

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35 имени Героя Советского Союза
П.И.Галушина»

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 №1

Утверждена
приказом и.о. директора
от 06.10.2023 № 285
_____И.Ф.Ключникова

Учтено мнение Совета родителей
МБОУ СШ № 35
Протокол от 31.08.2023 №1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
образовательная программа по обучению в группе
«Школы будущего первоклассника»

Срок реализации программы -1 год

Архангельск
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по обучению в группе «Школы будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5,5-7 лет).

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной, а не игровой деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность. Программа по обучению в группе «Школы будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для

получения начального общего образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей 5,5 - 7 лет.

Объем и срок освоения программы: Программа реализуется в течение 7 месяцев. Обучение рассчитано на 26 учебных недель, общее количество учебных часов – 104.

Форма обучения: очная.

Особенность организации образовательного процесса: группа детей одного возраста, состав группы постоянный.

Периодичность занятий: занятия проводятся по субботам, длительность одного занятия 30 минут (включая динамическую паузу и физкультминутки), в день проводится 4 занятия, между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут.

Цель программы: обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка, формирование готовности детей к школьному обучению.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование базовых умений и навыков;
- формирование логических умений, принятие и удержание учебной задачи;
- формирование умений составлять описательный текст, обучение чтению и подготовка руки ребенка к письму;
- приобретение и расширение знаний об окружающем мире, природой и социальной средой.

Развивающие:

- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, наблюдательности, творческого воображения;
- развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Воспитательные:

- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование гуманных общечеловеческих ценностей;
- укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

Обучение в группе «Школы будущего первоклассника» осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план

№	Название курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за период обучения
1	Я познаю мир	1	26
2	Введение в математику	1	26
3	Обучение грамоте	1	26
4	Развитие речи	1	26
	Итого	4	104

**Календарный учебный график
«Школы будущего первоклассника»
на 2023-2024 учебный год**

Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
07	04	02		03	02	06
14	11	09	13	10	16	13
21	18	16	20	17	23	20
28	25	23	27		30	27

1 полугодие – 12 суббот по 4 занятия в день

2 полугодие – 14 суббот по 4 занятия в день

ИТОГО: 26 суббот (104 часа)

Начало занятий: 07.10.2023. Окончание занятий: 27.04.2024.

Каникулярные сроки предусмотрены в январе месяце.

**Расписание занятий
по обучению в группах «Школы будущего первоклассника»**

Время	№ занятия	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
10.00 – 10.30	1.	Я познаю мир	Развитие речи	Я познаю мир	Обучение грамоте	Я познаю мир
10.40 – 11.10	2.	Введение в математику	Обучение грамоте	Введение в математику	Развитие речи	Введение в математику
11.20 – 11.50	3.	Обучение грамоте	Введение в математику	Обучение грамоте	Введение в математику	Обучение грамоте
12.00 – 12.30	4.	Развитие речи	Я познаю мир	Развитие речи	Я познаю мир	Развитие речи
12.30 – 13.00	5.	Консультации для родителей (по индивидуальному запросу)				

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием: интерактивный комплекс (доска, проектор), персональный компьютер, выход в интернет; наглядные пособия и дидактические материалы, интерактивные глобусы, веб-камеры.

Программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области педагогики, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Виды контроля

Формы текущего контроля: наблюдение; беседы индивидуальные и групповые; опрос; включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение практических заданий.

Обучение не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией.

После успешного освоения обучающимися дошкольниками полного курса обучения в группах выдается соответствующий документ (Свидетельство об окончании обучения в «Школе будущего первоклассника»).

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, практический; объяснительно – иллюстративный; частично – поисковый; наблюдение.

Формы организации учебного занятия: беседа, конкурс, самостоятельная творческая деятельность, выставка, игра-соревнование, викторина, диалог.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

В основе программы подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школы будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

По обучению грамоте **различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- уметь делить слова на слоги;
- уметь соотносить звук и букву;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного.

По развитию речи:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- развивать речь, логическое мышление, мелкую моторику рук;
- формировать устойчивое представление о букве и её образе;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ориентироваться на листе в линию и начать осваивать слоговое чтение;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

По математике: минимальный уровень

- знать названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- знать состав чисел от 1 до 10 из единиц;
- уметь считать в обратном порядке;
- уметь продолжить заданную закономерность;
- уметь сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.
- уметь производить классификацию объектов по форме, размеру, общему названию;
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- уметь распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки

отсчёта.

Максимальный уровень:

- уметь ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- уметь моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- уметь читать план пространства на основе замещения и моделирования определять своё место на плане.
- уметь составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...? - уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;

Дополнительная образовательная программа по обучению в группе «Школы будущего первоклассника» включает в себя 4 курса занятий, представленных Рабочими программами, **включающих следующие направления деятельности:**

«Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» -

Рабочая программа курса «Обучение грамоте» и «Развитие речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курсов направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и литературного чтения. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Большая роль на занятиях этих курсов отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Рабочая программа курса «Введение в математику» включает в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

В основу отбора содержания программы положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка,

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

Рабочая программа курса «Я познаю мир» нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начального общего образования.

Цели занятий

1. Развитие слухового и зрительного восприятия
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности

3. Развитие слуховой и зрительной памяти
4. Развитие мышления и речи
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Совершенствование коммуникативных навыков
7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
8. Совершенствование навыков монологической речи
9. Совершенствование навыков диалогической речи
10. Развитие мимики и пантомимики
11. Развитие фантазии и воображения
12. Развитие способностей к глубокому образному мышлению
13. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
14. Развитие творческих способностей
15. Формирование эмоционально-волевой сферы
16. Формирование этических представлений
17. Повышение уверенности в себе
18. Научить принимать решения

**Рабочая программа по курсу занятий «Введение в математику»
для обучения в группе «Школа будущего первоклассника»**

1. Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты по развитию математических способностей.

1-й уровень (минимальный):

- знать названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- знать состав чисел от 1 до 10 из единиц;
- уметь считать в обратном порядке;
- уметь продолжить заданную закономерность;
- уметь сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.
- уметь производить классификацию объектов по форме, размеру, общему названию;
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- уметь распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-ой уровень (максимальный):

- уметь ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- уметь моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- уметь читать план пространства на основе замещения и моделирования определять своё место на плане.
- уметь составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...? - уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;

Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В курсе выделяются несколько содержательных линий.

2. Содержание программы.

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов путём наложения и с помощью карандашных линий (грифов): равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 20.

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 20 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целыми. Сравнение числа элементов конечного предметного множества. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счёта.

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса. Деление объекта на равные части и обозначение результатов измерения линейкой соотнесение результатов измерений с предметами – заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств.

Ориентировка во времени.

Знакомство с часами. Временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур

Элементы логического мышления.

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, выше – ниже. Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия.	Кол-во часов
1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками	1
2.	Знаки $=$, \neq , $+$, $-$, ориентировка на листе бумаги.	1
3.	Счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени.	1
4.	Знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой.	1
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентировка во времени.	1
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1
7.	Порядковый счет, счет по названному числу, геометрические фигуры.	1
8.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1
9.	Цифры от 1 до 10, число 11, логические задачи.	1
10.	Число 12, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	1
11.	Число 13, соответствие между цифрой и количеством предметов.	1
12.	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	1
13.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой.	1
14.	Число 16, величина, ориентировка во времени.	1
15.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу.	1
16.	Число 18, состав числа из двух меньших.	1
17.	Величина.	1
18.	Число 19, соотнесение количества предметов с цифрой, примеры.	1
19.	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	1
20.	Знаки $+$, $-$, математические загадки, соотнесение количества предметов с цифрой.	1
21.	Ориентировка во времени.	1
22.	Решение примеров и задач.	1
23.	Закономерности. Слева, справа.	1
24.	Закономерности: вверх, вниз, влево, вправо.	1
25.	Графические работы. Геометрические фигуры.	1
26.	Что узнали и чему научились? Итоговое занятие.	1

**Рабочая программа по курсу занятий «Обучение грамоте»
для обучения в группе «Школа будущего первоклассника»**

1. Планируемые результаты освоения курса «Обучение грамоте»

Предметные результаты:

К окончанию курса дошкольник научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- уметь делить слова на слоги;

- уметь соотносить звук и букву;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;

Ребёнок получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- выделять в словах слоги в устной работе;

2. Содержание программы.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Работа по развитию мелкой моторики руки: штриховка, обведение по контуру, печатание букв.

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звук и буква А. Звук и буква О.	1
2.	Звук и буква У.	1
3.	Буква Я. Буква Ё.	1
4.	Звук и буква Ы.	1
5.	Звук и буква Э.	1
6.	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	1
7.	Звук и буква Л., чтение слогов.	1
8.	Звук и буква М., чтение слогов, чтение слов, ударение.	1
9.	Звук и буква Н., чтение слогов, чтение слов.	1
10.	Звук и буква Р., чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1
11.	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные	1

	звуки и буквы, чтение слогов и слов.	
12.	Буква Ю., чтение слогов, слов.	1
13.	Буква Е., чтение слогов, слов, составление предложений.	1
14.	Звук и буква И., чтение слогов.	1
15.	Закрепление пройденного материала.	1
16.	Звуки Г-К, ГЬ- КЬ, буквы Г, К., чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1
17.	Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, буква Д, Т, чтение слогов, предложений.	1
18.	Звуки В – ВЬ, Ф – ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений.	1
19.	Звуки З – ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, слов.	1
20.	Звуки Б – БЬ, П – ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, слов, предложений.	1
21.	Звуки Х – ХЬ, буква Х., чтение слогов, слов, предложений.	1
22.	Звуки и буквы Ж – Ш., чтение слогов, слов.	1
23.	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений.	1
24.	Звук и буква Ц., чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1
25.	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.	1
26.	Буквы Ъ и Ь, чтение слогов. Закрепление пройденного материала.	1

**Рабочая программа по курсу занятий «Развитие речи»
для обучения в группе «Школа будущего первоклассника»**

1. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

К окончанию курса дошкольник научится:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- развивать речь, логическое мышление, мелкую моторику рук;
- формировать устойчивое представление о букве и её образе;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ориентироваться на листе в линию и начать осваивать слоговое чтение;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

2. Содержание программы.

- Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью звуковых карточек.

Таким образом, программа «Развитие речи» решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речь.

Обучение строится на основе *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать мелкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Звук и буква А. Звук и буква О.	1
2	Звук и буква У.	1
3	Буква Я. Буква Ё. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1
4	Звук и буква Ы. Русская народная сказка «Царевна-лягушка».	1
5	Звук и буква Э.	1
6	Звук и буква Л.	1
7	Звук и буква Л. Стихотворение А.Л. Барто «Лягушата».	1
8	Звук и буква М. Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1
9	Звук и буква Н. Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
10	Звук и буква Р.	1
11	Звук и буква Р. Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	1
12	Буква Ю. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	1
13	Звук и буква Е. Русская народная сказка «Заяц-хвостун».	1
14	Звук и буква И.	1
15	Звук и буква Г. Стихотворение С.Я.Маршака «Где обедал воробей?».	1
16	Звук и буква К. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1
17	Звук и буква Д-Т. Сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок».	1
18	Звук и буква В-Ф. Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе».	1
19	Звук и буква З-С. Сказка В. Г.Сутеева «Под грибом».	1
20	Звук и буква Б-П. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
21	Звук и буква Х. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи	1

	богатырях».	
22	Звук и буква Ж. Звук и буква Ш. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
23	Звук и буква Ч-Щ. Сказка В. Бианки «Сова».	1
24	Звук и буква Ц. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане».	1
25	Звук и буква Й.	1
26	Буквы Ъ и Ь. Закрепление пройденного материала.	1

**Рабочая программа по курсу занятий «Я познаю мир»
для обучения в группе «Школа будущего первоклассника»
1. Планируемые результаты.**

Предметные результаты:

К окончанию курса дошкольник научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, группы растений и животных;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- применять правила безопасного поведения в природе;
- знать название строения человека и названия органов чувств;
- называть виды транспорта и профессии человека.

У дошкольников будет развиваться эмоционально-ценностное отношение к миру, формироваться экологическая грамотность и духовно-нравственная культура. Дошкольник получит первоначальные сведения об окружающей действительности.

2. Содержание программы.

Чудесный мир растений.

Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование. Осенний урожай. Лепка из пластилина овощей и фруктов, деревьев, различающихся размерами, формой, цветом.

Наши друзья животные.

Домашние животные. Виды животных. Подготовка к зиме. Что дают человеку домашние животные? Рисование домашних животных. Разнообразие птиц. Раскрашивание изображений птиц.

Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Осень. Времена года, их важнейшие признаки.

Окружающий мир и наша безопасность.

Виды транспорта. Строение человека. Органы чувств. Россия. Государственные символы. Семья. Рисунок «Моя семья». Труд человека. Профессии. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Правила поведения на природе.

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Собираем урожай осенью.	1
2.	Осенний урожай. Лепка из пластилина.	1
3.	Какие бывают животные?	1
4.	Рисуем домашних животных.	1
5.	Как узнать растения?	1
6.	Как животные готовятся к зиме?	1
7.	Растения и животные осенью.	1

8.	Растения и животные осенью. Лепка из пластилина.	1
9.	В мире птиц.	1
10.	Интересные факты о птицах.	1
11.	Какие бывают растения? Лиственные и хвойные растения.	1
12.	Лепка из пластилина. Ветка рябины.	1
13.	Что даёт человеку корова?	1
14.	Как растёт хлеб?	1
15.	Что дает человеку овечка?	1
16.	На птичьем дворе.	1
17.	Человек. Строение. Органы чувств	1
18.	Интересные факты об органах чувств.	1
19.	Виды транспорта.	1
20.	Виды транспорта. Раскрашиваем пожарную машину.	1
21.	Дорожные знаки.	1
22.	Правила безопасности дорожного движения.	1
23.	Я и моя семья.	1
24.	Рисунок моей семьи.	1
25.	Россия. Государственные праздники.	1
26.	Итоговое занятие. Что мы узнали?	1

