
декабрь	13	Особенности представления информации в программе MS PowerPoint.	1
декабрь	14-15	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов.	2
декабрь	16	Работа с текстом в презентации.	1
январь	17	Вставка готовых фигур и рисунков.	1
январь	18-19	Настройка анимации. Дизайн.	2
февраль	20-21	Сохранение презентации – различные возможности программы.	2
февраль март	22-24	Триггер – управляющая кнопка. Алгоритм создания и практическое применение. Создание мини-викторины «Веселые вопросы о животных»	3
март	25-26	<i>Запуск проекта</i> «Мои любимые книги»	2
март	27-29	<i>Работа над проектом</i> «Мои любимые книги»	3
апрель	30-32	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. <i>Практическая работа:</i> «Мои любимые книги»	3
апрель май	33-34	Защита мини-проектов.	2
май	35-36	Защита мини-проектов. Заключительное занятие.	2
<b>Итого</b>			<b>36 ч</b>