

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина»

«Рассмотрено»  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от 31.08.2023



«Утверждено»  
Директор МБОУ СШ № 35  
Е.А. Сидорук  
«7» сентября 2024 г.  
Ирская 240/39

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Экознайка»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пиликина Татьяна Васильевна,  
учитель начальных классов

г. Архангельск, 2023 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа кружка рассчитана на группу учащихся 3 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы и рациональное природопользование.*

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал естественнонаучных экологических знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Цель работы кружка по экологии:** научить детей любить, беречь, улучшать окружающую среду, разбираться в процессах и закономерностях экологии.

## **Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности, креативного мышления;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного познания главных экологических закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы родного края и планеты в целом;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающей среде;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств, формирование новых ценностей;
- научить учащихся пользоваться научной литературой, анализировать и обрабатывать ее;
- научить любить природу, правильно и бережно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия;
- развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом
- развитие коммуникативных способностей, умения работать в группах.

## **Принципы общедидактические:**

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность,
- прочность.

## **Принципы воспитания:**

- целенаправленность и идейность воспитательного процесса,
- гармонизация личных и общественных интересов,
- воспитание личности в коллективе,
- уважение личности обучаемого,
- гуманное отношение к ребенку,
- опора на положительные качества личности.

## **Основные направления работы по программе:**

### ***познавательно-исследовательское:***

- подготовка исследовательских проектов;

### ***духовно-творческое:***

- выставки различных поделочных работ;
- оформление стендовых презентаций;

### ***просветительское:***

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление брошюр, журналов, плакатов на экологическую тему;
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

### ***природоохранное:***

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными, пришкольной территории;

- организация раздельного сбора твердых бытовых отходов;
- организация приемного пункта по утилизации тканей, батареек и различных видов ламп;
- озеленение классных комнат;

**туристско-оздоровительные:**

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные;
- г) групповые;
- д) игровые;
- е) проектные.

**Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

**Место учебного курса в учебном плане школы:**

Согласно учебного плана МБОУ СШ № 35 на 2023-2024 уч. год на изучение экологического кружка «Экознайка» в 3 классе отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:***

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к окружающей среде;
- творческую активность к познанию окружающего мира и осознание своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

**К концу года учащиеся должны знать:**

- предмет изучения экологии, основные понятия экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и окружающей средой, основные экологические связи;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- экологичные способы организации домашнего быта;
- методы оценки экологического состояния окружающей среды, называть способы индикации экологического состояния среды;
- многообразие экологических групп растений и животных;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- правила личной гигиены и организацию распорядка дня;
- связь между хозяйственной деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
- отдельные территории и особенно охраняемые природные объекты;
- называть способы сохранения биоразнообразия;
- виды загрязнения окружающей среды и способы минимизации ущерба природному состоянию.

**К концу года учащиеся должны уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- уметь работать с Красной книгой, уметь разбираться в ее классификации;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, дневник наблюдений за погодой;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- интерпретировать результаты использования методов биоиндикации;
- прокладывать маршрут экологической тропы;

- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- уметь правильно сортировать твердые бытовые отходы;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, выставках.

**Формы подведения итогов:**

- выставки поделок из подручных природных материалов;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические журналы;
- видеоотчет по экскурсии;
- оформление стенда.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Название раздела	Количество часов			Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	
<b>Комплектование группы</b>					
	<b>Вступление</b>	1	0	0	1
<b>1</b>	<b>Уникальный мир живой природы</b>	1	4	0	5
<b>2</b>	<b>Охрана природы</b>	3	5	2	10
<b>3</b>	<b>Окружающий мир и человек</b>	8	5	0	13
<b>4</b>	<b>Экология человека</b>	2	3	0	5
	<b>Всего часов</b>	15	13	2	34

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Вступление (1 час).**

Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

**Практические занятия:**

1. Изучение календаря экологических дат, оформление плаката экологических дат.

**Тема 1. Уникальный мир живой природы (5 часов).**

Квест-игра «Мир вокруг нас». Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных. Сезонные явления в жизни растений и животных. Изучение видового разнообразия растительного и животного мира. Методы и способы оценки экологического состояния окружающей среды. Биоиндикация. Мировые лесные ресурсы. Как влияет лес на окружающую среду. Создание «Карты мировых лесных ресурсов». Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки.

### Практические занятия:

1. Квест-игра «Мир вокруг нас»;
2. Лабораторная работа «Дневник природы»;
3. Технология создания гербариев из различных представителей растительного мира;
4. Лабораторная работа «Оценка экологического состояния района»;
5. Творческая работа «Карта мировых лесных ресурсов».

### **Тема 2. Охрана природы (10 часов).**

30 ноября – Всемирный день домашних животных. Охраняемые виды растений и животных. Красная книга. Отдельные объекты и территории охраны. Заповедники и национальные парки нашего региона. Вторичное использование предметов быта. Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Эко-привычки, организация пунктов раздельного сбора отходов на территории школы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

### Практические занятия:

1. Изготовление Красной книги Архангельской области;
2. Проектная работа «Разделяй и помогай»;
3. Творческая работа «Новая жизнь старых вещей»;
4. Изготовление поделок из природных материалов.

### Экскурсии:

1. Архангельский водорослевый комбинат.

### **Тема 3. Окружающий мир и человек (13 часов).**

Оболочки Земли. Биосфера. Роль воды в жизни организмов. Основные проблемы, связанные с загрязнением воды. Загрязнение воздуха, как уменьшить количество вреда. Почва как среда обитания, загрязнение почвы. Токсикология, токсины и их влияние на окружающую среду и человека. Понятие «экологическая катастрофа». Глобальные экологические проблемы. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Электроэнергия и способы ее получения. Альтернативные источники энергии.

### Практические занятия:

1. Исследовательская работа «Химический состав водопроводной воды»;
2. Проектная работа «Книга глобальных экологических проблем и экологических катастроф».

### **Тема 4. Экология человека (5 часов).**

Влияние распорядка дня на организм человека. Роль правильного питания в жизни человека. Создание меню правильного питания. Личная гигиена, экология собственного тела. Влияние вредных привычек на организм человека. Как оценивается состояние здоровья. Кто такой «здоровый человек». Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Как сделать дом более экологичным.

### Практические занятия:

1. Лабораторная работа «Составление индивидуального режима дня»;
2. Лабораторная работа «Оценка собственного состояния здоровья»;
3. Оформление стенда «ЭкоДом».

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа; 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР
1	Экология – это...	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/consept/224167">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/consept/224167</a>
2	Мир вокруг нас	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-mir-vokrug-nas-1976633.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-mir-vokrug-nas-1976633.html</a>
3	4 сезона	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/09/08/konspekt-uroka-vremena-goda-3-klass-garmoniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/09/08/konspekt-uroka-vremena-goda-3-klass-garmoniya</a>
4	Биоразнообразие Архангельской области	1	<a href="https://eco29.ru/home/arhiv-news/mezhdunarodnyj-den-biologicheskogo-raznoobraziya">https://eco29.ru/home/arhiv-news/mezhdunarodnyj-den-biologicheskogo-raznoobraziya</a>
5	Я спросил у ясеня...	1	
6	Лесное царство	1	<a href="https://ypok.pf/library/konspekt_zanyatiya_po_ekologii_puteshestvie_v_lesnoe_115819.html">https://ypok.pf/library/konspekt_zanyatiya_po_ekologii_puteshestvie_v_lesnoe_115819.html</a>

7	О чем расскажет Красная Книга?	1	<a href="https://infourok.ru/krasnaya-kniga-arhangel'skoy-oblasti-okruzhayushchiy-mir-2237870.html">https://infourok.ru/krasnaya-kniga-arhangel'skoy-oblasti-okruzhayushchiy-mir-2237870.html</a>
8	Зеленая школа	1	<a href="https://infourok.ru/ekologicheskij-urok-na-temuzelenimi-stranicami-rodnoy-kraya-klassi-2452690.html">https://infourok.ru/ekologicheskij-urok-na-temuzelenimi-stranicami-rodnoy-kraya-klassi-2452690.html</a>
9	Зеленая школа	1	
10	Как человек охраняет природу?	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologiya-osobaia-nauka-324087/re-f3228ec3-92cc-4123-83b9-be289a98b3aa">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologiya-osobaia-nauka-324087/re-f3228ec3-92cc-4123-83b9-be289a98b3aa</a>
11	Архангельский водорослевый комбинат	1	
12	Экскурсия в музей Архангельского водорослевого комбината	1	<a href="https://vodoroslonline.ru/museum/">https://vodoroslonline.ru/museum/</a>
13	Что такое мусор?	1	<a href="https://school.reo.ru/lesson-1">https://school.reo.ru/lesson-1</a>
14	Новая жизнь старых вещей	1	<a href="https://school.reo.ru/lesson-4">https://school.reo.ru/lesson-4</a>
15	Разделяй и помогай	1	<a href="https://school.reo.ru/lesson-2">https://school.reo.ru/lesson-2</a>
16	Человек в природе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/consept/154890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/consept/154890/</a>
17	Живые материалы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/chto-sostavlaet-zhivuiu-prirodu-324130/re-f7ae0681-95d9-4dc1-9bf0-63a73ae2d73f">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/chto-sostavlaet-zhivuiu-prirodu-324130/re-f7ae0681-95d9-4dc1-9bf0-63a73ae2d73f</a>
18	Планета Земля	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/iestiestvoznaniie-3-klass-tiema-kak-ustroiena-nasha-planeta.html">https://videouroki.net/razrabotki/iestiestvoznaniie-3-klass-tiema-kak-ustroiena-nasha-planeta.html</a>
19	Вода в нашей жизни	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-znachenie-vodv-v-zhizni-cheloveka-3-klass-5118893.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-znachenie-vodv-v-zhizni-cheloveka-3-klass-5118893.html</a>
20	Химия воды	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/himija/voda-stroenie-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva">https://foxford.ru/wiki/himija/voda-stroenie-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva</a>
21	Химия воды	1	
22	Чем мы дышим?	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FdODiyNnr7c">https://www.youtube.com/watch?v=FdODiyNnr7c</a>
23	Под нашими ногами	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chudopod-nogami-klass-1225455.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chudopod-nogami-klass-1225455.html</a>
24	Химия природы	1	<a href="https://uchi.ru/otvety/questions/kakie-est-himicheskie-yavleniya-prirodi">https://uchi.ru/otvety/questions/kakie-est-himicheskie-yavleniya-prirodi</a>
25	Вредные вещества	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-ekologicheskaya-bezopasnost-3-klass-5046740.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-ekologicheskaya-bezopasnost-3-klass-5046740.html</a>
26	А в чем проблема?	1	
27	Книга экологических проблем	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-ekologicheskie-problemi-klass-719457.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-ekologicheskie-problemi-klass-719457.html</a>
28	Книга экологических проблем	1	
29	Энергия – это жизнь	1	<a href="https://infourok.ru/proektnaya-rabota-na-temu-energija-eto-zhizn-3662357.html">https://infourok.ru/proektnaya-rabota-na-temu-energija-eto-zhizn-3662357.html</a>
30	Режим дня	1	<a href="https://infourok.ru/vospitatelskoe-zanyatie-rezhim-dnya-klass-674969.html">https://infourok.ru/vospitatelskoe-zanyatie-rezhim-dnya-klass-674969.html</a>
31	Здоровый человек	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchiy-mir-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-3544619.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchiy-mir-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-3544619.html</a>
32	Экологичный дом	1	<a href="https://infourok.ru/ekologicheskij-proekt-po-okruzhayushemu-miru-klass-zemlyanash-obschij-dom-2428174.html">https://infourok.ru/ekologicheskij-proekt-po-okruzhayushemu-miru-klass-zemlyanash-obschij-dom-2428174.html</a>
33	Мы в ответе за тех, кого приручили...	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/236672-proekt-ty-v-otvete-zateh-kogo-priuruchil">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/236672-proekt-ty-v-otvete-zateh-kogo-priuruchil</a>
34	Расскажем всем	1	<a href="https://obuchonok.ru/temaekolog">https://obuchonok.ru/temaekolog</a>

#### 4. Список литературы:

1. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. – 1984. – № 9. – С. 254.
2. Касаткина Н. А. Внеклассная работа по биологии: 3-8 классы. – Волгоград: «Учитель», 2004. – С. 160.
3. Ласкина Л.Д. и др. Экологическое образование младших школьников - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, (В помощь преподавателю начальной школы). – 2012. – С. 170.
4. В. А. Самкова Открываем мир природы. Настольная книга для учителя начальных классов // Русское слово, 2016 г.
5. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В. И.Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. - М., 1999. - С. 23.
6. Реймерс Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы). - М.: Журнал "Россия Молодая", 1994. – С. 367.

##### Интернет-ресурсы

7. Андреева В.П. Разработка образовательных программ в учреждениях дополнительного образования. Методические рекомендации. Вып. 1, серия: «Дополнительное образование взрослым и детям» – М.: ЦРТДиЮ, 2007. – С.34. [Электронный ресурс] – URL: <http://gigabaza.ru/doc/74135.html> (дата обращения: 14.04.20). – Текст: электронный.
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 06.05.20). – Текст: электронный.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.shkola-48.ru>, <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.04.20). – Текст: электронный.