

Приложение № \_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МБОУ СШ№35  
от \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(подготовлена на основе федеральной  
рабочей программы воспитания)

## РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И.Галушина" (далее МБОУ СШ № 35), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 35 определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционные религии народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 35 планируется

и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания является:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных

и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ МБОУ СШ № 35 включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации

к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 35 планируется

и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 35 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам

и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей – ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя

и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие</p>

<p>в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<p><b>Целевые ориентиры</b></p> <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>
---

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем

на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России

и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности

(в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей

и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству

и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения

к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности



и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться

к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

1 сентября 1984 года, в год 400-летия города Архангельска, средняя школа № 35 впервые распахнула свои двери. Первый директор школы «Отличник народного просвещения» - Ирина Николаевна Григорьева радушно встретила своих учеников и коллег в новой школе. Школа была построена на средства, собранные от коммунистических субботников.

Партийные, советские органы города и района, депутатская группа микрорайона держали объект под особым контролем.

Первоклассников было так много, что на параллели учились шесть классов. В перестройку учились в две с половиной смены, было 1968 учеников.

И в то непростое время, и сейчас, школа даёт качественные знания и является настоящим образовательным центром.

В 2018 году в школе появилось новое информационное табло и мемориальная доска Героя Советского Союза Прокопия Галушина, чьё имя образовательное учреждение гордо носит с 2015 года.

Родился Прокопий Галушин 19 июля 1925 года в деревне Бушково Холмогорского уезда Архангельской губернии (ныне Холмогорского района Архангельской области) в семье крестьянина. Был двенадцатым ребёнком в многодетной семье И. В. Галушина и В. И. Галушиной.

До войны окончил 7-летнюю среднюю школу № 2 в Архангельске, после чего стал учеником машиниста, а затем машинистом парохода «Сура» Северного морского пароходства, который перевозил грузы военного назначения из Мурманска и Кандалакши.

В январе 1943 года добровольцем зачислен в армию, был зачислен в воздушно-десантные войска.

В конце 1944 года стал разведчиком.

С января 1945 года — в действующей армии — гвардии рядовой, разведчик взвода пешей разведки 332-го гвардейского стрелкового полка 104-й гвардейской стрелковой дивизии (9-я гвардейская армия, 3-й Украинский фронт).

16 марта 1945 года дивизия вступила в бой севернее озера Балатон. Бои за высоты в районе деревень Шёред и Бодайк приняли ожесточённый характер.

18 марта 1945 года гвардии рядовой Галушин в критический момент боя за деревню Шёред (18 км к северо-западу от города Секешфехервар, Венгрия) с двумя противотанковыми гранатами бросился под самоходную установку противника «Фердинанд», уничтожил её, обеспечив наступление батальона, погиб. Похоронен в деревне Шёред.

29 июля 1945 года ему присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Награждён орденом Ленина. Навечно зачислен в списки воинской части. Именем героя названа улица в городе Архангельске. В 1981 году

на одном из домов на ней установлена мемориальная доска, посвященная памяти П. И. Галушина и бюст — в селе Холмогоры.

В современном здании МБОУ СШ № 35 – 46 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, кабинеты психолога и логопеда, библиотека.

На территории школы находится спортивная площадка, тренажерная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка.

В школе функционирует паспортизированный музей Федора Абрамова. Литературный музей Федора Абрамова был открыт 1 марта 2006 года на базе Абрамовского кабинета. Имя Федора Абрамова школа чтит

с первых дней своего существования. Первые выпускники школы сделали школе знаковый подарок – книгу Ф. Абрамова с надписью: «В дар будущему музею Ф. Абрамова от первых выпускников школы № 35. Июнь 1985 года».

Название музею по писательскому имени дала Людмила Владимировна Крутикова – Абрамова, посетив Абрамовский кабинет в мае 2003 года.

В октябре 2003 года для музея выделено отдельное помещение.

17 мая 2018 года музей успешно прошел процедуру паспортизации.

В школе создан «Абрамовский клуб», в рамках которого учащиеся знакомятся с произведениями Федора Абрамова, изучают его жизнь и деятельность.

Традиционные массовые мероприятия: «Ежегодные Абрамовские чтения», конкурсы знатоков творчества Ф. Абрамова среди учащихся школы, школ округа Майская горка и города Архангельска.

Ознакомиться с экспозицией можно посредством виртуальной экскурсии, размещенной на официальном сайте нашей школы.

Школа – площадка для проведения окружных и городских мероприятий, пункт проведения единого государственного экзамена, является региональной плотной площадкой по апробации образовательных материалов по финансовой грамотности.

В школе функционируют 5 кадетских классов. Это 5К,6К,7К,8К

и 9К классы. Кадеты занимаются на базе военно-патриотического клуба «Север», который начал свою работу в феврале 2022 года.

В перечень занятий ребят входят: начальная военная подготовка, барабаны, строевая и огневая подготовка, основы физической подготовки, история кадетства,

этикет, а также хореография у девочек. За годы занятий кадеты наилучшим образом показали себя в строевой и огневой подготовке.

Организацией работы по профилактике социального неблагополучия в МБОУ СШ № 35 руководит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ № 35.

Для профилактики социального неблагополучия Советом профилактики ежегодно организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни - профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия и суицида.

Совет профилактики МБОУ СШ № 35 сотрудничает с ПДН и КДН по территориальному округу Майская горка, специалистами центра «Надежда».

В МБОУ СШ № 35 функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят учитель-логопед, педагог-психолог и социальные педагоги, которая при взаимодействии с администрацией и педагогами, осуществляет обеспечение развития, воспитания, образования

и социализации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ).

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- естественно-научное.

Система дополнительного образования в МБОУ СШ № 35 представлена творческими объединениями: «Легоконтруирование с элементами робототехники», «Информатика», «ЮИД», «Танцевальный кружок», «Абрамовский клуб», «ЮДП», «Умелые ручки», «Успешное чтение».

В МБОУ СШ № 35 ведется систематическая работа по формированию активной жизненной позиции и участию в социально направленной деятельности.

Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе были организованы следующие мероприятия:

- фестиваль патриотической песни,
- акции по благоустройству пришкольной территории,
- акции по сбору вторсырья,
- благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся,
- выступления агитбригады на классных часах и родительских собраниях,
- праздник Последнего звонка.

В нашем учебном заведении развито детское движение, в школе функционируют: отряд ЮИД, отряд ЮДП, волонтерский отряды, бойцы Юнармии, кадеты, спортивный (военный) клуб «Север», отделение РДДМ («Движение Первых»).

Школа № 35 – это дом, который построили все мы: учителя, сотрудники, ученики, родители, выпускники. Этот дом сложился, как

по кирпичику, из наших дел, наших качеств, талантов и старания. Каждый внес что-то свое. За этот период 62 выпускника окончили школу с золотой медалью и 49 с серебряной.

Министерство образования Поморья сформировало региональный «ТОП-29» лучших общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов, за 2022 год.

Этот рейтинг составляется ежегодно. В частности, оцениваются средние баллы по предметам ЕГЭ, количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, результаты Всероссийских проверочных работ, число золотых медалистов и другие образовательные достижения обучающихся.

С 2019 года школа входит в число лучших школ города Архангельска.

Это заслуга всего ученического и педагогического коллектива. Союз учителей, родителей позволяет добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей.

### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия школы, составляющие основу воспитательной системы**

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 35 являются следующие:

*Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (представлены в календарно-тематическом плане в Приложении 1-3 )*

Ежегодно учащиеся МБОУ СШ № 35 принимают активное участие во всероссийской акции «Я – гражданин России», где представляют социальные проекты, которые реализуют в школе.

В 2006, 2010 годах команда МБОУ СШ № 35 выходила в очный финал всероссийского этапа акции, которые проводились в ВДЦО «Орленок».

Традиционные акции: «Яблоко знаний» 1 сентября, экологическая акция по благоустройству школы, марш – бросок в честь Ф. А. Абрамова, «День здоровья», «Поздравляем учителей», «Добрые уроки», битва хоров «Школьная пора», акция «Скажи Спасибо», акция «Будь здоров», акция «Клумба»

*Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов*

В МБОУ СШ № 35 осуществляется проект «Футбол в школе» — это проект по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт

в мире. У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах

и фестивалях. Школы становятся центрами футбольной жизни в своем районе или регионе, а тренеры и специалисты получают больше возможностей заметить талантливых детей.

*Ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела)*

На протяжении нескольких лет в МБОУ СШ № 35 организуется и проводится комплекс мероприятий, направленных на благотворительную деятельность - школа формирует и отправляет гуманитарную помощь в Донбасс: учебные принадлежности, канцтовары, учебники, книги, предметы первой необходимости, продукты питания, одежду и многое другое.

Часто вместе с гуманитарной помощью учащиеся передают подарки, сделанные своими руками, рисунки и пожелания.

Ежегодно учащиеся МБОУ СШ № 35 участвуют в акциях «Коробка храбрости», «Килограмм каши» (сбор корма для животных приютов), собираем вещи для детей из малообеспеченных семей.

В школе создан отряд волонтеров, которые оказывают помощь в благоустройстве территории школы и округа Майская горка (посадка деревьев, кустов, цветов, уборка мусора, покраска поребриков и леерных ограждений). Школа ежегодно проводит массовые субботники в округе Майская горка.

*Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность*

17 сентября – День Памяти подполковника Александра Александровича Алешина, погибшего при исполнении воинского долга

в САР, закончившего МБОУ СШ № 35 в 1989 году. Жена Александра Александровича Алешина – Татьяна Николаевна с 1996 по 2001 года работала преподавателем русского языка и литературы в МБОУ СШ № 35.

Офицерскую службу Александр проходил на инженерных и оперативных должностях в Войсках ПВО, Военно-воздушных силах и Воздушно-космических силах.

С 2000 по 2002 год он был научным сотрудником Научно-исследовательского центра систем управления ВВС города Ногинск.

С 1 сентября 2018 года подполковник Алешин А.А. выполнял ответственные боевые задачи в составе группировки Воздушно-космических сил России в Сирийской Арабской Республике.

17 сентября 2018 года при выполнении служебного задания трагически погиб экипаж из 15 человек самолета – разведчика Ил 20, в составе которого был Александр.

За личное мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга, Указом Президента Российской Федерации от 27.09.2018 года подполковник

Алешин А.А. награжден Орденом Мужества посмертно.

19 октября 2018 года погибшие воины захоронены с воинскими почестями на Федеральном военном мемориальном кладбище Министерства обороны Российской Федерации (Московская область, город Мытищи).

В школе установлена парта героя имени подполковника Алешина А.А

*Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений*

Большое внимание в рамках воспитательной работы в школе уделяется патриотическому воспитанию. Ежегодно формируется рота Бессмертного полка. Учащиеся МБОУ СШ № 35 дополняют школьный стенд «Бессмертный полк» информацией о своих родных.

Акция «Знамя Победы» — это массовое, яркое мероприятие 2022 года, которое охватило всех участников образовательного процесса. Мы приняли участие во всех городских и областных акциях, посвященных Юбилею Победы.

В школе создана дружина «Майская» детской организации "ЮНА", которая объединяет школьников города Архангельска и дает возможность развивать лидерские и организаторские навыки, участвовать

в добровольческом движении, участвовать в общественной жизни города, быть организатором мероприятий, интересно проводить свободное время, общаться и находить новых друзей, расширять кругозор.

В МБОУ СШ № 35 развито детское движение, помимо дружины

в школе работают: отряд ЮИД, отряд ЮДП, волонтерский отряды, бойцы Юнармии, кадеты, спортивный (военный) клуб «Север», отделение РДДМ («Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение

к традициям и культурам народов России, историческая преемственность

и сопричастность с судьбой страны,

в которой главной ценностью была, есть и будет – семья).

*Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление*

*в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений*

В 1994 году на базе МБОУ СШ № 35 основан хореографический коллектив «Non-stop dance». В настоящее время в коллективе восемь групп, в которых занимается более 150 человек. Работа творческого коллектива ведется по авторской программе дополнительного образования по хореографии «Non-stop dance» Бессоновой Н.Н., рассмотренной на заседании городского Экспертного совета (Протокол №1 от 17 января 2006 года) и утвержденной приказом директора департамента образования мэрии города Архангельска № 50 от 26 января 2006 года. 26 июня 2017 года коллективу было присвоено звание «Образцовый художественный хореографический коллектив».

Распоряжение министерства культуры Архангельской области от 26.076.2017. №101. 15 июля 2020 года звание «Образцовый художественный хореографический коллектив» подтверждено распоряжением №88 министерства культуры Архангельской области.

Каждая группа коллектива носит свое название: «Прыг-скок», «Тик - ток», «Ассорти», «Акварель», «Ералаш», «Хип - хоп», «Сюрприз» и «Нон-стоп».

Руководитель хореографического коллектива «Non-stop dance»:

Бессонова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, в 2016 году награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ от 20 июня 2016 года №491/к-н).

Педагог - хореограф: Карпова Виктория Викторовна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория.

Виктория Викторовна выпускница хореографического коллектива «Non-stop dance» 2006 года, окончила Архангельский областной колледж культуры и искусства и вернулась в коллектив в качестве педагога.

Коллектив принимает участие во всех массовых городских мероприятиях (День города, День России, День Победы, открытие городских ёлок, молодежные фестивали и т.д.), тесно сотрудничает с департаментом образования и управлением культуры и молодежной политики мэрии города Архангельска администрацией территориального округа Майская горка города Архангельска МУК «Ломоносовский Дворец культуры», выступает на одной сцене со звездами российской эстрады а также ежегодно дарит людям новогодние и рождественские праздники в музее деревянного зодчества «Малые Корелы».

Участники хореографического коллектива систематически принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Опыт соперничества укрепляет дух, волю к победе, помогает учиться и повышать уровень своего мастерства.

«Non-stop dance» неоднократные победители городского хореографического конкурса «Танцевальный серпантин» (2013, 2016гг.), XIII открытого фестиваля современного молодёжного творчества «Мы вместе» (2015 год), призёры областного конкурса «Юный век» (2013, 2015,2017гг.), лауреаты второй степени Всероссийского конкурса «Роза ветров», лауреаты третьей степени международного хореографического фестиваля «Чешская весна», проходившего в Праге. Первые в региональном конкурсе «Родные просторы», три диплома 1 степени в областном конкурсе солистов хореографических коллективов «Соло-данс» (2014, 2015гг.), лауреаты международного хореографического конкурса «Танцевальная волна» (2015год), который проходил в городе Сочи, а также в битве лауреатов в городе Санкт – Петербурге, где стали дипломантами

1 и 3 степени (2015 год), победители в фестивале творческой молодежи городов воинской славы и городов-героев «Помним, Гордимся, Верим» (2015 год), лауреаты

III степени и дипломанты I и II степени в международном конкурсе «Балтийское созвездие» (2014, 2015гг). Лауреаты I, II, III степени на международном арт – конкурсе «8нота» в г.Москва (2017 год), лауреаты II степени в международном конкурсе «Колыбель России» (2017 год), лауреаты II, III степени во Всероссийском конкурсе

хореографического искусства «Персонажи» г. Ярославль 2018г, Лауреаты 1 степени Международного онлайн- конкурса «Пять звезд» творческого движения «Вдохновение» (2018г), Лауреаты 1 степени в 3 номинациях, а также лауреаты 1 и 2 степени в сольном исполнении, и самая высшая награда Гран При - Международного конкурса - фестиваля хореографического искусства «Золотая Вологда» г. Вологда (2019 год). Лауреаты 3 степени IX Международного онлайн конкурса хореографического искусства «Вдохновение» (2019 год). И это далеко не все достижения.

Традиционными стали ежегодные творческие отчеты о работе педагогов и детей за учебный год. Отчет проводится в форме грандиозного сольного концерта, а с 2017 года и в форме танцевальных спектаклей, дарит зрителям отличный заряд положительных эмоций. Педагоги и участники коллектива самостоятельно разрабатывают танцевальные композиции, готовят сюрпризы и показывают их на сольных концертах. Здесь же подводятся итоги года, отмечаются и награждаются лучшие. В ходе отчётного концерта детей первого года обучения посвящают в «танцоры». По итогам голосования всего коллектива самому успешному участнику присваивается звание «Танцор года».

Родители обучающихся так же активно принимают участие во всех мероприятиях коллектива.

В 2019 году коллектив отметил свой 25 – летний юбилей масштабным, творческим концертом в двух отделениях.

*Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.*

### **Традиции, ритуалы символика, особые нормы этикета**

В школе разработана своя эмблема и гимн школы.

Каждый понедельник проводится торжественная линейка с выносом флага

РФ знаменной группой кадетов, во всех классах проводятся «Разговоры о важном».

Учащиеся 1-4 классов и кадеты носят определенную форму одежды.

### **Социальные партнёры школы**

Сотрудничество осуществляется с МАО ДО Центр «Архангел» -проводятся занятия дополнительного образования на базе МБОУ СШ № 35, Исакогорским детско-юношеским центром организует на базе МБОУ СШ № 35 секцию «Дзюдо».

МБОУ СШ № 35 сотрудничает с волонтерами, доставляющими гуманитарную помощь на Донбасс.

### **Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности**

Большая загруженность школы, обучение в две смены

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СШ № 35. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу



с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

**Работа с классным коллективом:**

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, с акцентами содержания воспитательной деятельности на ценностные ориентации, изучение истории государственных символов, просветительскую деятельность, проведение цикла «Разговоры о важном»;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями,

а также (при необходимости) со школьным психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками

или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать

и понимать обучающихся, общаясь

и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

— организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего

— в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе

- и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

#### **Работа с обучающимися**

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение на уроке интерактивных форм работы

с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе

и взаимодействию с другими обучающимися;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Работа в педагогическом коллективе**

- проведение школьных методических семинаров и педагогических советов по вопросам воспитания,
- участие в работе школьного методического объединения классных руководителей,
- консультирование педагога-психолога по поводу воспитания и социализации обучающихся.

#### **Работа с учреждениями, занимающимися вопросами воспитания**

- повышение квалификации учителя в области воспитания через участие в курсах, семинарах, конференциях воспитательной направленности.

#### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися направлений:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Абрамовский клуб», «Друзья пожарных», «Отряд ЮИД», отряд ЮДП, волонтерский отряды, бойцы Юнармии, кадеты, отделение РДДМ.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«В мире книг», «Чтение с увлечением», Этика-азбука добра»

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:	«Легоконтруирование», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Лесенка успеха», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Русский, как иностранный», «Избранные вопросы математики», «Решение стандартных и нестандартных задач по математике», «Неравенства и системы неравенств», «За страницами учебника математики», «Решение уравнений и неравенств с параметром»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Умники и умницы»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Умелые ручки»
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	«Морянка», «Артиковедение»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Спортивный клуб «СЕВЕР»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися направлений:

Направление	Курсы дополнительного образования
Социально – педагогическое направление	«ЮНАРМИЯ», "Абрамовский клуб", "Успешное чтение", "Юный барабанщик", «Тропинка к профессии», «Занимательная математика», «Профорентация»
Художественное направление	«Школьный театр», «Умелые ручки», Художественная студия «Акварелька», Вокальная студия «Домисолька», «Хореография для кадет»,
Физкультурно-спортивное направление	«Основы безопасности жизнедеятельности», ОФП (общая физическая подготовка), Образцовый хореографический коллектив «Non-stop dance»,
Техническое направление	«Легоконструирование с элементами робототехники», "Юные друзья пожарных", "Занимательная информатика", "Художественная обработка древесины", «Юные инспекторы дорожного движения»
Естественно-научное	«Эколята»

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

#### **На школьном уровне**

– создание и деятельность в МБОУ СШ № 35, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих

– в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СШ № 35;

— родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов (психологами, представителями учреждений культуры и дополнительного образования, инспекторами ПДН, подростковыми врачами, специалистами КДН и др.),

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке

– и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся,

— родительский лекторий, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников,

— социальный патронаж, осуществляемый с целью изучения характера взаимоотношений особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье обучающихся.

#### **На классном уровне**

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса,

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),

– на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий и обмениваться опытом,

— организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми

— через посещение музеев, кинотеатров, выставок, участие в конкурсах, концертах, соревнованиях, конференциях и т.п.,

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей - целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне**

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций,

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

— участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СШ № 35 предусматривает:

#### **На школьном уровне**

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников) избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- через деятельность актива школьного музея, который является организатором традиционных краеведческих и патриотических мероприятий
- через деятельность отрядов городской организации «Юность Архангельска», всероссийской организации «Российское движение школьников», отрядов «Юные инспекторы движения» (ЮИД) и других общественных объединений, которые могут инициировать обучающиеся совместно с педагогическими работниками,
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 35.

#### **На классном уровне**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей,
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные, творческие, художественно-оформительские и т.д.).

#### **На индивидуальном уровне**

- через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел,
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ № 35 предусматривает:

##### **Индивидуальная работа обучающимися**

- профориентационная диагностика, позволяющая определить склонность к определённым профессиям,
- индивидуальные консультации школьного психолога по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии,
- профориентационное тестирование.

##### **Работа с классным коллективом**

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию своего профессионального будущего,
- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

##### **Работа с родителями**

- проведение родительских собраний профориентационной

направленности,

— индивидуальное консультирование педагога-психолога по вопросам профессионального самоопределения,

#### **Работа учреждениями предприятиями**

— экскурсии на предприятия и в учреждения, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах,

— сотрудничество с Региональным центром содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области: участие во всероссийских и региональных проектах, и программах, использование методических материалов, проведение родительских собраний и классных часов профориентационной направленности.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ СШ

№ 35 предусматривает:

##### **На внешкольном уровне:**

— городские и областные проекты экологической, патриотической, трудовой и т.п. направленности, ориентированные

на преобразование окружающего Школу социума,

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире;

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической

и трудовой направленности;

— проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,

##### **На школьном уровне**

— цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

— церемониал поднятия Государственного флага;

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные

с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ СШ № 35, обществе;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения

в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в школы и города Архангельск;

— разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой и спортивно-оздоровительной направленности;

##### **На классном уровне**

— выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления,

— участие классов в реализации общешкольных ключевых дел,

— проведение в рамках класса анализа обучающимися классных

и общешкольных ключевых дел,

— участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса,

— благоустройство классных кабинетов, оформление кабинета для конкретных событий (праздников)

### **На индивидуальном уровне**

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование,

– за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно

– с социальными партнёрами МБОУ СШ № 35;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым

– в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,

– на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся

– с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ

№ 35 предусматривает:

#### **Работа классным коллективом**

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности

– как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности

и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);



- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися**

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- по безопасности
- в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической
- и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность
- в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СШ № 35 маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности,
- с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий,
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория,
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся,
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей,
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей,
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений.

#### **Работа с органами и учреждениями профилактики и безнадзорности несовершеннолетних**

- планирование и реализация системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся,
- информирование администрации и педагогов образовательной организации

- о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь,
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы,
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся,
- участие в деятельности Совета профилактики.

#### **Работа с педагогическим коллективом**

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве,
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся,
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе,
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиа-центр МБОУ СШ № 35 – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа МБОУ СШ № 35 – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия МБОУ СШ № 35, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских проектах («Проект поддержки школьного телевидения», «Лига юных журналистов») конкурсах школьных медиа («Медиа-школа - Иваново», «Тенец», «Юнипресс»).

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе МБОУ СШ
- № 35 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями

символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование

- в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»

- в помещениях школы или на прилегающей территории;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, холл 2 этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты

- об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг), используемой как повседневно,

- так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений

- в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе

- с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории МБОУ СШ № 35;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных

- для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СШ

- № 35, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе

в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания

и календарного плана воспитательной работы МБОУ СШ № 35 (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе МБОУ СШ № 35 особое место.

Администрация осуществляет подбор, прием на работу

и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение

в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать

и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Профессиональная компетентность руководящих

и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, обучения

и развития, обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы.

В МБОУ СШ № 35 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов

с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющих у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами учитываются:

— нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

— реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

—возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности

— уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории

и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа воспитания МБОУ СШ № 35 разработана с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
3. Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
5. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Локальные нормативные акты МБОУ СШ № 35:

1. Устав школы  
(Распоряжение мэра г. Архангельска от 15 марта 2015 года № 740)
2. Коллективный договор (Зарегистрирован ГКУ АО Архангельский областной центр занятости населения от 01.10.2021 №365)
3. Правила внутреннего трудового распорядка (Приказ директора от «31» августа 2018 №267/6)
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Приказ директора от 27.01.2015 № 11)
5. Положение о системе наставничества в МБОУ СШ № 35  
(Приказ от 29.04.22 № 203/4)
6. Положение об использовании государственных символов в МБОУ СШ № 35  
(Приказ от 09.08.2022 № 298)
7. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 35 (Приказ от «21» января 2020 года № 23/1)
8. Положение о режиме занятий, обучающихся в МБОУ СШ № 35  
(Приказ от 31.08.2016 № 237/14)
9. Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между МБОУ СШ №35 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (Приказ от 19.01.2016)
10. Положение о Совете родителей (законных представителей) МБОУ СШ № 35 (Приказ от 01.08.2021 № 190/42)
11. Положение о Совете учащихся МБОУ СШ № 35  
(Приказ от 31.08.2021 № 190/42)
12. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся  
(Протокол от 14.10.2015)
13. Положение об организации дежурства по школе в МБОУ СШ № 35 (Приказ от 31.08.2016 № 223)
14. Положение о кадетских классах в МБОУ СШ № 35  
(Приказ от 31.08.2021 № 190/21)
15. Положение о школьной службе примирения МБОУ СШ № 35 (Приказ от 31.08.2021 № 190/27)
16. Положение о Совете профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних

(Приказ от 31.08.2021 № 190/24)

17. Положение об уполномоченном по правам ребенка в МБОУ СШ

№ 35 (Приказ от 31.08.2021 № 190/22)

18. Положение о наставничестве в МБОУ СШ № 35 по дополнительным общеобразовательным программам, в рамках федеральных проектов "Успех каждого ребенка" и "Современная школа" национального проекта "Образование"

(Приказ от 19.12.19 № 455/2)

19. Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов

и других средств коммуникации в МБОУ СШ № 35

(Приказ от 28.12.2022 № 592)

20. Положение о классном руководстве

(Приказ от 31.08.2022 № 318)

21. Положение о комиссии по урегулированию споров

между участниками образовательных отношений

(Приказ от 18.02.2016 № 318).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе МБОУ СШ № 35 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

— в МБОУ СШ № 35 функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги. Служба, при взаимодействии с администрацией, педагогами, осуществляет обеспечение развития, воспитания, образования, социализации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ);

— в МБОУ СШ № 35 проведена работа по адаптации обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины:

— организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;

— классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования электронных образовательных ресурсов, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

— социальным педагогом проводятся тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

— проводятся индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

— организована работа по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся детей-мигрантов, создана рабочая группа, разработан план работы с детьми-мигрантами, организованы еженедельные, групповые занятия по обучению русскому языку с обучающимися.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СШ № 35;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями сотрудники МБОУ СШ

№ 35 ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся МБОУ СШ № 35 с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в МБОУ СШ № 35 всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся МБОУ СШ № 35 - призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - грамоты, благодарности, публичное награждение, информация на сайте учреждения о награждении, поощрительные письма.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СШ № 35, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ

№ 35 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов и специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания

- и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности

- с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие

- это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СШ № 35 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,



при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.